

KNLTB Lerarenmonitor 2025

Tennisleraren

Samenvatting kernresultaten

1. Onderzoeksverantwoording

2. De Leraar

3. Opleiden

4. Ontwikkelen

5. Ontmoeten

6. Ondersteunen



Samenvatting kernresultaten

1. De Leraar

- Meerderheid van de actieve leraren geeft het hele jaar door les, vaak in groepen, en ervaren leraren geven vaker privéles.
- Oud-leraren zijn vooral gestopt vanwege werkcombinatie en overwegen terugkeer als dit beter te combineren is.
- De meeste leraren zijn (heel) tevreden in hun werk, met een gemiddeld cijfer van 7,8.

[Naar de resultaten](#)



2. Opleiden

- Leraren zijn tevreden over de meerwaarde van hun licentie.
- Veel leraren vinden dat verenigingen onvoldoende letten op het hebben van een geldige licentie.
- Bijna de helft van de leraren wil Verenigingsmanager worden
- Leraren benaderen vaak zelf spelers om leraar te worden, met 'kennis overbrengen en anderen ontwikkelen' als belangrijkste argument.

[Naar de resultaten](#)



3. Ontwikkelen

- Vrijwel alle leraren maken gebruik van het PO-aanbod en waarderen de inhoud en het niveau.
- De meeste leraren willen zich specialiseren, vooral in tactiek en techniektraining.
- Voor één op de drie leraren heeft meer ondersteuning/sturing in bijscholing meerwaarde.
- Bijna 40% van de leraren doet wel eens mee aan intervisie, zelf of via de tennis- of padelschool. Het andere deel niet, zou wel willen of is er nog niet mee bekend.
- De meerderheid van de leraren werkt (nog) niet met Tenniskids TOF; de oefenstof in de LerarenApp en de spelerskaarten worden het meest gebruikt.

[Naar de resultaten](#)



4. Ontmoeten

- Veel leraren hebben een actieve rol op de vereniging, naast het lesgeven.
- De helft van de leraren die bij een vereniging lesgeven werkt met de vereniging met (formele) taakuren (andere activiteiten voor de vereniging, naast lesgeven); de meerderheid van hen krijgt deze uren uitbetaald.
- De meerderheid kent het bestuur van de vereniging en overlegt regelmatig.
- Leraren zoeken regionale samenwerking, vooral rond het thema jeugdwerving en -behoud.

[Naar de resultaten](#)



5. Ondersteunen

- Grote meerderheid van de leraren is tevreden over de dienstverlening van de KNLTB en zien de meerwaarde in van leraren, voor de KNLTB.
- De meeste leraren hebben bijna nooit contact met de KNLTB-accountmanager, maar er is wel vraag naar mogelijke ondersteuning, over diverse onderwerpen.
- Leraren hebben het liefst contact met de KNLTB via E-mail en de LerarenApp.
- De meeste leraren zijn ZZP'er en willen meer ondersteuning op arbeidsgebied.
- Er is een sterke toename van het aantal leraren dat weet waar je een ernstige misdraging kunt melden. Ook het aantal leraren bekend met de meldplicht en dat weet waar je meer informatie kunt vinden, is gegroeid.

[Naar de resultaten](#)



1. Onderzoeksverantwoording

Welkom bij het rapport met de resultaten van de Lerarenmonitor 2025

Bedankt dat zoveel leraren de tijd hebben genomen om de vragenlijst in te vullen. Dit vindt de KNLTB heel waardevol en helpt de KNLTB verder in het optimaliseren van haar product- en dienstverlening.

Hoofdstukindeling

Het rapport is opgebouwd volgens de 4 O's; Ontmoeten, Ondersteunen, Opleiden en Ontwikkelen. Daarbinnen vind je een onderverdeling van hoofdstukken naar thema. En binnen elk thema zijn alle resultaten betreffende dat thema zoveel als mogelijk gegroepeerd weergegeven op één pagina.

Zo vind je bijvoorbeeld onder 'Ondersteunen' het hoofdstuk 'Eigenaren tennisscholen'. Binnen dit thema hebben we alle vragen gesteld aan eigenaren van tennisscholen gebundeld op één pagina.

Vergelijking met 2024 en tussen subgroepen

- De resultaten van dit onderzoek uit 2024 zijn vergeleken met de resultaten van het vorige onderzoek uit 2023. Statistisch significante verschillen tussen de twee metingen herken je aan deze pijlen: ▲ (toename) en ▼ (afname)
- Er is ook onderzocht of resultaten verschillen door te kijken naar de leeftijd, ervaring en geslacht, en naar de provincie(s) waarin wordt lesgegeven. Relevante en statistisch significante verschillen tussen subgroepen zijn beschreven in tekst.

Aandachtspunt tijdens het lezen: niet alle totaalpercentages tellen op tot 100%, doordat:

- Alle percentages zijn afgerond (in de meeste gevallen op 0 decimalen)
- Bij een aantal vragen meerdere antwoorden konden worden aangevinkt

Actieve tennisleraren:

(n=) 807 deelnemers aan dit onderzoek

Actieve leraren die tennis én padel les geven:

(n=) 150 deelnemers aan dit onderzoek

Voormalig tennisleraren:

(n=) 98 deelnemers
aan dit onderzoek

Onderzoeksperiode:

8 mei 2025 – 21 mei 2025

Grootte onderzoek:

150 vragen over tennis

2. De leraar

- Profiel van de actieve leraren
- Profiel van de voormalig leraren
- Tevredenheid in het werk
- Wat maakt het beroep aantrekkelijk

Overzichtspagina van de bevindingen – De leraar

Profiel van de actieve leraren

- De leraren die hebben deelgenomen aan het onderzoek vormen op basis van geslacht en leeftijd een representatieve vertegenwoordiging van de populatie tennisleraren.
- In het geval dat een leraar ook een andere opleiding heeft gevolgd, is dit vaak een HBO-opleiding geweest.
- Grote meerderheid van de leraren geeft lange lesreeksen (15+ lessen) en voornamelijk les aan groepen (2 of meer personen); meer ervaren leraren geven relatief vaker privé les.
- Grote bereidheid om flexibele lengtes lesreeksen en in-uitstap momenten te bieden; weinig bereidheid om flexibel te zijn in prijsverschillen.
- Grote meerderheid van de leraren verwacht nog meerdere jaren les te geven. Mannen verwachten vaker langer leraar te blijven dan vrouwen.

Profiel van de voormalig leraren

- De meerderheid van voormalig leraren is vanwege ander werk gestopt, omdat ze volledig hebben gekozen voor een nieuwe baan of omdat het niet te combineren was met ander werk.
- Meerderheid leraren die deelgenomen heeft aan het onderzoek overweegt in de toekomst het vak weer op te pakken; voornamelijk op het moment dat het beter te combineren is met ander werk.
- De KNLTB werd als meerwaarde gezien, zowel door het scholingsaanbod als het op de hoogte blijven van nieuwe ontwikkelingen.

Tevredenheid in het werk

- Grote meerderheid van de leraren is momenteel (heel) tevreden in het werk als leraar, met een gemiddeld cijfer van 7,8!

Wat het beroep aantrekkelijk maakt

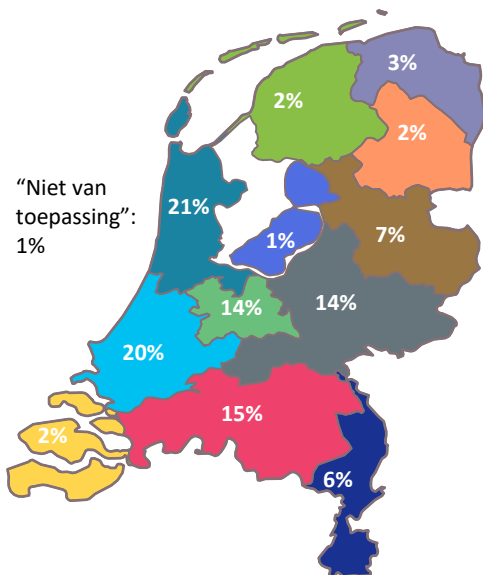
- Passie voor de sport, kennis overbrengen en werken met mensen zijn de belangrijkste redenen die het leraren beroep aantrekkelijk maken
- Een verbetering van de arbeidsvoorwaarden wordt het vaakst genoemd als aspect dat het beroep leraar aantrekkelijker zou maken, gevolgd door een verbetering van de werk-privé balans.

Profiel van de actieve leraren

De leraren die hebben deelgenomen aan het onderzoek vormen op basis van geslacht en leeftijd een representatieve vertegenwoordiging van de populatie tennislernen

Deelnemers aan het onderzoek komen uit heel het land...

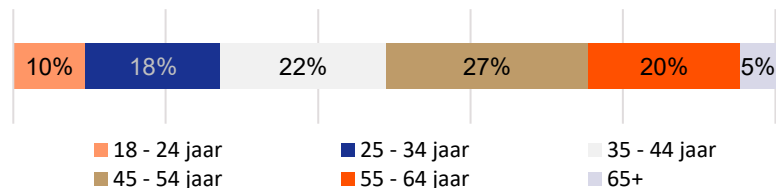
Percentage van de deelnemende leraren dat lesgeeft in een bepaalde provincie (meerdere provincies per leraar mogelijk)



Basis: totale steekproef (n=807)

...en vertegenwoordigen alle volwassen leeftijdscategorieën

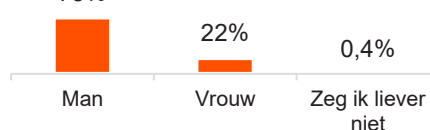
Percentage van de deelnemende leraren dat tot een bepaalde leeftijdscategorie behoort



Basis: totale steekproef (n=807)

Meerderheid deelnemers aan het onderzoek zijn mannen...

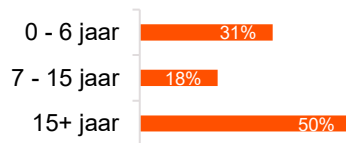
Verdeling van de deelnemende leraren op basis van geslacht



Basis: totale steekproef (n=807)

...en ervaren leraren

Verdeling van de deelnemende leraren op basis van jaren ervaring als tennisleraar

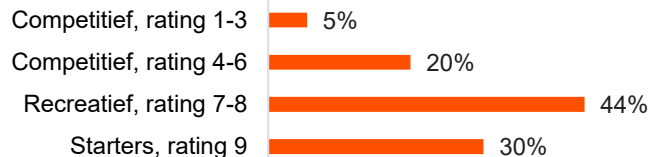


Basis: totale steekproef (n=807)

Grote meerderheid van de leraren geeft het hele jaar door les;
ervaren leraren geven gemiddeld hetzelfde aantal weken, maar wel meer uren per week les

Er wordt voornamelijk lesgegeven aan recreatieve spelers

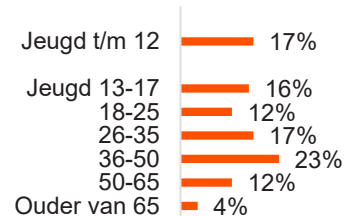
Percentage leraren dat lesgeeft aan het betreffende niveau



Basis: totale steekproef (n=807)

Er wordt lesgegeven aan spelers uit alle leeftijdscategorieën

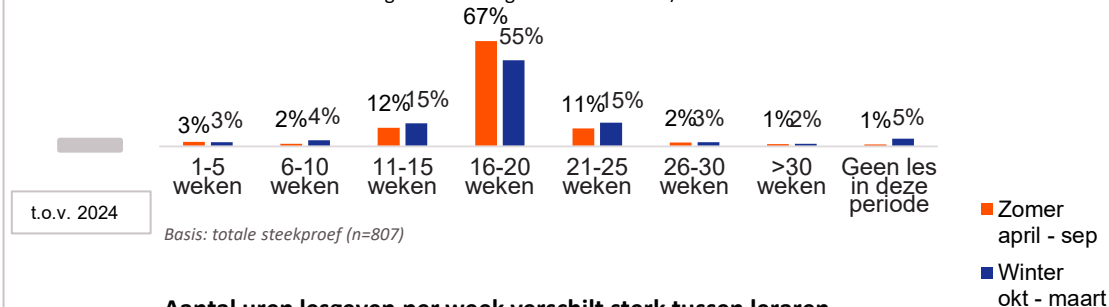
Percentage leraren dat lesgeeft aan de betreffende leeftijdscategorie



Basis: totale steekproef (n=807)

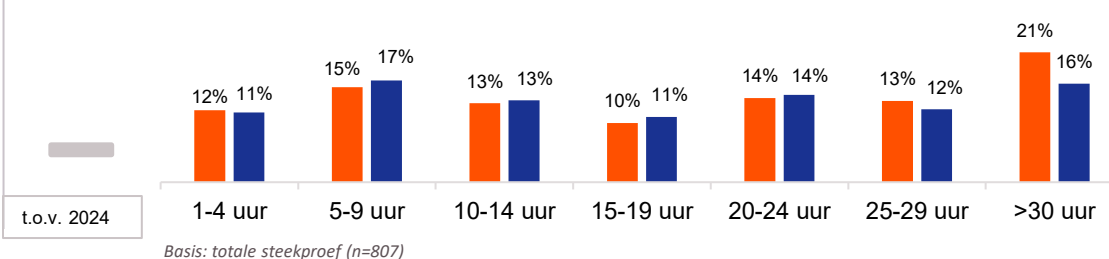
Meerderheid leraren geeft grootste deel zomer en winter les

Aantal weken dat leraren gemiddeld lesgeven in de zomer / winter



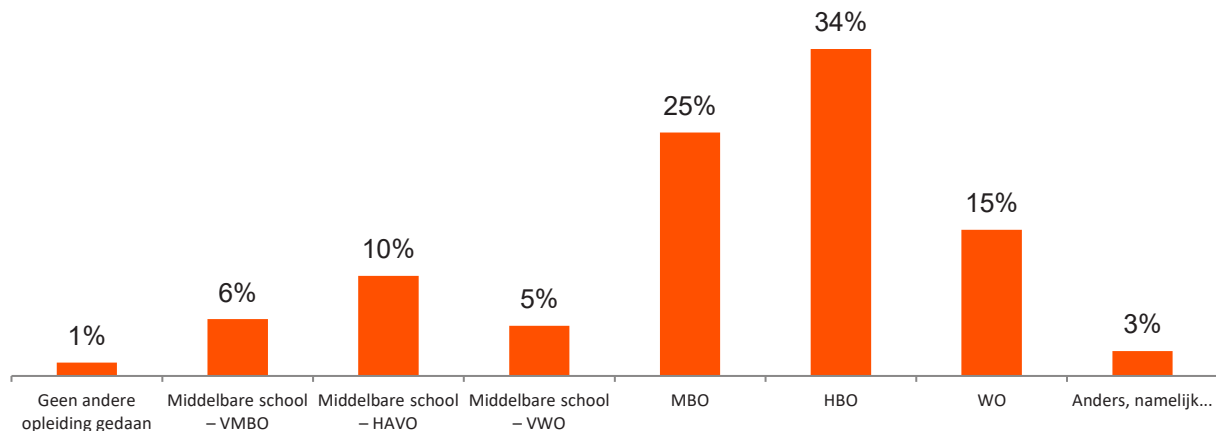
Aantal uren lesgeven per week verschilt sterk tussen leraren

Aantal uren per week dat leraren gemiddeld lesgeven in de zomer / winter



In het geval dat een leraar ook een andere opleiding heeft gehad, is dit vaak een HBO opleiding geweest

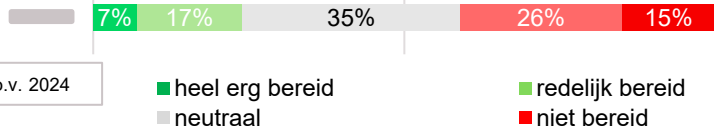
In het geval dat je een opleiding naast de lerarenopleiding hebt gedaan,
wat is je hoogst behaalde diploma?



Grote bereidheid om flexibele lengtes lesreeksen en in-uitstap momenten te bieden; weinig bereidheid om flexibel te zijn in prijsverschillen

Relatief weinig leraren bereid om flexibeler te zijn op prijs, 41% is negatief

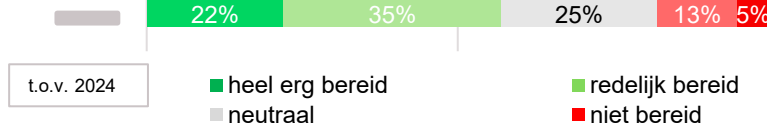
Bereidheid om flexibele lesreeksen aan te bieden op het gebied van prijs (bijvoorbeeld dat niet iedere speler dezelfde prijs voor een les betaalt)



Basis: totale steekproef (n=807)

Meerderheid (57%) leraren bereid flexibelere lengtes lesreeks te bieden

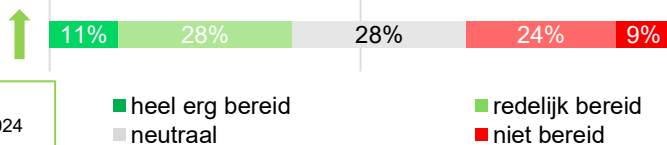
Bereidheid om flexibele lesreeksen aan te bieden op het gebied van het aantal lessen (bijvoorbeeld dat het ook mogelijk is om slechts één of een paar lessen af te nemen)



Basis: totale steekproef (n=807)

Leraren verschillen van mening over flexibeler zijn qua in- en uitstapmomenten in een lesreeks; 39% is positief

Bereidheid om flexibele lesreeksen aan te bieden op het gebied van in- en uitstapmomenten (bijvoorbeeld later in- of eerder uit een lesreeks kunnen stappen)

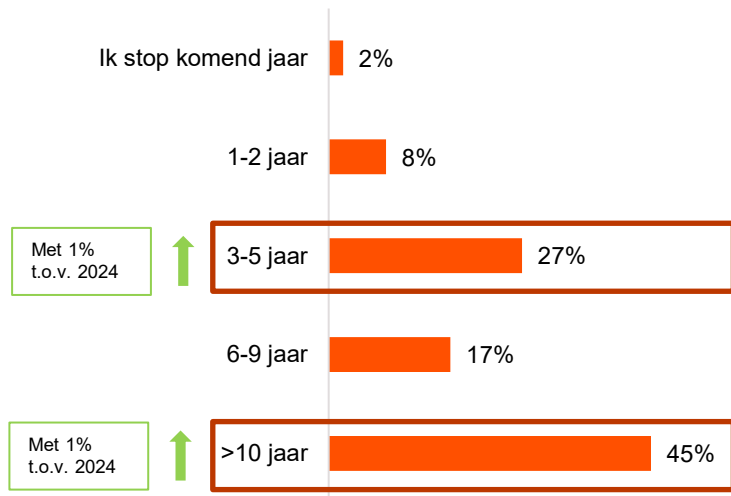


Basis: totale steekproef (n=807)

Grote meerderheid van de leraren verwacht nog meerdere jaren les te geven;
Mannen verwachten vaker langer leraar te blijven dan vrouwen

Veel leraren verwachten nog lang als leraar actief te zijn

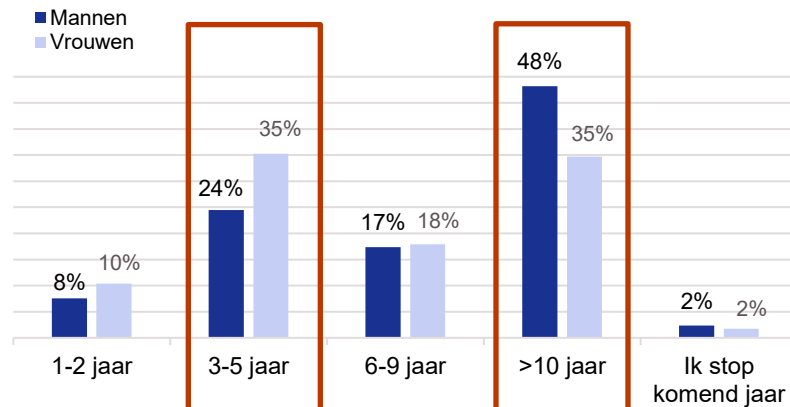
Aantal jaren dat leraren verwachten nog als leraar te werken



Basis: totale steekproef (n=807)

Mannen verwachten gemiddeld langer leraar te blijven

Aantal jaren dat **mannen** en **vrouwen** verwachten nog als leraar te werken



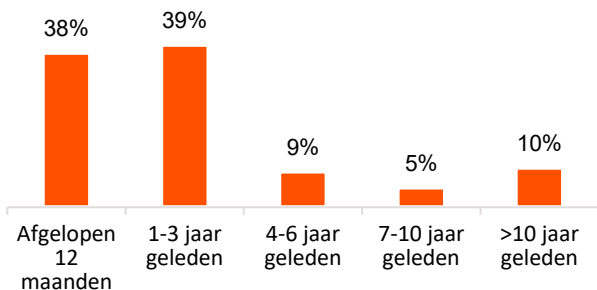
Basis: totale steekproef (n=807)

Profiel van de voormalig leraren

De meerderheid van voormalig leraren is vanwege ander werk gestopt, omdat ze volledig hebben gekozen voor een nieuwe baan of omdat het niet te combineren was met ander werk

De meerderheid van de gestopte leraren zijn in afgelopen 3 jaar gestopt met het vak

Verdeling van de deelnemende, voormalig leraren op basis van hoe lang geleden zij gestopt zijn als leraar.



Basis: tennisleraar geweest (n=104)

De meerderheid van de leraren is gestopt vanwege (de combinatie met) ander werk

Redenen waarom leraren gestopt zijn met het vak. Meerdere antwoorden mogelijk.



Basis: tennisleraar geweest (n=104)

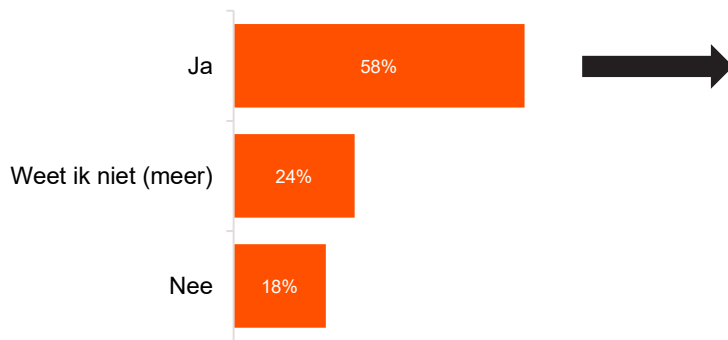
Hoe zou de KNLTB ervoor kunnen zorgen dat het werk als leraar voor jou in de toekomst beter te combineren is met ander werk?

Veelvoorkomende thema's

- "Ik werk (bijna) fulltime in een andere baan, KNLTB heeft daar geen invloed op."
- "Ik wil kortere of projectmatige reeksen geven, maar tennisscholen bieden alleen lange series aan."
- "beter onderscheid maken tussen fulltimers en parttimers in PO puntensysteem"

De KNLTB werd als meerwaarde gezien, zowel door het scholingsaanbod als het op de hoogte blijven van nieuwe ontwikkelingen

Heb je ervaren dat de KNLTB van meerwaarde voor jou was als leraar?



Basis: tennisleraar geweest (n=104)

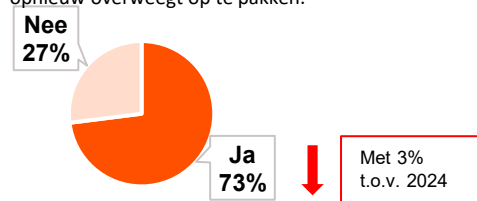
Veelvoorkomende thema's

- **Altijd blijven:** *"De KNLTB hield mij altijd goed op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen."*
- **Veel scholingsaanbod:** *"Zonder de KNLTB kun je geen leraar worden. Opleidingen zijn de meerwaarde."*
- **Bijscholing en PO-punten:** *"Door het PO-systeem: hierdoor een verzekering van ontwikkeling van het vak."*
- **Inspirerende workshops en congressen:** *"Ik heb genoten van de trainerscongressen."*

Meerderheid leraren die deelgenomen heeft aan het onderzoek overweegt in de toekomst het vak weer op te pakken; voornamelijk op het moment dat het beter te combineren is met ander werk

Veel voormalig leraren overwegen het vak van leraar in de toekomst weer op te pakken

Percentage voormalig leraren dat het vak in de toekomst wel ('ja') of niet ('nee') opnieuw overweegt op te pakken.



Basis: tennisleraar geweest (n=108)

Leraren willen niet terugkeren om uiteenlopende redenen

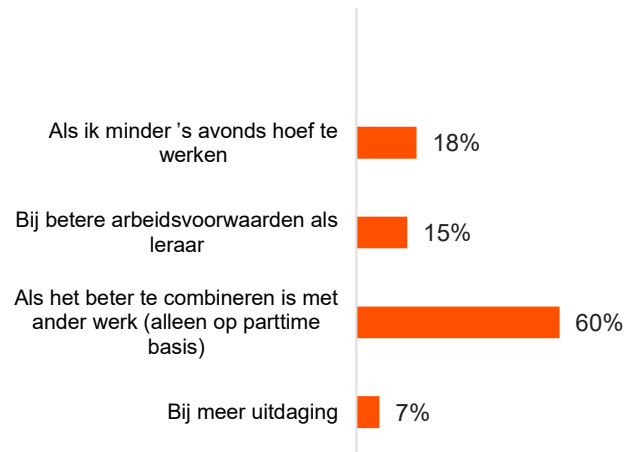
De meest genoemde redenen waarom voormalig leraren een terugkeer niet overwegen.

- Niet te combineren met een andere baan
- Geen doorgroeimogelijkheden
- Pensioen
- (Onzekere) arbeidsvoorwaarden

Basis: voormalig tennisleraren die niet overwegen in de toekomst weer te beginnen (n=31)

Betere combinatie met ander werk motivatie voor terugkeer

De meest genoemde redenen wanneer voormalig leraren een terugkeer **wel** overwegen.



Basis: voormalig tennisleraren die overwegen in de toekomst weer te beginnen (n=73)

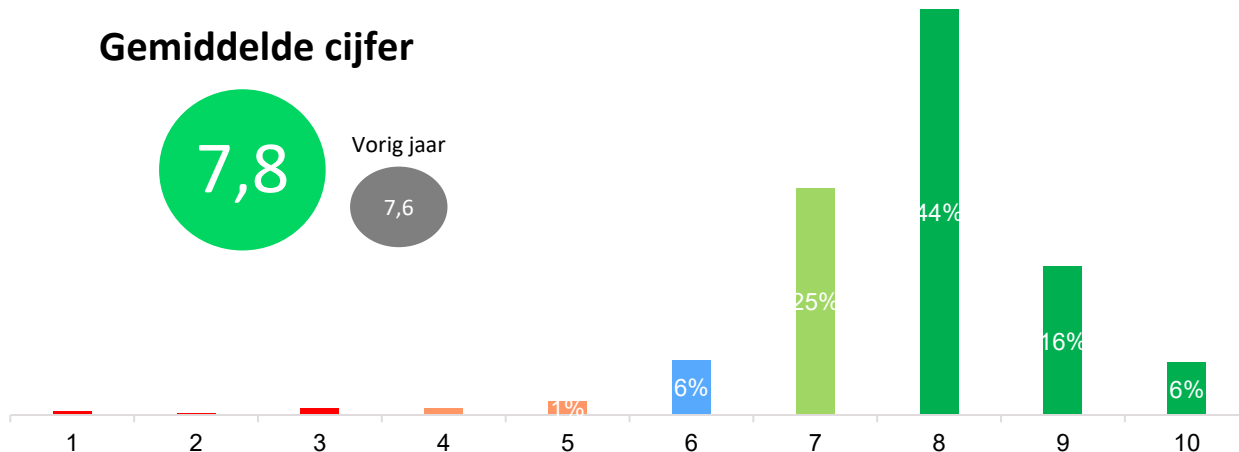
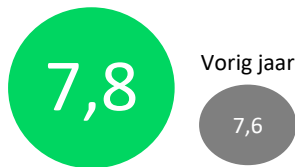
Tevredenheid in het werk

Grote meerderheid van de leraren is momenteel (heel) tevreden in het werk als leraar, met een gemiddeld cijfer van 7,8!

Meer dan de helft van de leraren geeft een '8' of hoger

De tevredenheid van een leraar in het werk als leraar op een schaal van 1 (helemaal niet tevreden) tot 10 (heel erg tevreden)

Gemiddelde cijfer

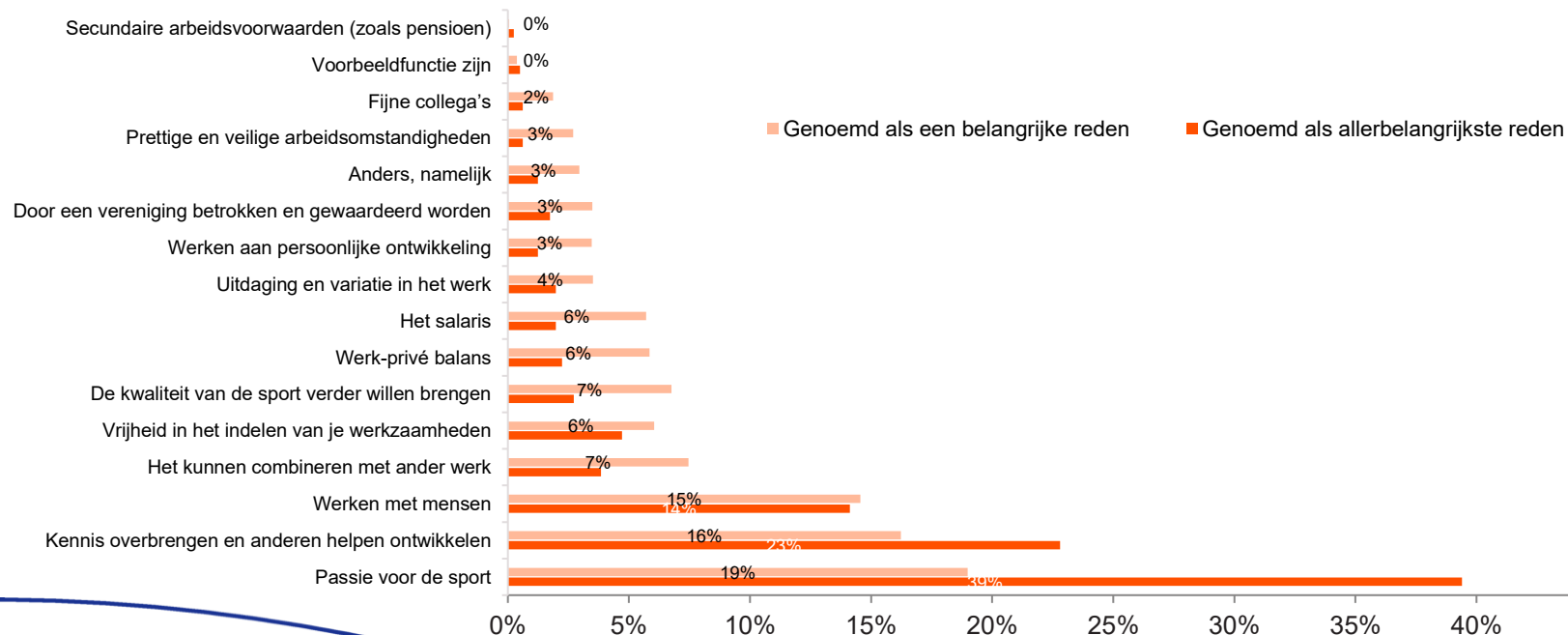


Basis: totale steekproef (n=804)

Wat maakt het beroep aantrekkelijk

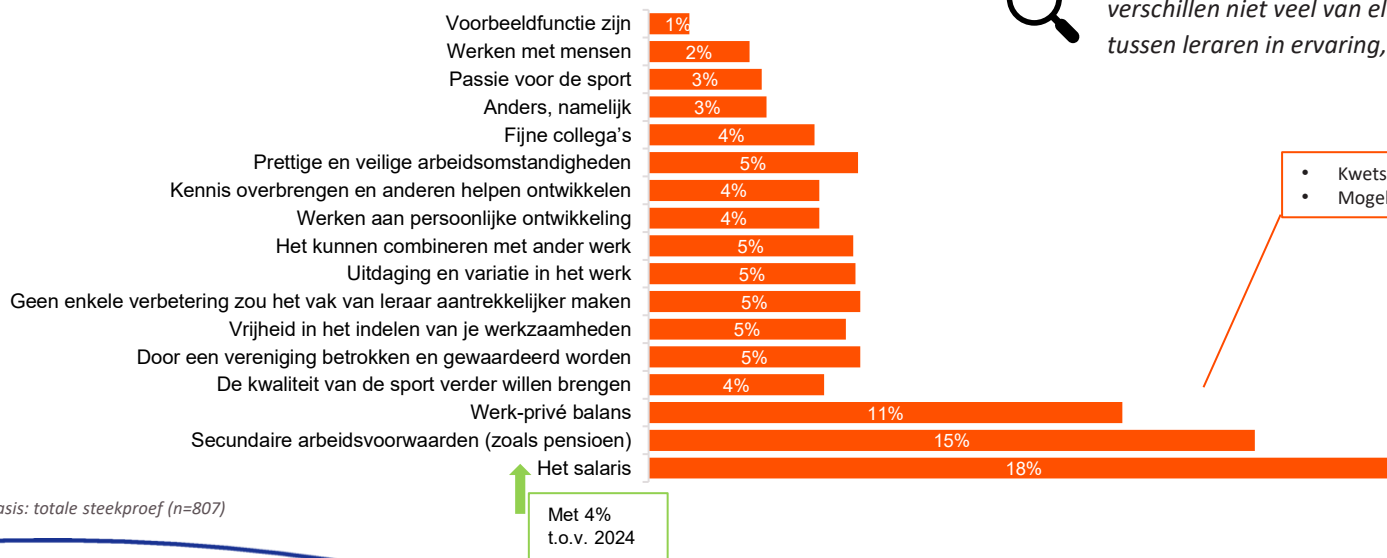
Passie voor de sport, kennis overbrengen en werken met mensen zijn de belangrijkste redenen die het leraren beroep aantrekkelijk maken

Percentage leraren dat een reden als **belangrijk** (meerdere antwoorden mogelijk) of **allerbelangrijkste** (één antwoord mogelijk) noemt



Een verbetering van de arbeidsvoorwaarden wordt het vaakst genoemd als aspect dat het beroep leraar aantrekkelijker zou maken, gevolgd door een verbetering van de werk-privé balans

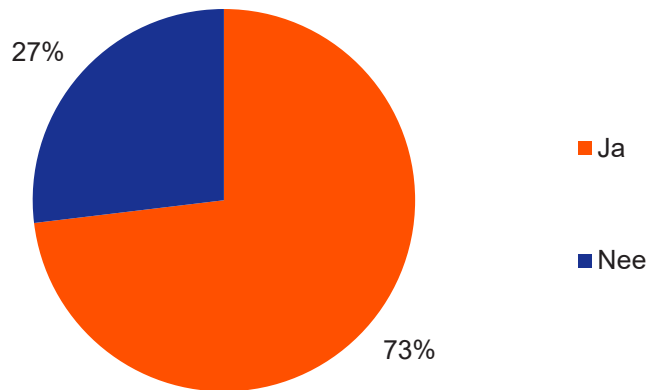
Percentage leraren dat aangeeft dat een verbetering van het betreffende aspect het beroep van leraar aantrekkelijker zou maken



De redenen die het meest worden genoemd door leraren verschillen niet veel van elkaar, kijkend naar verschillen tussen leraren in ervaring, leeftijd en geslacht

- Kwetsbaarheid als ZZP'er
- Mogelijkheid tot pensioenopbouw

Ben je tevreden over jouw netto uurtarief voor tennislessen?



n= 807

3. Opleiden

- Licenties
- Opleidingen
- Benaderen van spelers

Overzichtspagina van de bevindingen – Opleiden

Licenties

- Nog steeds vinden relatief veel leraren dat verenigingen onvoldoende letten op het hebben van een geldige licentie; deelnemende tennisleraren hebben de licentie wel.
- Over het algemeen zijn leraren tevreden over de meerwaarde van hun licentie, en is er weinig kennis over andere leraren die zonder licentie actief zijn.
- Bescherming, Registratie, Lesgeven bij KNLTB aanbieders en ontwikkeling zijn voor de leraren de grootste meerwaarde van het hebben van een geldige licentie.

Opleidingen

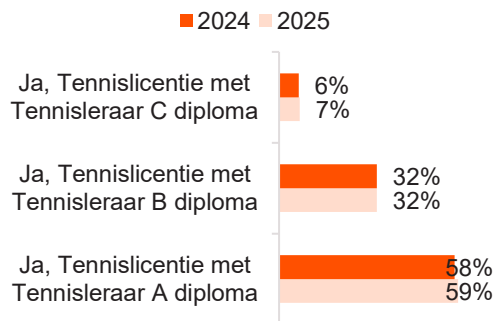
- Bijna de helft wil Verenigingsmanager worden; Manager, Advisering en een schakel tussen leden en bestuur zijn onderwerpen die leraren terug willen zien in opleiding tot Verenigingsmanager.

Licenties

Nog steeds vinden relatief veel leraren dat verenigingen onvoldoende letten op het hebben van een geldige licentie; deelnemende tennisleraren hebben de licentie wel

Meeste leraren die hebben deelgenomen aan het onderzoek hebben momenteel een tennisleraar A diploma

Percentage leraren met betreffende licentie/diploma

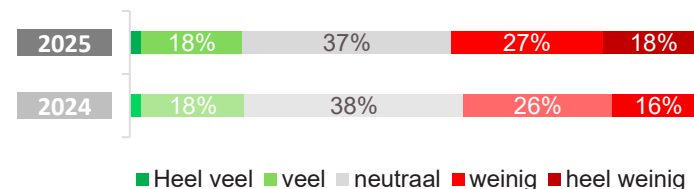


Basis: totale steekproef (n=807)

Nog steeds vinden relatief veel leraren dat verenigingen onvoldoende letten op het hebben van een geldige licentie

Percentage leraren dat correspondeert met de mate waarin hij/zij dit idee heeft.

(Heel) veel staat voor het idee dat verenigingen voldoende letten, terwijl (heel) weinig staat voor dat verenigingen onvoldoende letten op het hebben van geldige licenties

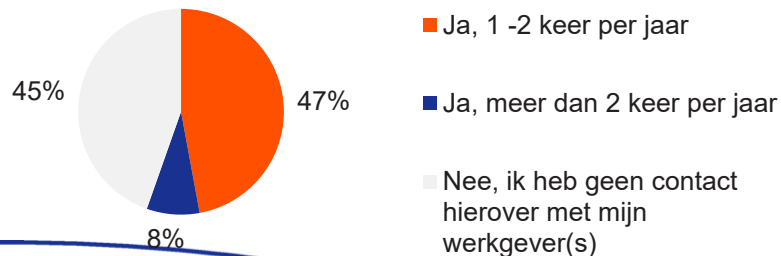


Basis: totale steekproef (n=807)

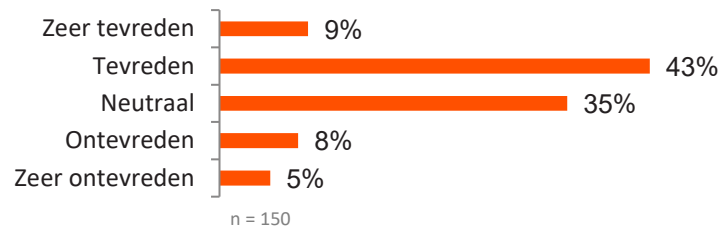
Ben je in het bezit van een geldige leraren padellicentie?



Heb je contact met je werkgever over de geldigheid van jouw licentie?



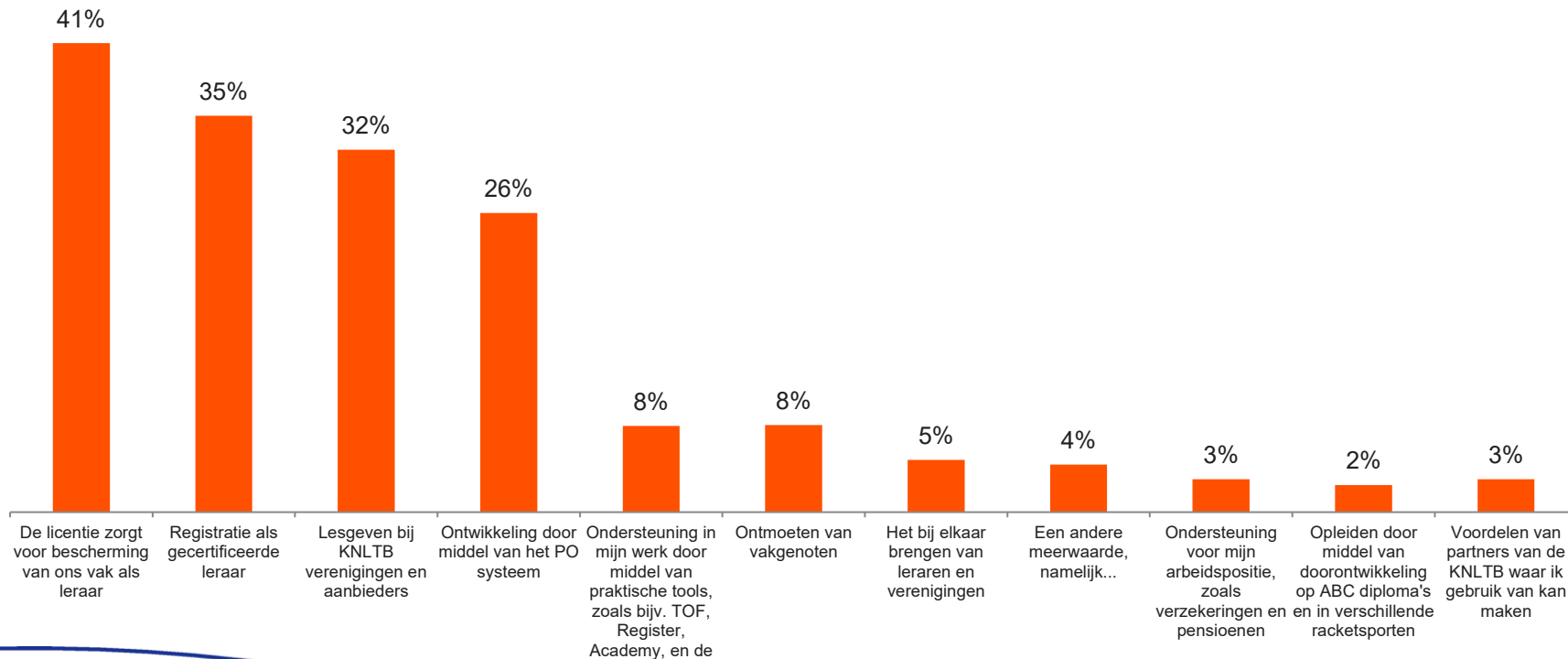
Hoe tevreden ben je over de meerwaarde van een KNLTB licentie



Zijn er in jouw regio leraren zonder licentie/diploma actief? Mogen we je hierover benaderen?



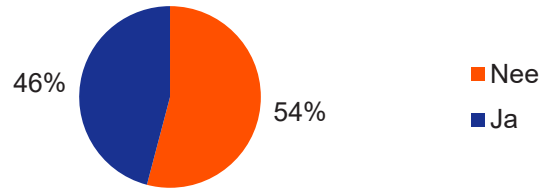
Welke voordelen hebben voor jou de grootste meerwaarde van het hebben van een geldige licentie? n = 806



Opleidingen

Bijna de helft wil Verenigingsmanager worden; Manager, Advisering en Schakel tussen leden en bestuur zijn onderwerpen die leraren terug willen zien in opleiding tot Verenigingsmanager

Zou je geld/tijd vrijmaken om VM te worden



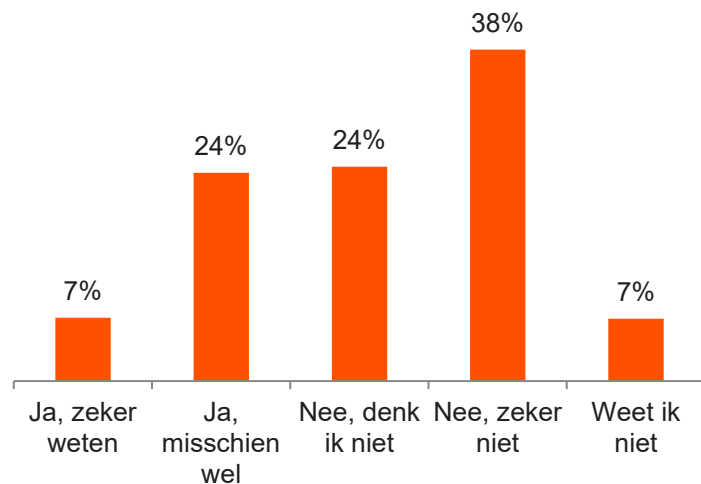
Welke onderwerpen zou je graag terug willen zien in een opleiding tot Verenigingsmanager?



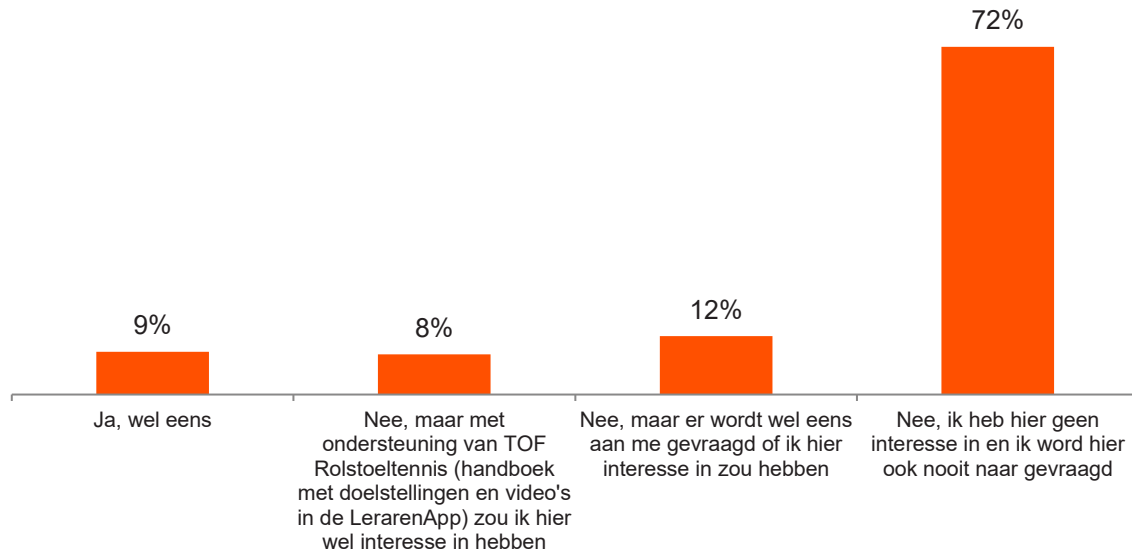
n = 292

30% van de leraren hebben interesse in een opleiding tot pickleball leraar; De meeste leraren hebben geen interesse in lesgeven aan rolstoeltennissers

Zou je interesse hebben om een opleiding tot pickleball leraar te volgen?



Geef je les aan rolstoeltennissers?



4. Ontwikkelen

- Bijscholingsaanbod Permanente Ontwikkelingsprogramma (PO)
- Specialisaties
- Jeugd tennis
- Jeugdselectie beleid

Overzichtspagina van de bevindingen – Ontwikkelen (1/2)

Bijscholingsaanbod Permanente Ontwikkelingsprogramma (PO)

- Vrijwel alle leraren maken gebruik van het bijscholingsaanbod; drie op de vier leraren weet dat je zelf ook bijscholing kunt aanvragen.
- Aantal tevreden leraren over de diversiteit, inhoud en het niveau van het PO-aanbod is hoog.

Specialisaties

- Meerderheid leraren wil gericht op een onderwerp kunnen specialiseren via PO en/of opleiding; Tactiek & techniektraining zijn de meest genoemde specialisaties.
- Bijna 40% van de leraren doet wel eens mee aan intervisie, zelf of via de tennis- of padelschool. Het andere deel niet, zou wel willen of is er nog niet mee bekend.

Overzichtspagina van de bevindingen – Ontwikkelen (2/2)

Jeugd tennis

- De organisatie van evenementen en het stimuleren van deelname aan competitie en toernooien zijn de meest ingezette activiteiten om jeugd langer te behouden als lid; extra ondersteuning door KNLTB lijkt niet nodig.
- Meeste leraren zijn bekend met TOF en het instroomprogramma, maar hebben niet altijd kinderen in het programma.
- Leraren maken weinig gebruik van de onderdelen van TOF, maar sommige gebruiken de oefenstof in de LerarenApp en de spelerskaarten.
- Grote meerderheid leraren vindt het belangrijk dat kinderen wedstrijden spelen en zet zich in sterke mate hiervoor in.
- Het grootste deel van de leraren wilt geen les geven aan tennisjeugd; degene die dat wel doen, doen dat vaak in combinatie met het werken aan wedstrijden.

Jeugdselectie beleid

- Bijna de helft van de leraren die aan jeugd lesgeeft, werkt samen met een vereniging aan jeugdselectie beleid; de tevredenheid over het beleid is groot.
- Eén op de drie leraren die actief werken aan jeugdselectie beleid of dit samen met hun vereniging(en) graag zouden willen, zijn bekend met het talent gestuurde jeugdprogramma 'Five Steps to the Top'.

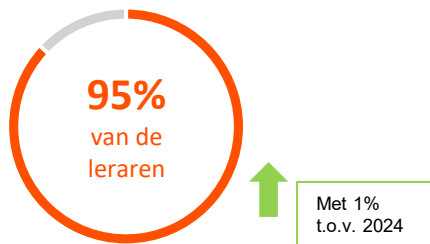
Bijscholingsaanbod

Permanente Ontwikkelingsprogramma (PO)

Vrijwel alle leraren maken gebruik van het bijscholingsaanbod; drie op de vier leraren weet dat je zelf ook bijscholing kunt aanvragen

Stabiel hoog aantal leraren maakt gebruik van het bijscholingsaanbod

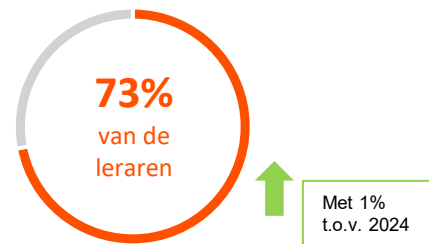
Percentage leraren dat gebruik maakt van het bijscholingsaanbod van het Permanente Ontwikkelingsprogramma (PO) van de KNLTB en haar partners



Basis: totale steekproef (n=807)

Net als in 2024 is drie op de vier leraren op de hoogte dat zij zelf ook meerdere vormen van bijscholing kunnen aanvragen bij de KNLTB

Percentage leraren dat bekend is dat je zelf ook bijscholing kunt aanvragen bij de KNLTB



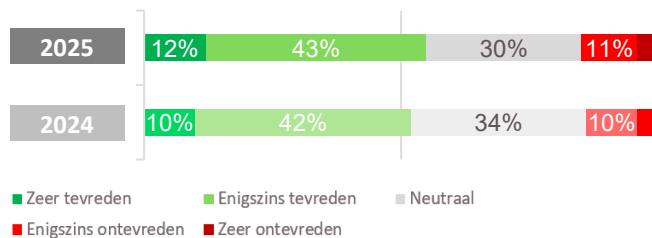
Basis: totale steekproef (n=807)

Aantal tevreden leraren over de inhoud en het niveau van het PO-aanbod is hoog

Veel leraren zijn (zeer) tevreden of neutraal over het PO-aanbod

Percentage leraren dat tevreden, neutraal of (zeer) ontevreden over een aspect is

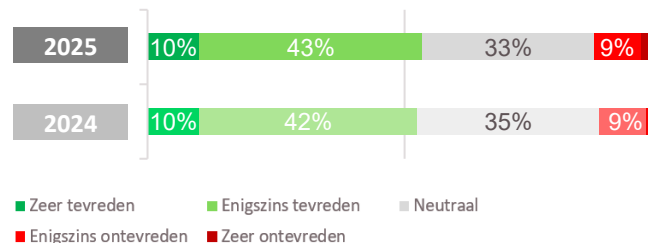
Inhoud



Basis: leraren die gebruikmaken van PO-aanbod (n=763)

“Er is altijd wel iets interessants te vinden.”
 “Fijn dat er veel online is, scheelt reistijd.”
 “Meer variatie voor volwassenen en recreanten graag.”
 “Veel direct toepasbaar op de baan.”
 “Soms blijft het bij open deuren.”
 “Praktische voorbeelden en workshops werken het best.”

Niveau



Basis: leraren die gebruikmaken van PO-aanbod (n=763)

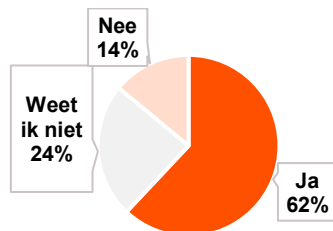
“Sprekers vaak kundig en inspirerend.”
 “Niveauverschil binnen groepen is groot.”
 “Mag dieper voor ervaren trainers.”
 “Niet alles sluit aan op mijn doelgroep.”

Specialisaties

Meerderheid leraren wil gericht op een onderwerp kunnen specialiseren via PO en/of opleiding; Tactiek & techniektraining zijn de meest genoemde specialisaties.

Meerderheid leraren wil gericht op een onderwerp kunnen specialiseren via PO en/of opleiding

Percentage leraren dat wel ('ja') of niet ('nee') gericht op een onderwerp wil kunnen specialiseren via PO en/of opleiding



Basis: totale steekproef (n=807)

Tactiek & techniektraining zijn de meest genoemde specialisaties.

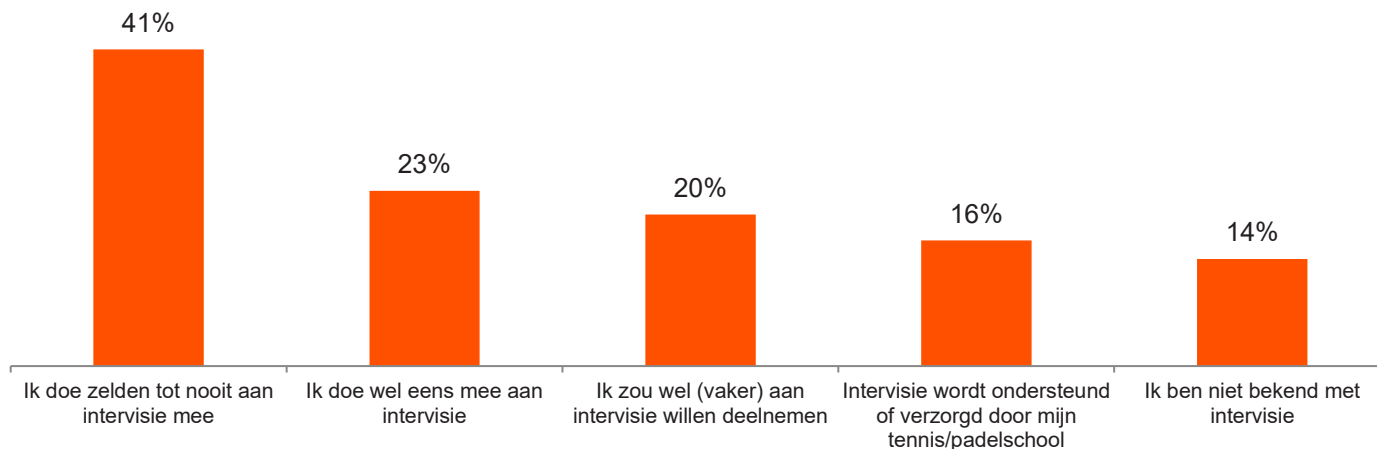
Percentage leraren dat betreffende specialisatie zou willen



Basis: leraren die gericht willen kunnen specialiseren via PO en/of opleiding (n=503)

Bijna 40% van de leraren doet wel eens mee aan intervisie, zelf of via de tennis- of padelschool. Het andere deel niet, zou wel willen of is er nog niet mee bekend.

Intervisie - Welke van onderstaande stellingen zijn op jouw situatie van toepassing?



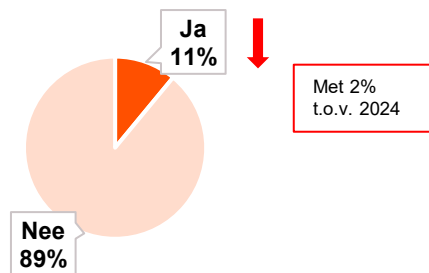
n = 807

Jeugd tennis

De organisatie van evenementen en het stimuleren van deelname aan competitie en toernooien zijn de meest ingezette activiteiten om jeugd langer te behouden als lid; extra ondersteuning door KNLTB lijkt niet nodig

Relatief weinig leraren hebben behoefte aan KNLTB ondersteuning om jeugd langer te behouden als lid

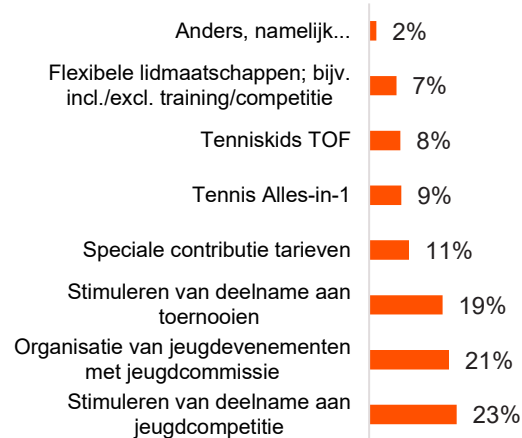
Percentage leraren dat wel ('ja') of niet ('nee') ondersteuning van de KNLTB wenst op het vlak van jeugd langer te behouden als lid



Basis: geeft les aan jeugd (n=552)

De organisatie van evenementen en het stimuleren van deelname aan competitie en toernooien zijn de meest ingezette activiteiten om jeugd langer te behouden als lid

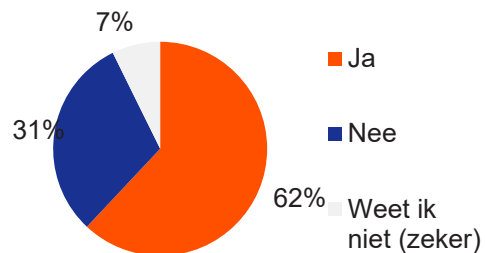
Percentage leraren dat een activiteit inzet om jeugd langer te behouden als lid



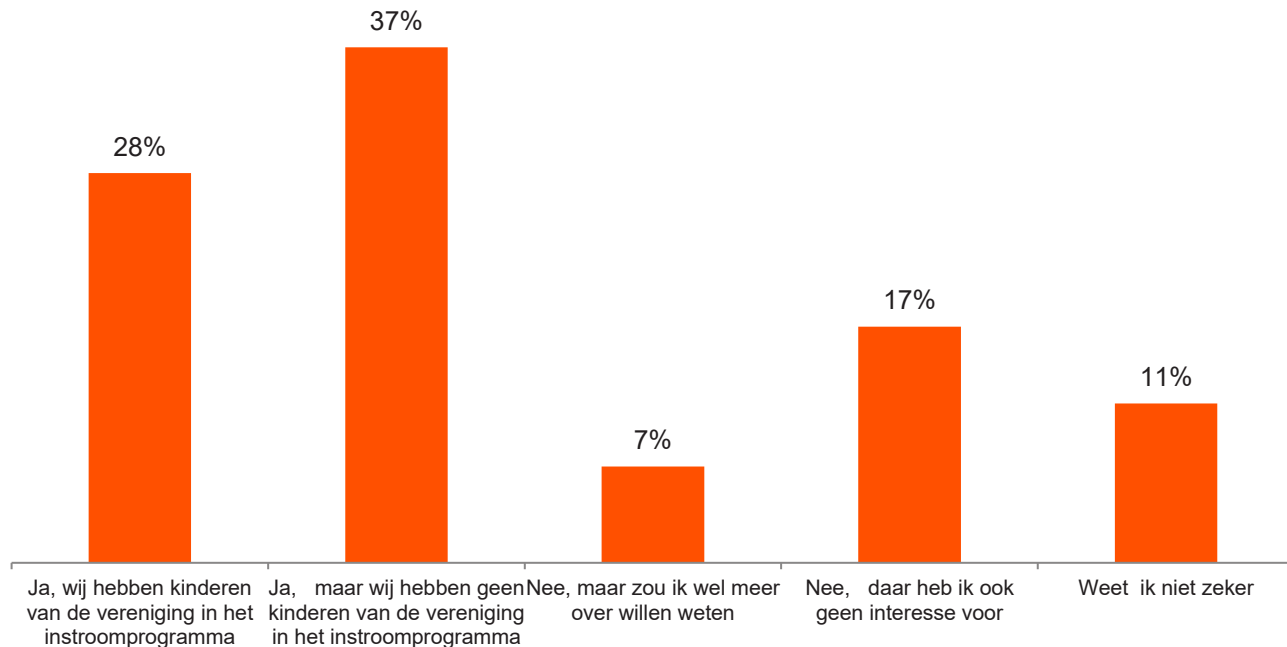
Basis: geeft les aan jeugd (n=576)

Meeste leraren zijn bekend met TOF en het instroomprogramma, maar hebben niet altijd kinderen in het programma

Ben je bekend met het TOF
jeugdprogramma?

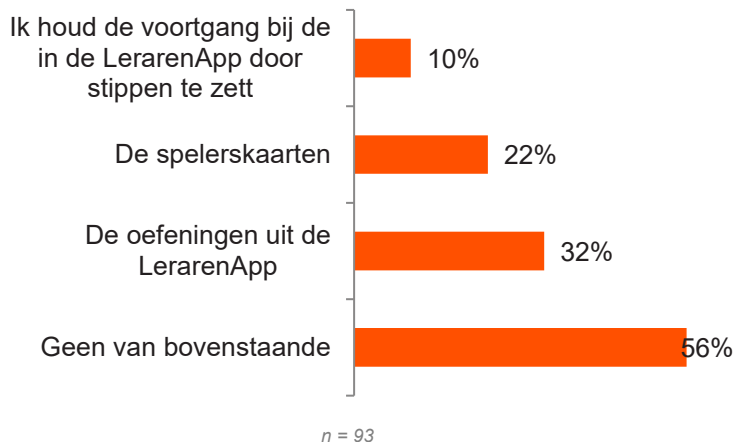


Ben je bekend met het instroomprogramma van de KNLTB?

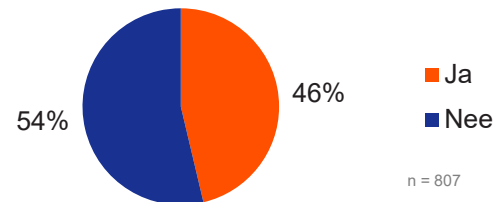


Leraren maken weinig gebruik van de onderdelen van TOF, maar sommige gebruiken de oefenstof in de LerarenApp en de spelerskaarten

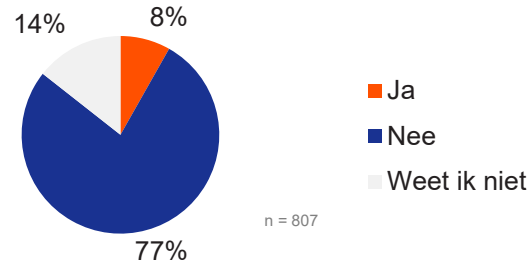
Van welke van de volgende onderdelen van Tenniskids TOF maak je gebruik?



Vanaf 2026 wordt de Tenniskids competitie ingedeeld op basis van de bijgehouden voortgang (door de leraar) in de LerarenApp. Was je hier al mee bekend?



Is druk op de baanbezetting een reden om op jullie club geen of minder lessen voor jeugd te organiseren?



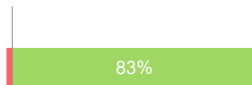
Grote meerderheid leraren vindt het belangrijk dat kinderen wedstrijden spelen en zet zich in sterke mate hiervoor in

Relatief veel leraren vinden het lastig om kinderen aan het spelen van wedstrijden te krijgen...

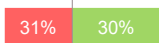
Percentage leraren dat het **niet** of **wel** eens is met onderstaande stellingen over jeugd en wedstrijden

■ (Helemaal) niet mee eens
■ (Helemaal) mee eens

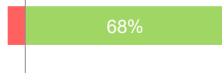
Ik vind het **belangrijk** dat kinderen wedstrijden spelen



Het is **makkelijk** om kinderen aan het spelen van wedstrijden te krijgen



Ik **zet me in sterke mate in** om kinderen wedstrijden te laten spelen



Basis: totale steekproef (n=807)

...vanwege de spanning die kinderen ervaren rondom het spelen van wedstrijden, de ouders, een gebrek aan tijd bij de kinderen, of een gebrek aan jeugdspelers in de buurt

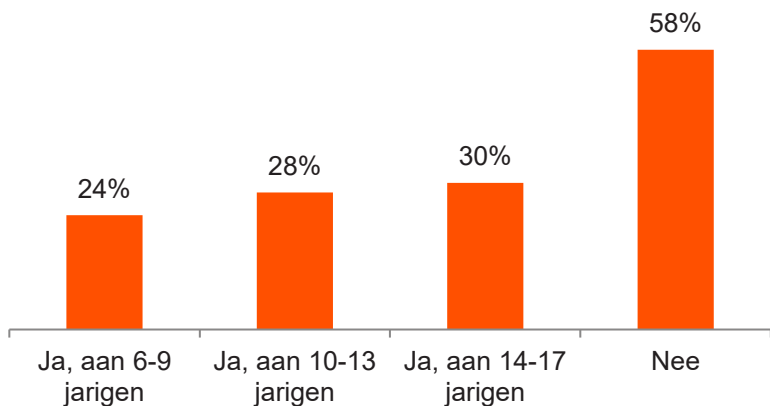
Vaak genoemd:

- Drukke agenda / tijdgebrek van kinderen of ouders (>90 keer)
- Gebrek aan interesse of motivatie voor wedstrijden (>60 keer)
- Faalangst / bang om te verliezen / spanning (>40 keer)
- Te weinig (geschikt) aanbod van wedstrijden (>35 keer)

Basis: leraren die het moeilijk vinden om kinderen aan het spelen van wedstrijden te krijgen (n=314)

Het grootste deel van de leraren wilt geen les geven aan tennisjeugd; degene die dat wel doen, doen dat vaak in combinatie met het werken aan wedstrijden

Zou je graag les willen geven aan tennisjeugd?



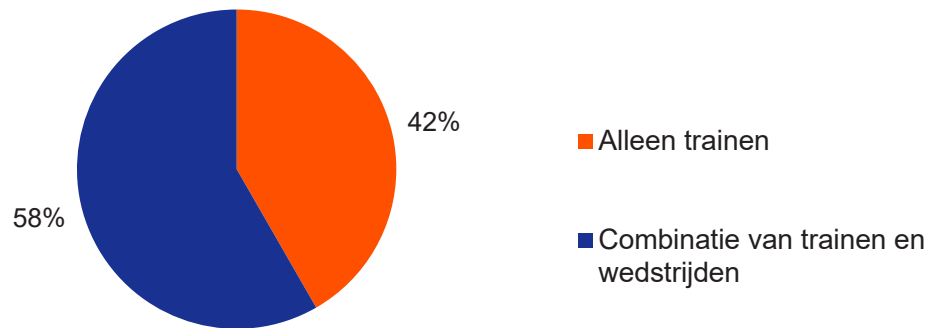
n = 807



Opvallend: In de groep 65+ wil het minst vaak aan jeugd les geven: slechts 13% zou dat willen in deze groep

NB: de aantallen in deze grafiek tellen niet op tot 100%. Indien opgegeven is dat een leraar wel tennisles aan de jeugd zou willen geven, konden er meerdere antwoorden gegeven worden.

Houd je je alleen bezig met het trainen van jeugdspelers, of werk je met (een aantal) jeugdspelers ook met de combinatie van zowel trainen als wedstrijden?



n = 255

Jeugdselectie beleid

Bijna de helft van de leraren die aan jeugd lesgeeft, werkt samen met een vereniging aan jeugdselectie beleid; de tevredenheid over het beleid is groot

Percentage leraren dat wel ('ja') of niet ('nee') met verenigingen samenwerkt aan beleid

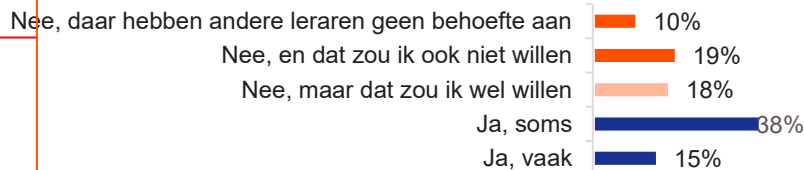
Met 2.5%
t.o.v. 2024



Basis: geeft les aan jeugd (n=558)

Iets meer dan de helft van leraren die met een vereniging samenwerkt, werkt ook wel eens samen met andere leraren aan jeugdselectie beleid

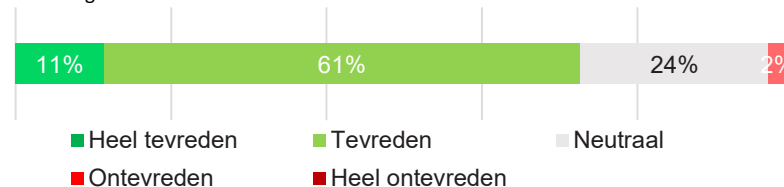
Percentage leraren dat wel ('ja') of niet ('nee') met andere leraren samenwerkt aan beleid



Basis: werkt samen met een vereniging aan jeugdselectie beleid (n=258)

Meerderheid leraren is tevreden of neutraal over de kwaliteit van de jeugdselectie programma's; slechts een klein aantal is ontevreden

Percentage leraren dat **tevreden** of **ontevreden** is over de kwaliteit



Basis: werkt samen met een vereniging aan jeugdselectie beleid (n=258)

Eén op de drie leraren die actief werken aan jeugdselectie beleid of dit samen met hun vereniging(en) graag zouden willen, zijn bekend met het talent gestuurde jeugdprogramma 'Five Steps to the Top'

Ervaren leraren (15+ jaren) zijn vaker bekend met- en maken vaker gebruik van het programma 'Five Steps to the Top'

Percentage leraren dat gebruik maakt en/of bekend is met het programma



Basis: leraren die samenwerken met een vereniging aan een jeugdselectie beleid of waarvan zowel de vereniging(en) als zichzelf dit wel zouden willen, maar nog geen beleid hebben (n=357)

Bijna alle leraren die bekend zijn met 'Five Steps to the Top' zijn ook bekend met het meerjaren opleidingsplan 'Route naar de top'

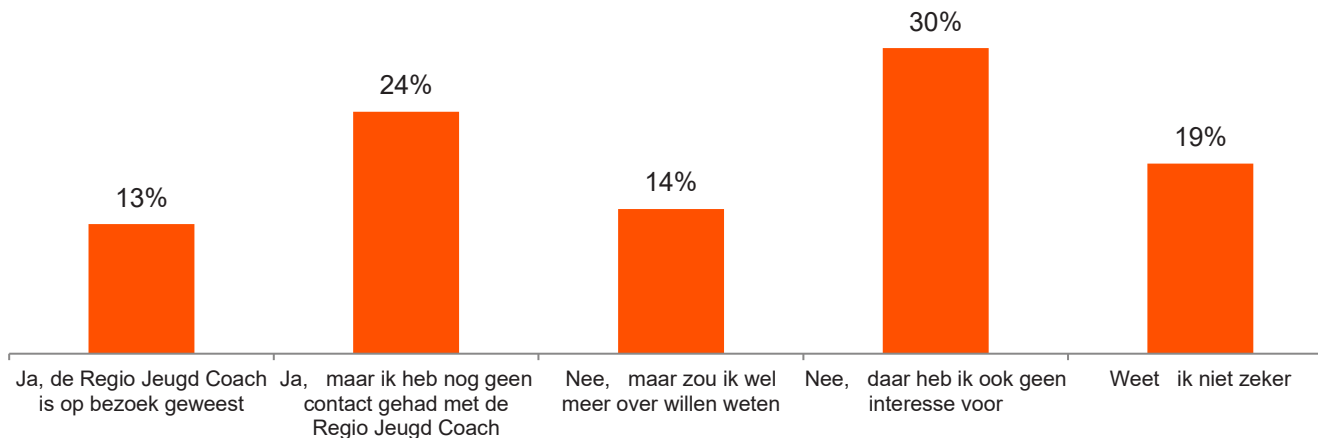
Percentage leraren dat gebruik maakt en/of bekend is met het programma



Basis: leraren die bekend zijn met het programma 'Five Steps to the Top' (n=147)

Het grootste deel van de leraren is niet bekend met de Regio Jeugd Coach, en het grootste deel wat hier wel bekend mee is, heeft nog geen contact met hen gehad

Ben je bekend met de Regio Jeugd Coach die werkzaam is in jouw regio?



n = 807

5. Ontmoeten

- Samenwerking met vereniging(en)
- Samenwerking met andere aanbieders
- Samenwerken op thema's in de regio

Overzichtspagina van de bevindingen – Ontmoeten

Samenwerking met vereniging(en)

- Naast lesgeven hebben heel veel leraren (nog) een actieve rol op de vereniging(en); zo zijn veel leraren aanwezig bij belangrijke evenementen en overleggen.
- Vrijwel alle leraren kennen het bestuur van de vereniging(en); meerderheid leraren heeft minimaal één keer per kwartaal overleg met het bestuur.
- De helft van de leraren die bij een vereniging lesgeven werkt met de vereniging met (formele) taakuren (andere activiteiten voor de vereniging, naast lesgeven); de meerderheid van hen krijgt deze uren uitbetaald.

Samenwerking met andere aanbieders

- Een kleine groep leraren geeft (ook) les bij andere aanbieders, zoals commerciële centra, en de helft daarvan heeft daar ook een actieve rol naast het verzorgen van lessen.

Samenwerken op thema's in de regio

- Veel leraren zoeken de samenwerking met partners in de regio op voor benutten van kansen en/of oplossen van problemen die spelen; meest genoemde (regionale) thema is behoud en werving van jeugd.

Samenwerking met vereniging(en)

Naast lesgeven hebben heel veel leraren (nog) een actieve rol op de vereniging(en); zo zijn veel leraren aanwezig bij belangrijke evenementen en overleggen

Grote meerderheid leraren geeft les bij een vereniging

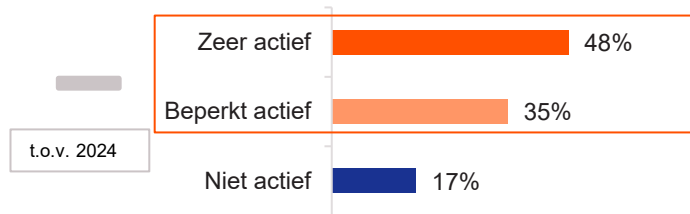
Percentage leraren dat les geeft bij een KNLTB vereniging



Basis: totale steekproef (n=807)

Meer dan acht op de tien leraren heeft een actieve rol bij de vereniging

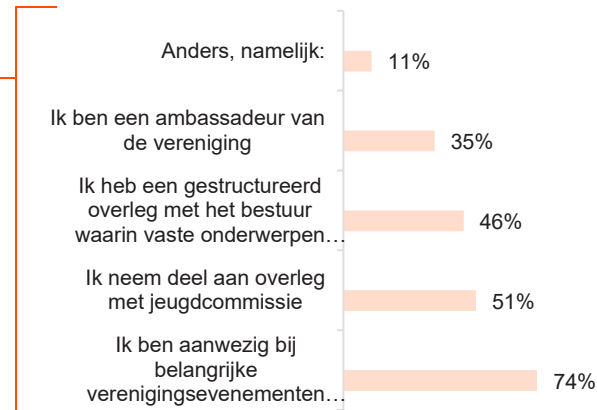
Percentage leraren dat **actief** of **niet actief** is bij een vereniging, naast het verzorgen van lessen



Basis: leraren die lesgeven bij een vereniging (n=694)

Belangrijke verenigingsevenementen, deelname jeugdcommissie en gestructureerd overleg zijn de belangrijkste rollen

Percentage leraren dat betreffende rol bekleed / bij betreffende activiteit betrokken is



Basis: leraren die actief zijn bij een vereniging, naast lesgeven (n=581)

Vrijwel alle leraren kennen het bestuur van de vereniging(en); meerderheid leraren heeft minimaal één keer per kwartaal overleg met het bestuur

Van de leraren die het bestuur kennen overlegt de meerderheid minimaal 1x per kwartaal met hen...

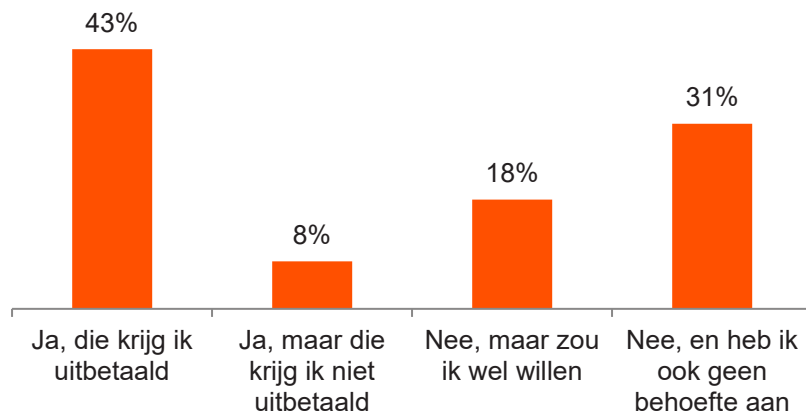
Frequentie waarin leraren overleggen met het bestuur van vereniging(en)



Basis: leraren die het bestuur van een vereniging kennen (n=653)

De helft van de leraren werkt met taakuren; zij besteden hier gemiddeld 16% van hun uren aan

Werk je met jouw vereniging ook met taakuren?



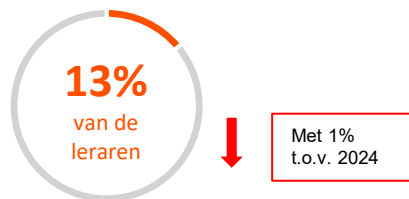
Basis: leraren die lesgeven bij een vereniging (n=672)

Samenwerking met andere aanbieders

Een kleine groep leraren geeft (ook) les bij andere aanbieders, zoals commerciële centra, en de helft daarvan heeft daar ook een actieve rol naast het verzorgen van lessen

Een kleine groep leraren geeft (ook) les bij andere aanbieders, zoals commerciële centra.

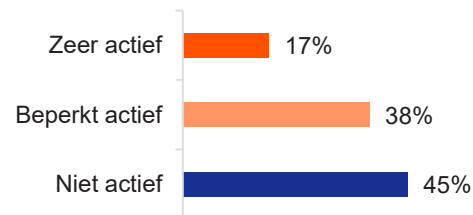
Percentage leraren dat les geeft bij andere aanbieders



Basis: totale steekproef (n=807)

Daarvan heeft de helft van de leraren ook een actieve rol bij de andere aanbieder...

Percentage leraren dat **actief** of **niet actief** is bij een andere aanbieder, naast het verzorgen van lessen



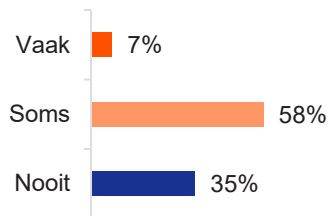
Basis: leraren die lesgeven bij een andere aanbieder (n=121)

Samenwerken op thema's in de regio

Veel leraren zoeken de samenwerking met partners in de regio op voor benutten van kansen en/of oplossen van problemen die spelen; meest genoemde (regionale) thema is behoud en werving van jeugd

Ervaren leraren (7+ jaren) zoeken vaker de samenwerking op met partners in de regio

Percentage leraren dat samenwerking opzoekt met aanbieders, leraren en/of scholen uit de regio



Basis: totale steekproef (n=853)

Welke thema's, kansen of problematiek speelt in de provincie(s) waar je lesgeeft en waar jij als leraar aan zou willen bijdragen?

Vaak genoemd:

- Behoud van jeugd/ leraren (>75)
- Padel wordt populairder dan tennis (>50)
- Tekort aan leraren (>15)

Basis: totale steekproef (n=853)

6. Ondersteunen

- KNLTB dienstverlening
- KNLTB communicatiekanalen
- Arbeidsrelatie
- Tennisschool eigenaren
- LerarenApp
- Fair Play

Overzichtspagina van de bevindingen – Ondersteunen (1/2)

KNLTB dienstverlening

- Grote meerderheid van de leraren is tevreden over de dienstverlening van de KNLTB en ziet de meerwaarde in van leraren, voor de KNLTB.
- Aantal leraren dat tevreden is over de KNLTB is op elk van “de 4 O’s” veel groter dan het aantal ontevreden leraren; uitzondering is ‘Ondersteunen’, daarover is het aantal tevredenen relatief laag.
- Relatief veel leraren zouden graag verandering zien in het ondersteunen, ontwikkelen en opleiden van leraren door de KNLTB.
- De meeste leraren hebben bijna nooit contact met de KNLTB Accountmanager, vraag naar mogelijke ondersteuning is er wel en gaat over diverse onderwerpen.

KNLTB communicatiekanalen

- Leraren hebben het liefst contact met de KNLTB via E-mail en de LerarenApp.
- PO-punten saldo, Cursusaanbod en licentie zijn de vaakst gebruikte onderdelen in de huidige LerarenApp.

Arbeidsrelatie

- Meerderheid leraren werkt als ZZP’er; Leraren zouden ondersteuning willen hebben op meerdere arbeidsonderwerpen.
- De meeste leraren zijn niet bekend met de samenwerking met ARAG, de leraren die hier wel bekend mee zijn zien vragen over contract en wetgeving als voordelen.

Overzichtspagina van de bevindingen – Ondersteunen (2/2)

Tennischool eigenaren

- Vrijwel alle tennisschooleigenaren (93%) zijn betrokken bij de bijscholing van hun leraren, de behoefte aan extra ondersteuning is verspreid.

LerarenApp

- Persoonlijke ontwikkeling, toegang tot lesmateriaal en ondersteuning bij lesgeven worden belangrijk bevonden als onderwerpen voor de LerarenApp.
- Weinig leraren maken gebruik van een digitale tool of app voor inhoudelijke ondersteuning van hun trainingen; leraren die dit wel doen geven aan dat zij hun spelers hierdoor beter kunnen ontwikkelen.

Fair Play

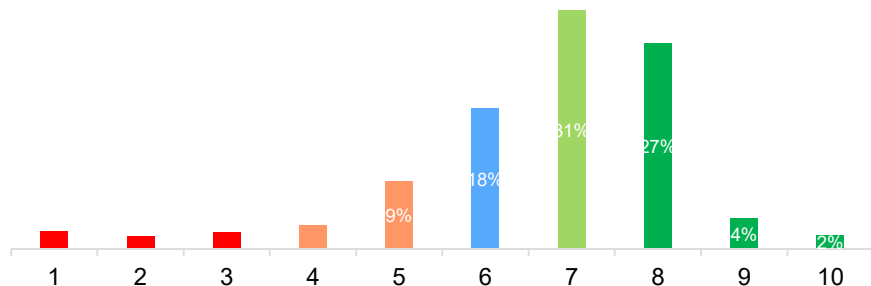
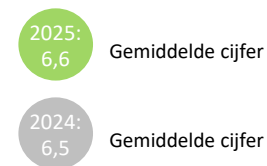
- De meeste leraren vinden dat zij een actieve rol moeten hebben in het uitdragen van de onderdelen van Fairplay naar de spelers, maar hebben hier nog geen contact over.
- Sterke toename van het aantal leraren dat weet waar je een ernstige misdraging kunt melden; ook het aantal leraren bekend met de meldplicht en dat weet waar je meer informatie kunt vinden, is gegroeid.
- Nog steeds vinden twee op de drie leraren dat de KNLTB meer aandacht moet geven aan het omgaan met- en voorkomen van ernstige misdrijvingen.

KNLTB dienstverlening

Grote meerderheid van de leraren is tevreden over de dienstverlening van de KNLTB en zien de meerwaarde in van leraren, voor de KNLTB

Meer dan de helft van de leraren geeft een '7' of hoger

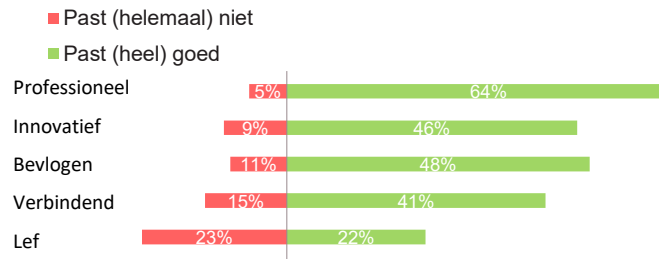
De tevredenheid van een leraar over de dienstverlening van de KNLTB op een schaal van 1 (helemaal niet tevreden) tot 10 (heel erg tevreden)



Basis: totale steekproef (n=807)

Leraren vinden 'lef' nog relatief niet passend bij de KNLTB

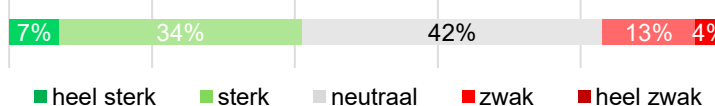
Percentage leraren dat een woord (niet) passend vindt bij de KNLTB



Basis: totale steekproef (n=807)

Veel leraren hebben het gevoel dat de KNLTB leraren daadwerkelijk heel belangrijk vindt; ook een grote groep is neutraal

Percentage leraren dat correspondeert met de mate waarin hij/zij dit gevoel heeft

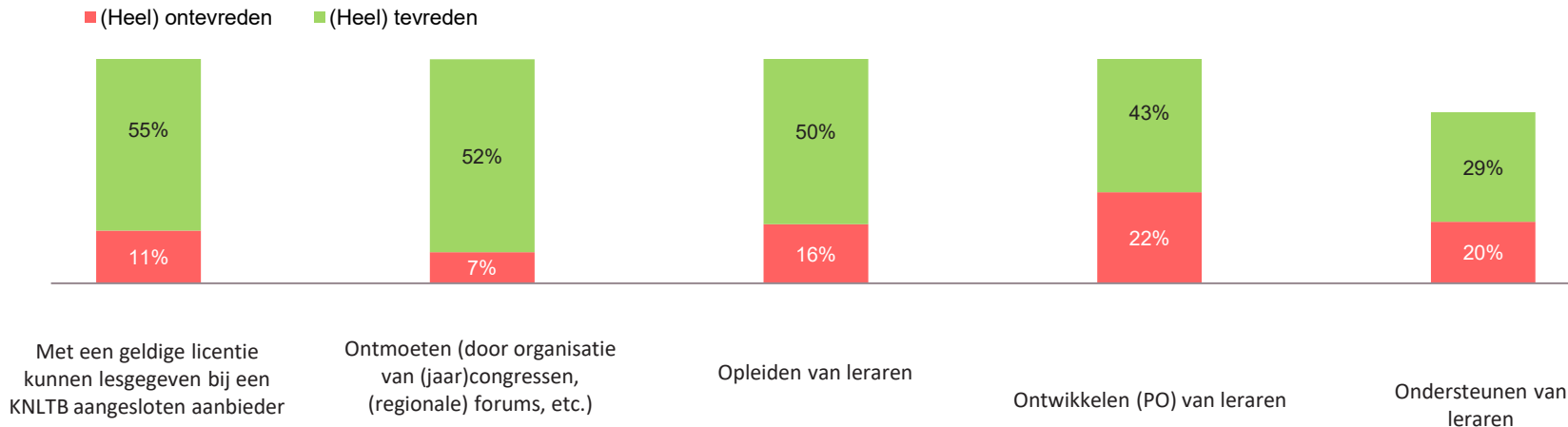


Basis: totale steekproef (n=807)

Aantal leraren dat tevreden is over de KNLTB is op elk van “de 4 O’s” veel groter dan het aantal ontevreden leraren; uitzondering is ‘Ondersteunen’, daarover is het aantal tevreden relatief laag

Meerderheid van de leraren is tevreden over het ‘met een geldige licentie kunnen lesgeven bij een bij de KNLTB aangesloten aanbieder’ en over ‘Ontmoeten’

Percentage leraren dat **tevreden** of **ontevreden** is over de KNLTB dienstverlening op het betreffende onderwerp



Basis: totale steekproef (n=807)



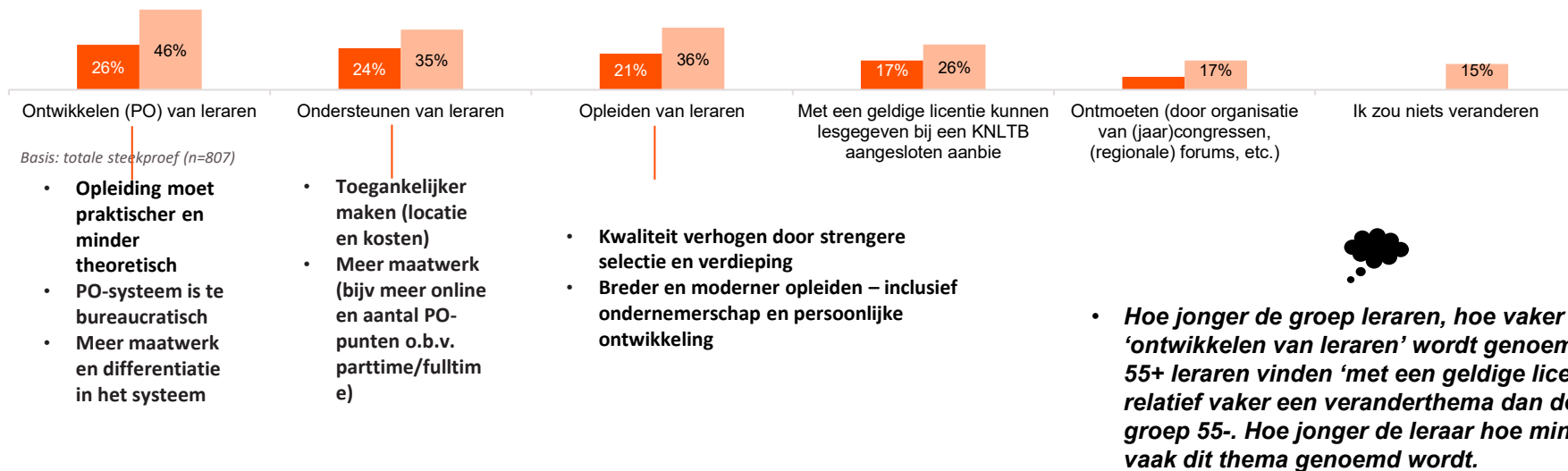
Opvallend: De groep onder de 35 is significant een stuk minder vaak tevreden over het ‘ondersteunen van leraren’ dan de groep leraren boven de 35

Relatief veel leraren zouden graag verandering zien in het ondersteunen, ontwikkelen en opleiden van leraren door de KNLTB

Percentage leraren dat een onderwerp **'ook zou veranderen'** (meerdere antwoorden mogelijk) of **als eerste zou veranderen** (één antwoord mogelijk) wanneer zij het bij de KNLTB voor het zeggen zouden hebben

■ Dit zou ik als eerste veranderen

■ Dit zou ik ook veranderen



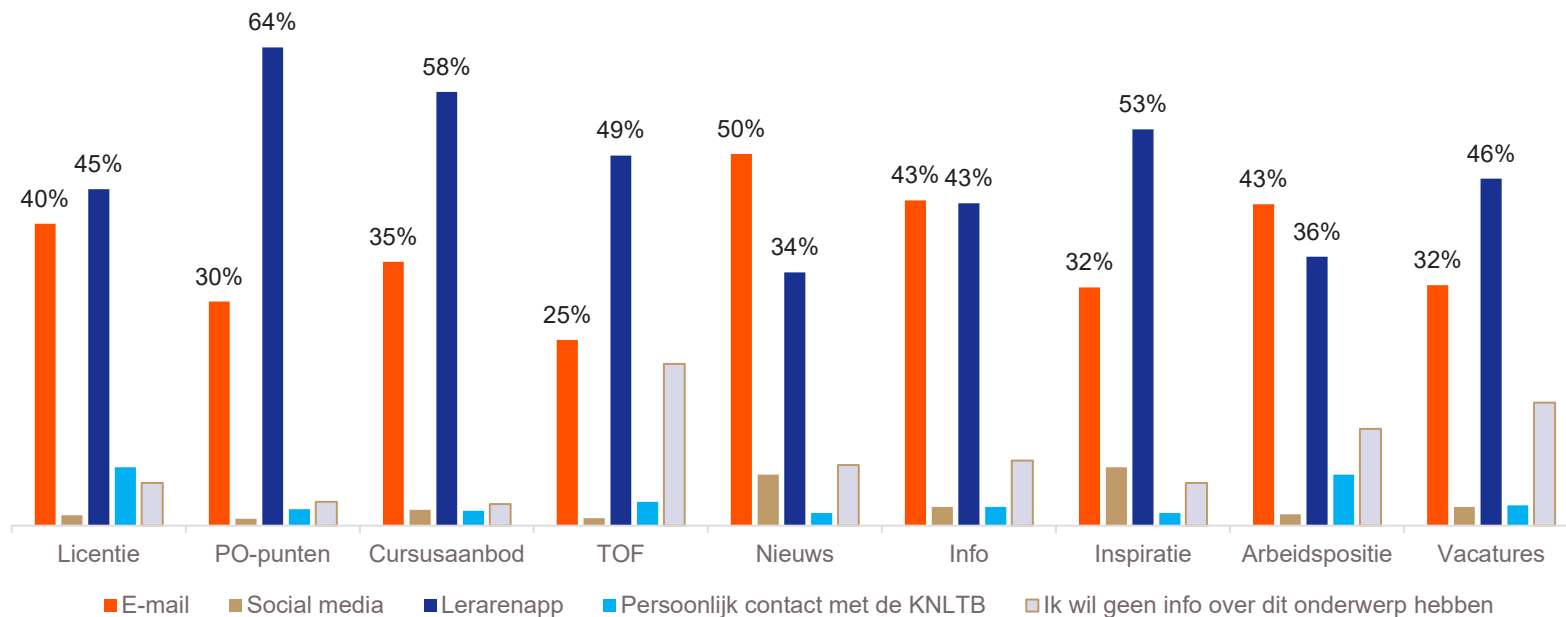
De meeste leraren hebben bijna nooit contact met de KNLTB Accountmanager, vraag naar mogelijke ondersteuning is er wel en gaat over diverse onderwerpen

Op welke onderwerpen zou de KNLTB accountmanager jou (meer) kunnen ondersteunen?



KNLTB communicatiekanalen

Voorkeur voor communicatiekanaal, per onderwerp



n = 807

PO-punten saldo, Cursusaanbod en licentie zijn de vaakst gebruikte onderdelen in de huidige LerarenApp

Wat zijn de functies of onderdelen die jij het vaakst gebruikt in de huidige LerarenApp?



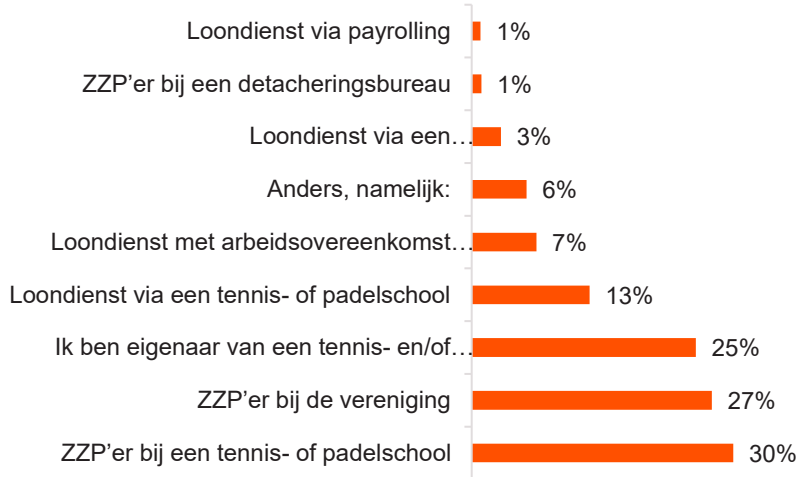
Basis: totale steekproef n = 807

Arbeidspositie

Meerderheid leraren werkt als ZZP'er; Leraren zouden ondersteuning willen hebben op meerdere arbeidsonderwerpen

ZZP'er bij een tennisschool, eigenaar van een tennisschool en ZZP'er bij een vereniging zijn de meest voorkomende arbeidsrelaties

Percentage leraren dat in betreffende arbeidsrelatie/vorm werkt (meerdere antwoorden mogelijk)



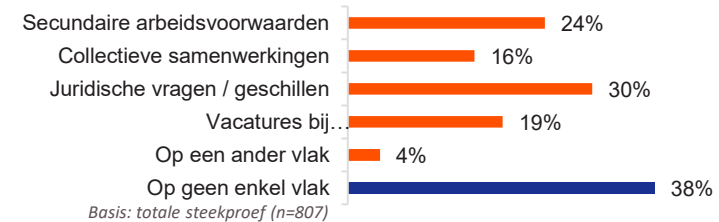
Basis: totale steekproef (n=807)



4,2% in ZZP'ers t.o.v. 2024
(Som van alle ZZP opties)

Leraren zouden op ondersteuning willen hebben op meerdere arbeids-onderwerpen

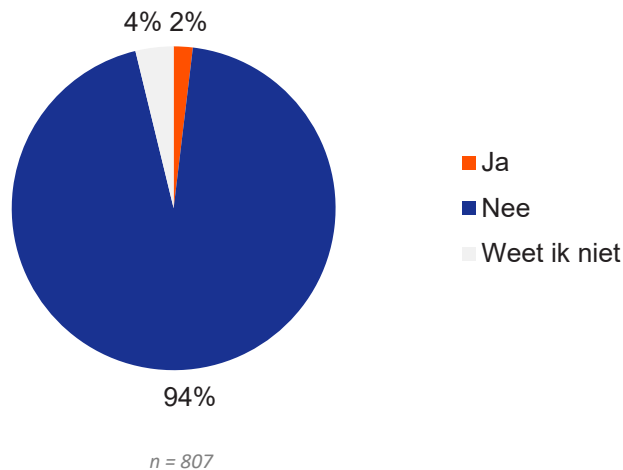
Percentage leraren dat betreffende steun meer wil ontvangen



Basis: totale steekproef (n=807)

De meeste leraren zijn niet bekend met de samenwerking met ARAG, de leraren die hier wel bekend mee zijn zien vragen over contract en wetgeving als voordelen

Heb je al eens gebruik gemaakt van de dienstverlening van ARAG speciaal voor tennis- en padelleraren?

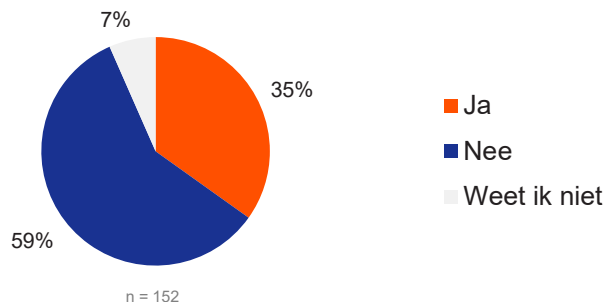


Wat zie jij als meerwaarde/voordelen van de samenwerking tussen ARAG en de KNLTB?



Ongeveer de helft van de leraren maakt momenteel geen gebruik van de modelovereenkomsten die de KNLTB heeft opgesteld

**Maak je gebruik van de
modelovereenkomsten die de KNLTB heeft
opgesteld?**

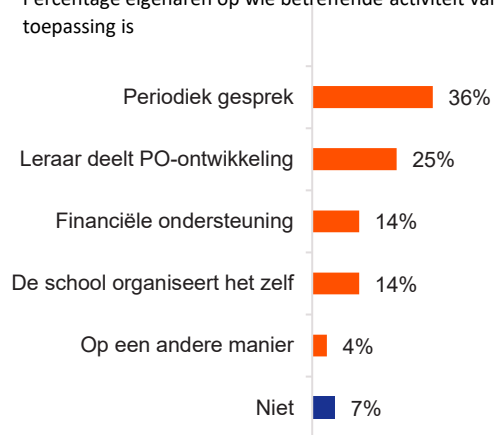


Tennisschool eigenaren

Vrijwel alle tennisschoolleidenaren (93%) zijn betrokken bij de bijscholing van hun leraren, de behoefte aan extra ondersteuning is verspreid

Betrokkenheid bij de bijscholing van leraren vindt het meest plaats via periodieke gesprekken

Percentage eigenaren op wie betreffende activiteit van toepassing is



Basis: eigenaren van een tennisschool met minimaal één leraar in dienst (n=152)

De behoefte aan extra ondersteuning is verspreid over verschillende onderwerpen

Percentage eigenaren die op betreffende gebied meer steun willen



Basis: eigenaren van een tennisschool met minimaal één leraar in dienst (n=152)

LerarenApp

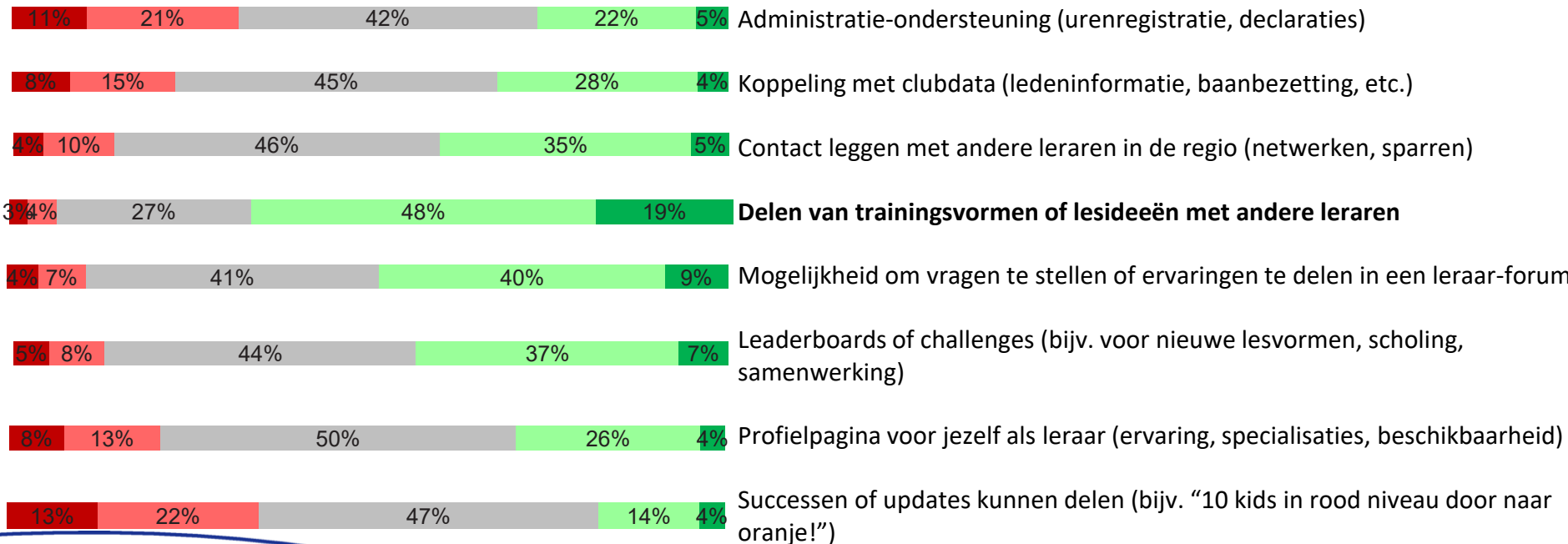
Persoonlijke ontwikkeling, toegang tot lesmateriaal en ondersteuning bij lesgeven worden belangrijk bevonden als onderwerpen voor de LerarenApp (1/2)

Percentage leraren dat de genoemde onderwerpen **belangrijk** of **onbelangrijk** vindt



Persoonlijke ontwikkeling, toegang tot lesmateriaal en ondersteuning bij lesgeven worden belangrijk bevonden als onderwerpen voor de LerarenApp (2/2)

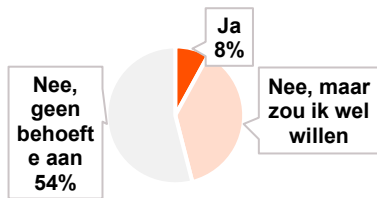
Percentage leraren dat de genoemde onderwerpen **belangrijk** of **onbelangrijk** vindt



Weinig leraren maken gebruik van een digitale tool of app voor inhoudelijke ondersteuning van hun trainingen; leraren die dit wel doen geven aan dat zij hun spelers hierdoor beter kunnen ontwikkelen

Weinig leraren maken gebruik van een digitale tool of app voor inhoudelijke ondersteuning bij hun trainingen

Percentage leraren dat wel ('ja') of niet ('nee') gebruik maakt van een digitale tool



Basis: totale steekproef (n=853)

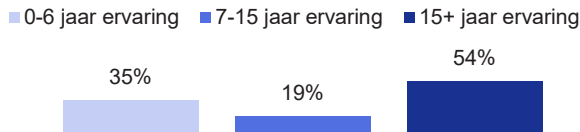
Leraren vinden gebruiksvriendelijkheid belangrijk, willen graag techniek kunnen analyseren en inspiratie voor oefenvormen

Meest genoemde kenmerken waar zo'n digitale tool aan zou moeten voldoen

- Gebruiksvriendelijk en praktisch/makkelijk in gebruik
- Directe feedback/terugkoppeling krijgen tijdens het gebruik
- Techniek van een speler kunnen analyseren
- (Nieuwe) oefenvormen

Basis: leraren die nog niet gebruikmaken van een digitale tool, maar dit wel zouden willen (n=328)

Deel van de Leraren die de Lerarenapp niet gebruikt: ervaring



Basis: gebruikt de lerarenapp niet gebruikt (n=81)

Digitale tool stelt gebruikmakende leraren in staat om spelers beter te ontwikkelen door (visuele) analyse mogelijkheden

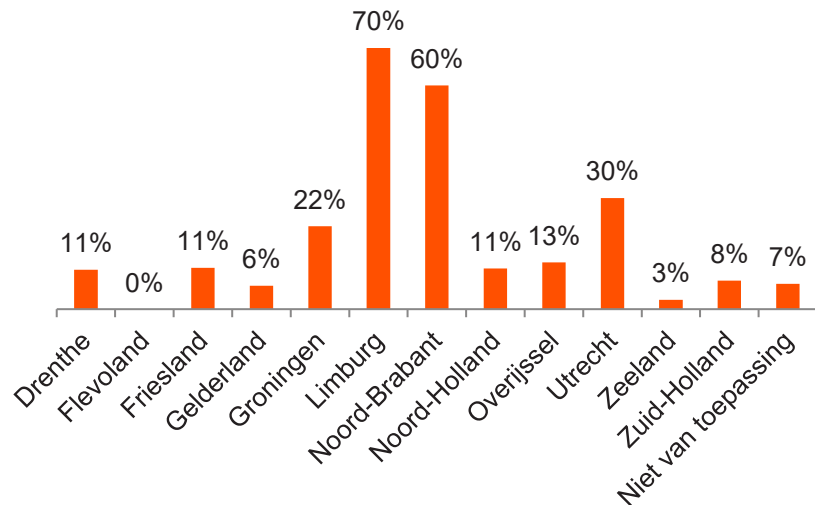
Meest genoemde kenmerken die leraren prettig vinden aan de digitale tool die zij nu gebruiken

- Het visueel kunnen maken van slagen/techniek
- Slow motion beelden
- Spelers hun eigen beelden terug kunnen laten zien
- Analyse mogelijkheden die de data en statistieken bieden

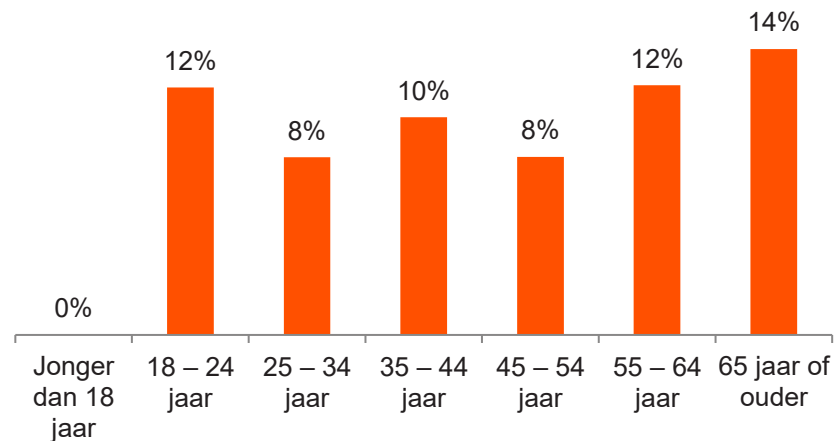
Basis: leraren die gebruikmaken van een digitale tool (n=67)

70% van de leraren uit Limburg gebruikt de Lerarenapp niet; 14% van de leraren die 65 jaar of ouder zijn gebruikt de app niet

Leraren die de Lerarenapp niet gebruiken:
provincie



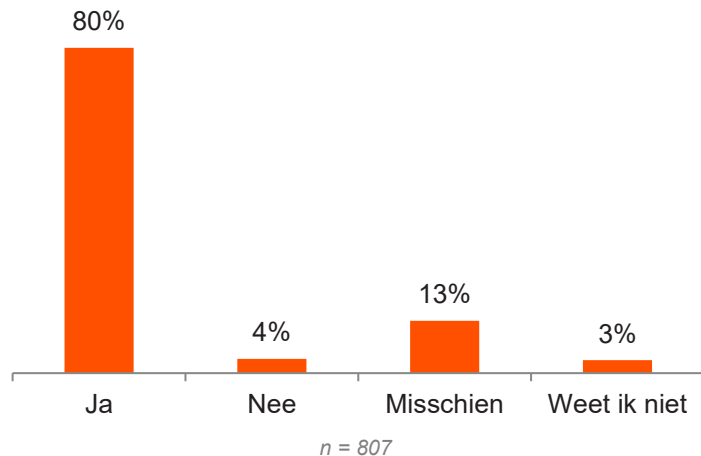
Leraren die de Lerarenapp niet gebruiken: Leeftijd



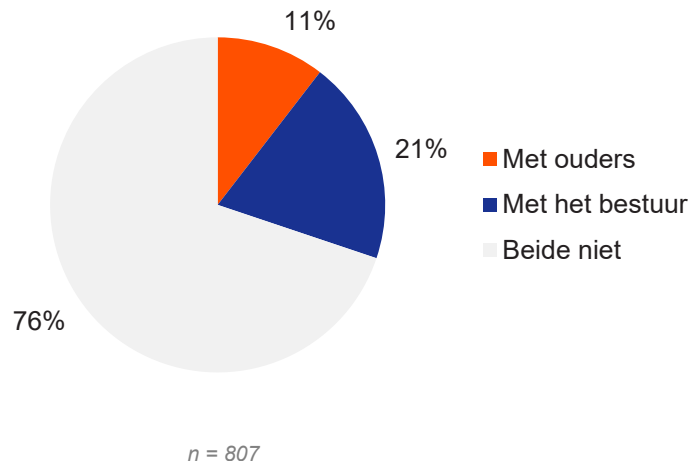
Fair Play

De meeste leraren vinden dat zij een actieve rol moeten hebben in het uitdragen van de onderdelen van Fairplay naar de spelers, maar hebben hier nog geen contact over

Vind je dat je als leraar een actieve rol zou moeten hebben in het uitdragen van de onderdelen van Fair Play naar jouw spelers

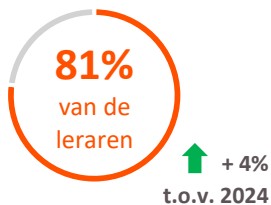


Heb je momenteel contact over jouw rol binnen het onderwerp Fair Play?



Sterke toename van het aantal leraren dat weet waar je een ernstige misdraging kunt melden; ook het aantal leraren bekend met de meldplicht en dat weet waar je meer informatie kunt vinden, is gegroeid

Stabiel aantal leraren is bekend met Fair Play.
De meer ervaren leraren (7+ jaar) zijn vaker bekend
Percentage leraren bekend met KNLTB Fair Play



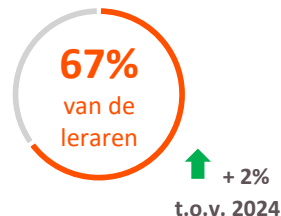
Basis: totale steekproef (n=807)

Toename van aantal leraren bekend met de meldplicht...
Percentage leraren bekend met meldplicht bij ernstige misdrijvingen



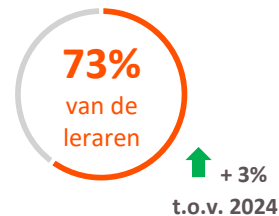
Basis: totale steekproef (n=807)

...ook het aantal leraren dat weet waar je een misdraging kunt melden, is gegroeid...
Percentage leraren dat weet waar je een ernstige misdraging kan melden



Basis: totale steekproef (n=807)

...en ook het aantal leraren dat weet waar meer info kan worden gevonden over misdrijvingen en/of de meldplicht, is toegenomen
Percentage leraren dat weet waar je meer informatie kunt vinden

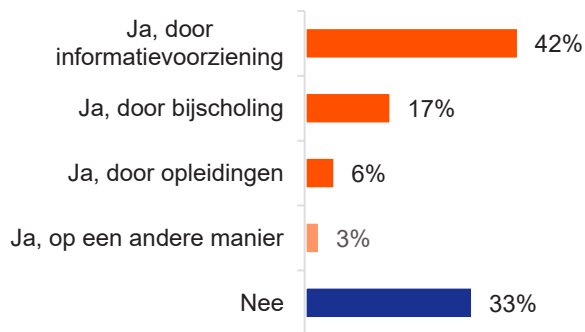


Basis: totale steekproef (n=807)

Nog steeds vinden twee op de drie leraren dat de KNLTB meer aandacht moet geven aan het omgaan met- en voorkomen van ernstige misdragingen

Nog steeds vinden twee op de drie leraren dat de KNLTB meer aandacht moet geven aan het omgaan met- en voorkomen van ernstige misdragingen

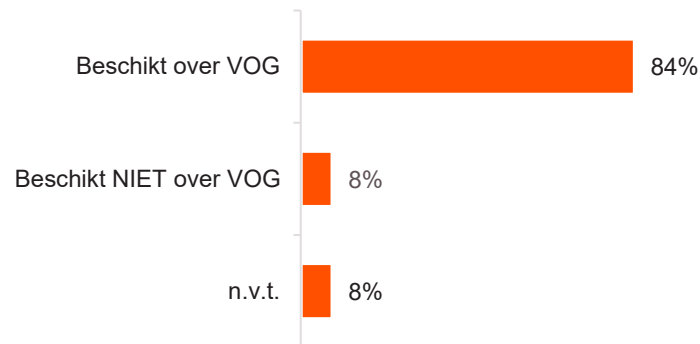
Percentage leraren dat vindt de KNLTB **wel** of **niet** meer aandacht moet geven aan het omgaan met- en voorkomen van ernstige misdragingen



Basis: totale steekproef (n=807)

Bijna alle leraren hebben een VOG. Vrouwen en leraren met minder ervaring (0-6 jaar) volgen relatief vaker opleidingen op het gebied van omgangsvormen, gedrag en houding

Percentage leraren waarop de betreffende stelling van toepassing is



Basis: totale steekproef (n=807)

KNLTB

Nationaal Tennis Centrum (NTC)

Bovenkerkerweg 81

1187 XC Amstelveen

Leraren@knltb.nl