

KNLTB Lerarenmonitor 2024

Tennisleraren

Samenvatting kernresultaten

1. Onderzoeksverantwoording

2. De Leraar

3. Opleiden

4. Ontwikkelen

5. Ontmoeten

6. Ondersteunen



Samenvatting kernresultaten

Verschillen tussen leraren zitten vooral op 'de as' van ervaring

- Kijkend naar verschillen in behoeften en voorkeuren van leraren, zijn er relatief niet heel veel verschillen op basis van provincie of geslacht. Vaker zijn er verschillen te zien op basis van het aantal jaren ervaring als leraar. **Hoewel de minder ervaren leraar meestal ook iets jonger is, worden de verschillen met de meer ervaren leraren vaker door het aantal jaar ervaring, dan door leeftijd verklaard.**

De meeste leraren vinden dat ze een mooi beroep hebben

- **Passie voor de sport, kennis overbrengen en werken met mensen** zijn de meest genoemde redenen die het leraren beroep aantrekkelijk maken.
- Een **verbetering van de arbeidsvoorwaarden** wordt het vaakst genoemd als aspect dat het beroep leraar aantrekkelijker zou maken, gevolgd door een **verbetering van de werk-privé balans**.

Behoud van jeugd is een belangrijk thema

- Behoud van jeugd is **in vrijwel alle provincies een thema dat veel speelt**.
- **Organisatie van evenementen en het stimuleren van deelname aan competitie en toernooien** zijn de meest ingezette activiteiten door leraren om jeugd langer te behouden als lid.
- Veel leraren vinden het **belangrijk dat kinderen wedstrijden spelen**.
- Toch heeft slechts **een kleine groep leraren behoefte aan (meer) ondersteuning van de KNLTB** op dit thema.

Leraren hebben het gevoel dat de KNLTB leraren daadwerkelijk heel belangrijk vindt

- Veel leraren zijn **tevreden over de KNLTB dienstverlening op 'Ontmoeten'** (zoals organisatie van congressen) en dat zij **met een geldige licentie les kunnen geven** bij KNLTB aangesloten aanbieders.
- Als leraren het bij de KNLTB voor het zeggen zouden hebben, zouden leraren (als eerste) **verbeteren: 'Ondersteunen'** (randzaken, oefenvormen) en **'Ontwikkelen' van leraren** (toegankelijkheid en maatwerk PO-aanbod).



Leraren geven de
tevredenheid in
hun werk als
leraar een **7,6**



Leraren geven de
KNLTB een **6,5**

1. Onderzoeksverantwoording

Welkom bij het rapport met de resultaten van de Lerarenmonitor 2024

Bedankt dat zoveel leraren de tijd hebben genomen om de vragenlijst in te vullen. Dit vindt de KNLTB heel waardevol en helpt de KNLTB verder in het optimaliseren van haar product- en dienstverlening.

Hoofdstukindeling

Het rapport is opgebouwd volgens de 4 O's; Ontmoeten, Ondersteunen, Opleiden en Ontwikkelen. Daarbinnen vind je een onderverdeling van hoofdstukken naar thema. En binnen elk thema zijn alle resultaten betreffende dat thema zoveel als mogelijk gegroepeerd weergegeven op één pagina.

Zo vind je bijvoorbeeld onder 'Ondersteunen' het hoofdstuk 'Eigenaren tennisscholen'. Binnen dit thema hebben we alle vragen gesteld aan eigenaren van tennisscholen gebundeld op één pagina.

Vergelijking met 2023 en tussen subgroepen

- De resultaten van dit onderzoek uit 2024 zijn vergeleken met de resultaten van het vorige onderzoek uit 2023. Statistisch significante verschillen tussen de twee metingen herken je aan deze pijlen: ▲ (toename) en ▼ (afname)
- Er is ook onderzocht of resultaten verschillen door te kijken naar de leeftijd, ervaring en geslacht, en naar de provincie(s) waarin wordt lesgegeven. Relevante en statistisch significante verschillen tussen subgroepen zijn beschreven in tekst.

Aandachtspunt tijdens het lezen: niet alle totaalpercentages tellen op tot 100%, doordat:

- Alle percentages zijn afgerond (in de meeste gevallen op 0 decimalen)
- Bij een aantal vragen meerdere antwoorden konden worden aangevinkt

Actieve tennisleraren:

(n=) 706 deelnemers aan dit onderzoek

Actieve leraren die tennis én padel les geven:

(n=) 147 deelnemers aan dit onderzoek

Voormalig tennisleraren:

(n=) 102 deelnemers
aan dit onderzoek

Onderzoeksperiode:

15 mei 2024 – 30 mei 2024

Grootte onderzoek:

150 vragen over tennis

2. De leraar

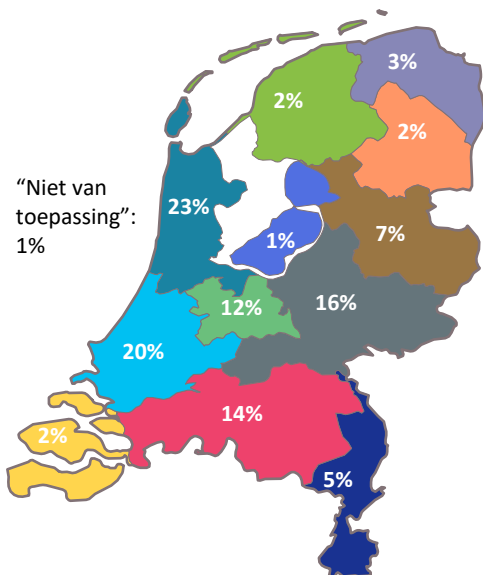
- Profiel van de actieve leraren
- Profiel van de voormalig leraren
- Tevredenheid in het werk
- Wat maakt het beroep aantrekkelijk

Profiel van de actieve leraren

De leraren die hebben deelgenomen aan het onderzoek vormen op basis van geslacht en leeftijd een representatieve vertegenwoordiging van de populatie tennisleraren

Deelnemers aan het onderzoek komen uit heel het land...

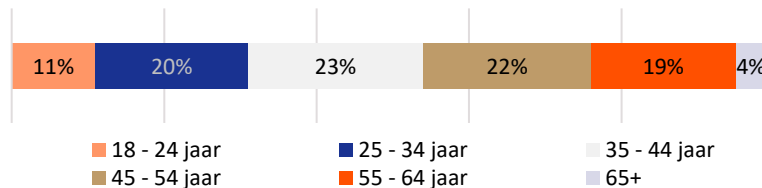
Percentage van de deelnemende leraren dat lesgeeft in een bepaalde provincie (meerdere provincies per leraar mogelijk)



Basis: totale steekproef (n=853)

...en vertegenwoordigen alle volwassen leeftijdscategorieën

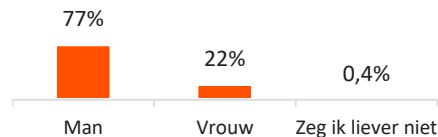
Percentage van de deelnemende leraren dat tot een bepaalde leeftijdscategorie behoort



Basis: totale steekproef (n=853)

Meerderheid deelnemers aan het onderzoek zijn mannen...

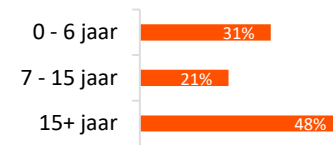
Verdeling van de deelnemende leraren op basis van geslacht



Basis: totale steekproef (n=853)

...en ervaren leraren

Verdeling van de deelnemende leraren op basis van jaren ervaring als tennisleraar

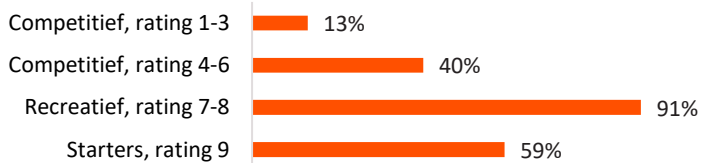


Basis: totale steekproef (n=853)

Grote meerderheid van de leraren geeft het hele jaar door les;
ervaren leraren geven gemiddeld hetzelfde aantal weken, maar wel meer uren per week les

Er wordt voornamelijk lesgegeven aan recreatieve spelers

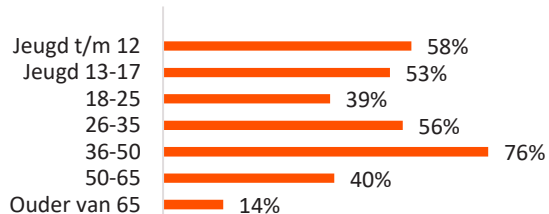
Percentage leraren dat lesgeeft aan het betreffende niveau



Basis: totale steekproef (n=853)

Er wordt lesgegeven aan spelers uit alle leeftijdscategorieën

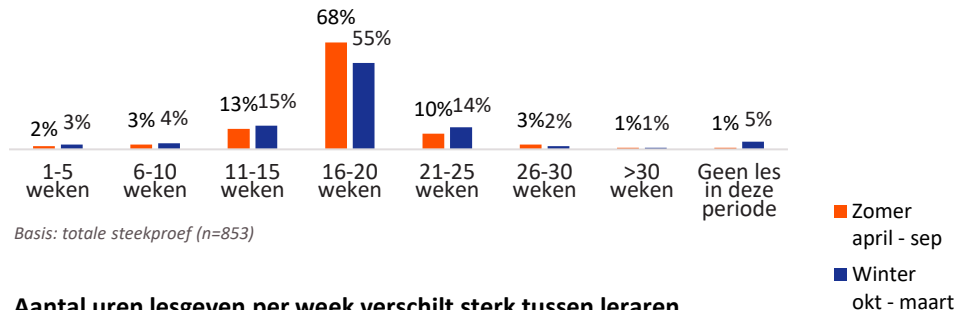
Percentage leraren dat lesgeeft aan de betreffende leeftijdscategorie



Basis: totale steekproef (n=853)

Meerderheid leraren geeft grootste deel zomer en winter les

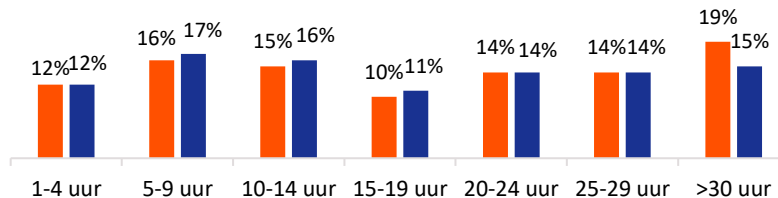
Aantal weken dat leraren gemiddeld lesgeven in de zomer / winter



Basis: totale steekproef (n=853)

Aantal uren lesgeven per week verschilt sterk tussen leraren

Aantal uren per week dat leraren gemiddeld lesgeven in de zomer / winter



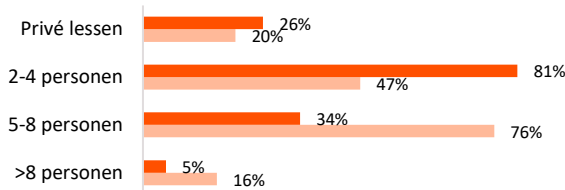
Basis: leraren die in de zomer (n=845) en/of in de winter lesgeven (n=811)

Grote meerderheid van de leraren geeft lange lesreeksen (15+ lessen) en voornamelijk les aan groepen (2 of meer personen); meer ervaren leraren geven relatief vaker privé les

De jeugd lesgroepen zijn gemiddeld groter dan bij de senioren

Percentage leraren dat lesgeeft aan de betreffende groepsgrootte

■ Groepsgrootte senioren ■ Groepsgrootte jeugd

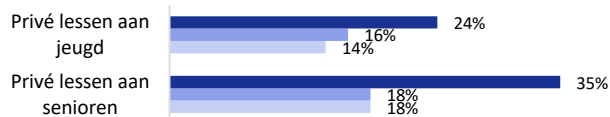


Basis: leraren die jeugd lesgeven (n=576) en/of senioren lesgeven (n=770)

Ervaren leraren geven vaker privé lessen

Percentage leraren dat privé les geeft aan jeugd en/of senioren

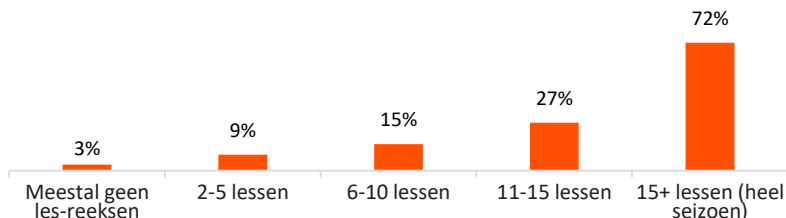
■ 15+ jaar ervaring ■ 7-15 jaar ervaring ■ 0-6 jaar ervaring



Basis: leraren die jeugd lesgeven (n=576) en/of senioren lesgeven (n=770)

Grote meerderheid leraren geeft lesreeksen van 15+ lessen (een heel seizoen)

Percentage leraren dat de betreffende lengte lesreeks geeft

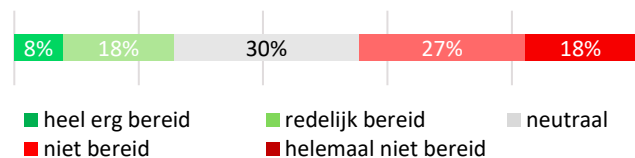


Basis: totale steekproef (n=853)

Bereidheid om flexibel(er) te zijn op in- en uitstapmomenten, prijs en lengte van lesreeksen verschilt sterk tussen leraren

Relatief weinig leraren bereid om flexibeler te zijn op prijs

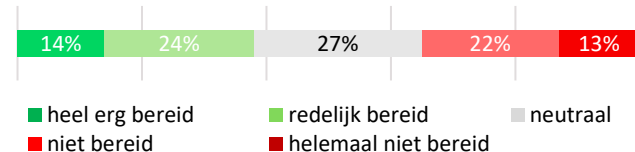
Bereidheid om flexibele lesreeksen aan te bieden op het gebied van prijs (bijvoorbeeld dat niet iedere speler dezelfde prijs voor een les betaalt)



Basis: totale steekproef (n=853)

Leraren verschillen van mening over flexibeler zijn qua in- en uitstapmomenten in een lesreeks

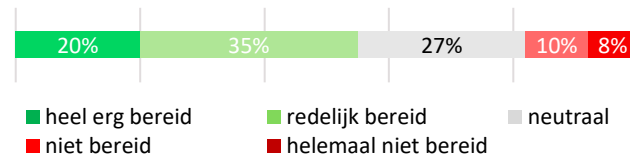
Bereidheid om flexibele lesreeksen aan te bieden op het gebied van in- en uitstapmomenten (bijvoorbeeld later in- of eerder uit een lesreeks kunnen stappen)



Basis: totale steekproef (n=853)

Meerderheid leraren bereid flexibelere lengtes lesreeks te bieden

Bereidheid om flexibele lesreeksen aan te bieden op het gebied van het aantal lessen (bijvoorbeeld dat het ook mogelijk is om slechts één of een paar lessen af te nemen)

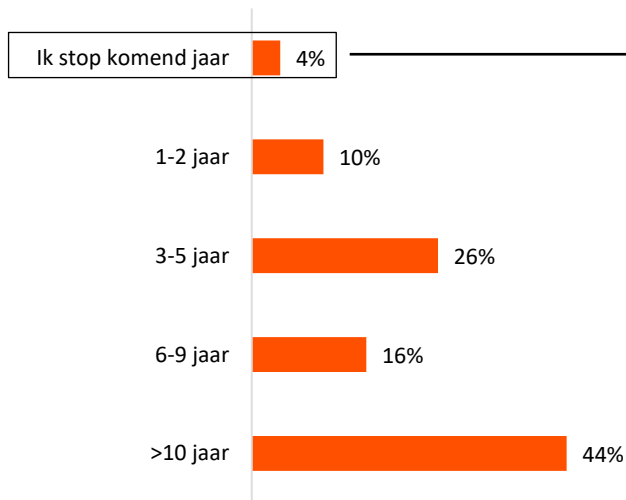


Basis: totale steekproef (n=853)

Grote meerderheid van de leraren verwacht nog meerdere jaren les te geven;
des te jonger, des te langer de leraar doorgaans verwacht leraar te blijven

Veel leraren verwachten nog lang als leraar actief te zijn

Aantal jaren dat leraren verwachten nog als leraar te werken



Basis: totale steekproef (n=853)

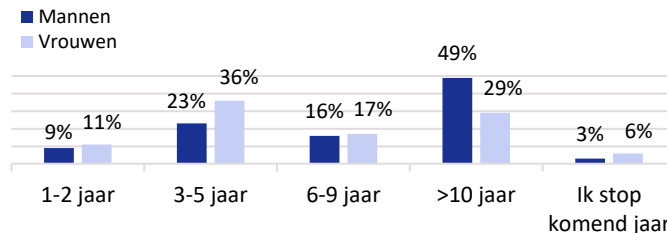
Redenen om komend jaar te stoppen lopen sterk uiteen en zijn situatie- en, in sommige gevallen, leeftijdgebonden.

- Een aantal oudere leraren (55+) gaan met pensioen
- Zwangerschap
- Dat leraar een bijbaan was
- Dat het vak te weinig betaald

Basis: leraren die komend jaar stoppen (n=33)

Mannen verwachten gemiddeld langer leraar te blijven

Aantal jaren dat **mannen** en **vrouwen** verwachten nog als leraar te werken



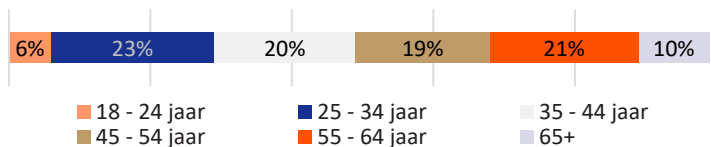
Basis: totale steekproef (n=853)

Profiel van de voormalig leraren

Meerderheid van voormalig leraren die deelgenomen heeft aan het onderzoek is in de afgelopen 3 jaar gestopt met het vak, meestal vanwege (de combinatie met) ander werk

De 'leraar geweest' is gemiddeld iets ouder dan de 'actieve leraar' (zie pagina 8)

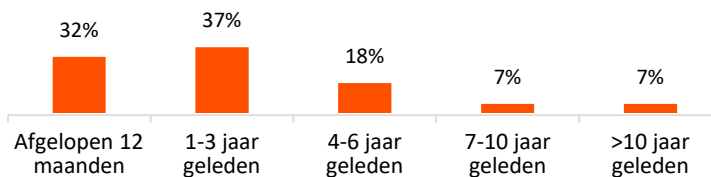
Percentage van de aan het onderzoek deelnemende, voormalig leraren dat tot een bepaalde leeftijdscategorie behoort



Basis: tennisleraar geweest (n=102)

Meerderheid leraren zijn in afgelopen 3 jaar gestopt met het vak

Verdeling van de deelnemende, voormalig leraren op basis van hoe lang geleden zij gestopt zijn als leraar



Basis: tennisleraar geweest (n=102)

Meerderheid leraren is gestopt vanwege (de combinatie met) ander werk

Redenen waarom leraren gestopt zijn met het vak. Meerdere antwoorden mogelijk.

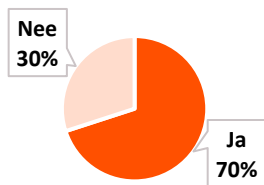


Basis: tennisleraar geweest (n=102)

Meerderheid leraren die deelgenomen heeft aan het onderzoek overweegt in de toekomst het vak weer op te pakken; voornamelijk op het moment dat het beter te combineren is met ander werk

Veel voormalig leraren overwegen het vak van leraar in de toekomst weer op te pakken

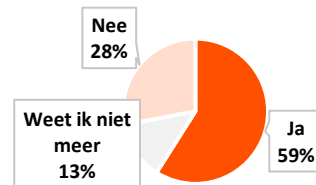
Percentage voormalig leraren dat het vak in de toekomst wel ('ja') of niet ('nee') opnieuw overweegt op te pakken



Basis: tennisleraar geweest (n=102)

Meerderheid voormalig leraren vindt dat de KNLTB van meerwaarde was tijdens hun loopbaan als leraar

Percentage voormalig leraren dat vindt dat de KNLTB wel ('ja') of niet ('nee') van meerwaarde voor hem/haar was



Basis: tennisleraar geweest (n=102)

Leraren willen niet terugkeren om uiteenlopende redenen

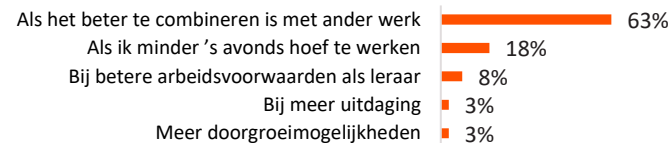
Meest genoemde redenen waarom voormalig leraren een terugkeer niet overwegen

- Niet te combineren met een andere baan
- Gezondheidsredenen
- Pensioen
- (Onzekere) arbeidsvoorwaarden

Basis: voormalig tennisl leraren die niet overwegen in de toekomst weer te beginnen (n=31)

Betere combinatie met ander werk motivatie voor terugkeer

Meest genoemde redenen wanneer voormalig leraren een terugkeer **wel** overwegen



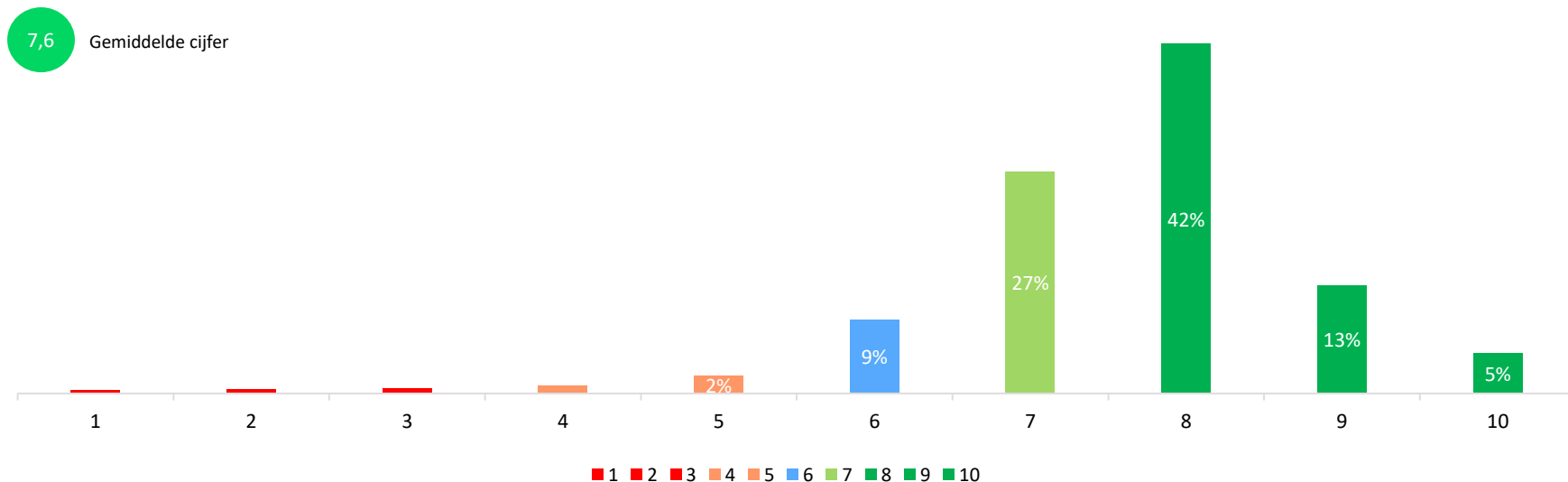
Basis: voormalig tennisl leraren die overwegen in de toekomst weer te beginnen (n=71)

Tevredenheid in het werk

Grote meerderheid van de leraren is momenteel (heel) tevreden in het werk als leraar

Meer dan de helft van de leraren geeft een '8' of hoger

De tevredenheid van een leraar in het werk als leraar op een schaal van 1 (helemaal niet tevreden) tot 10 (heel erg tevreden)



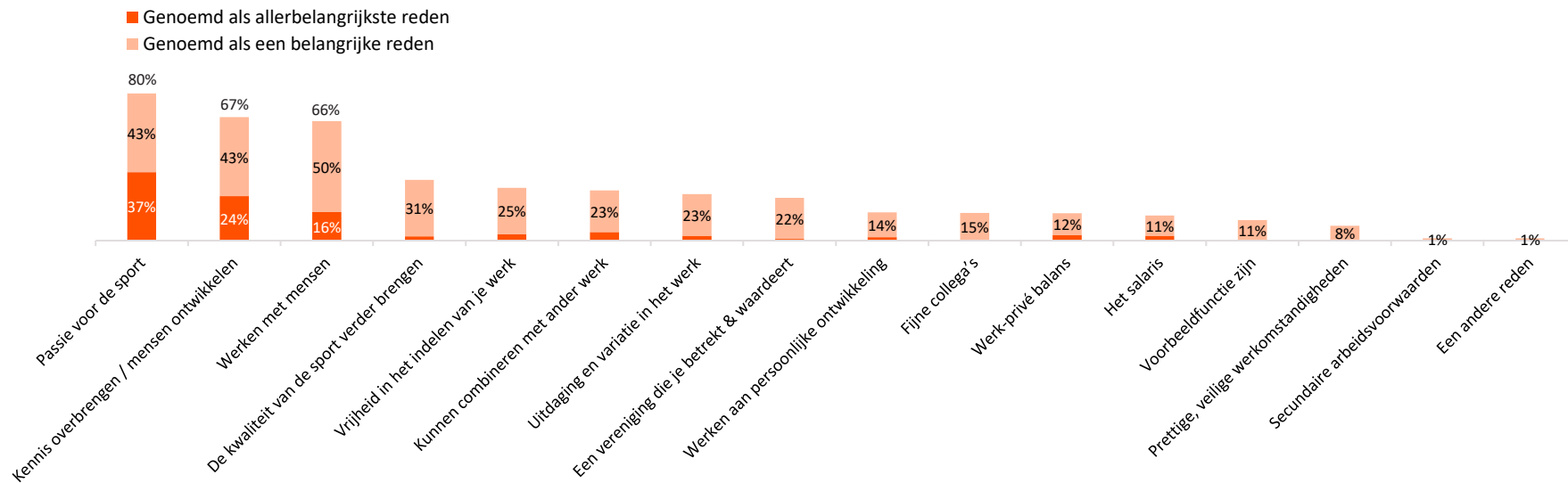
Basis: totale steekproef (n=853)

Wat maakt het beroep aantrekkelijk

Passie voor de sport, kennis overbrengen en werken met mensen zijn de belangrijkste redenen die het leraren beroep aantrekkelijk maken

Arbeidsvoorwaarden wordt door weinig leraren genoemd als een belangrijke reden

Percentage leraren dat een reden als **belangrijk** (meerdere antwoorden mogelijk) of **allerbelangrijkste** (één antwoord mogelijk) noemt



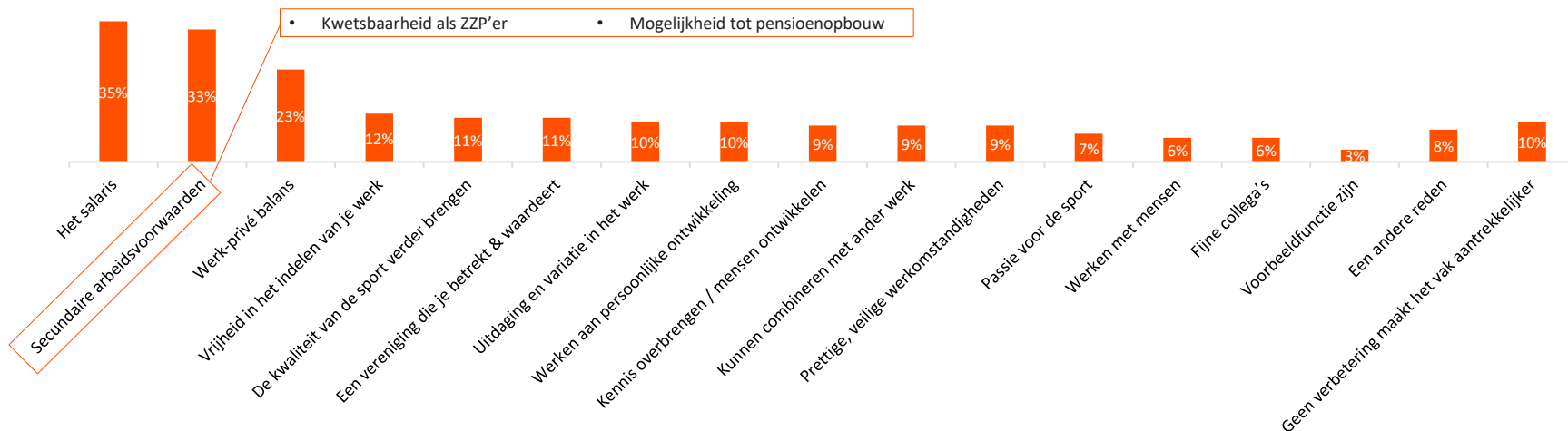
Basis: totale steekproef (n=853)

Een verbetering van de arbeidsvoorwaarden wordt wel het vaakst genoemd als aspect dat het beroep leraar aantrekkelijker zou maken, gevolgd door een verbetering van de werk-privé balans

Eén op de tien leraren geeft aan dat geen enkele verbetering het beroep aantrekkelijker zou maken

Percentage leraren dat aangeeft dat een verbetering van het betreffende aspect het beroep van leraar aantrekkelijker zou maken

■ Een verbetering van dit aspect zou het beroep aantrekkelijker maken

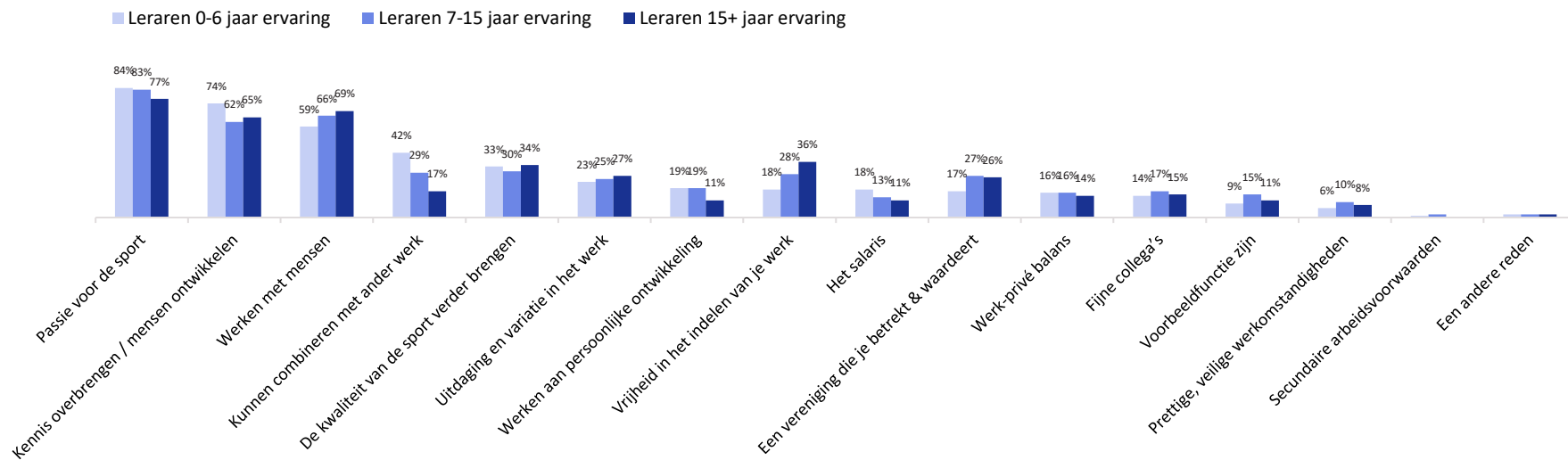


Basis: totale steekproef (n=853)

De redenen die het meest worden genoemd door leraren verschillen niet veel van elkaar, kijkend naar verschillen tussen leraren in ervaring, leeftijd en geslacht

De minst ervaren leraren noemen relatief vaker 'het kunnen combineren met ander werk'; de meest ervaren leraren 'de vrijheid in het indelen van het werk'

Percentage leraren dat een reden als een belangrijke reden noemt die het beroep van leraar aantrekkelijk maakt

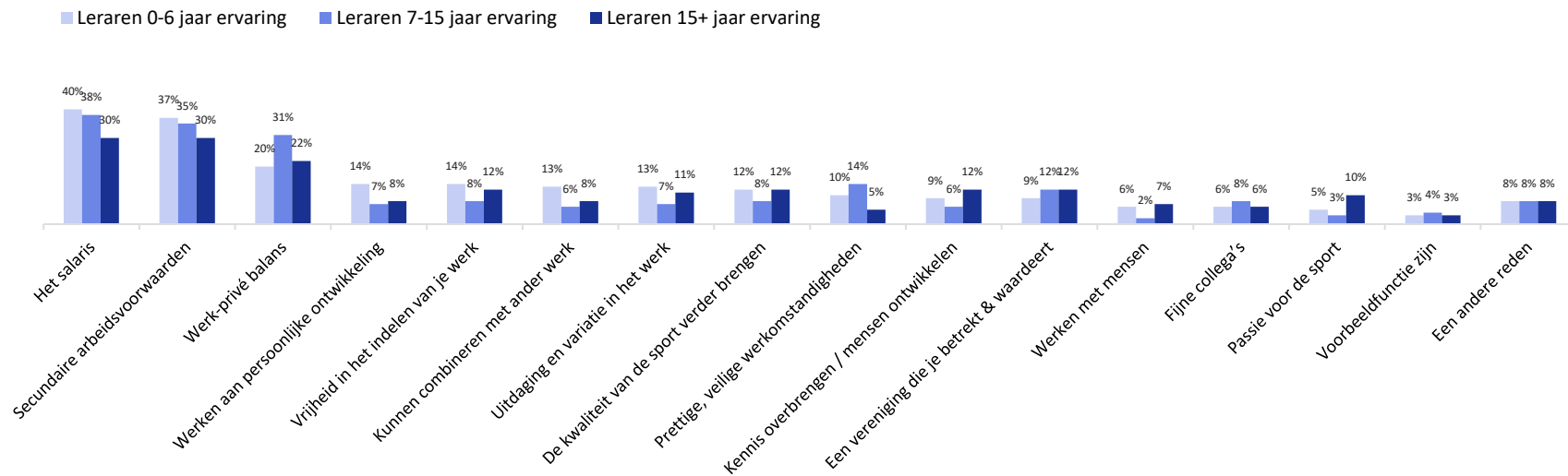


Basis: totale steekproef (n=853)

Ook de vaakst genoemde aspecten die verbeterd dienen te worden om het beroep aantrekkelijker te maken, verschillen niet sterk kijkend naar verschillen in ervaring, leeftijd en geslacht

**De minst ervaren leraren noemen relatief (nog) vaker ‘de arbeidsvoorwaarden’;
de ‘midden-groep’ noemt relatief vaker ‘werk-privé’ balans**

Percentage leraren dat aangeeft dat een verbetering van het betreffende aspect het beroep van leraar aantrekkelijker zou maken



Basis: totale steekproef (n=853)

3. Opleiden

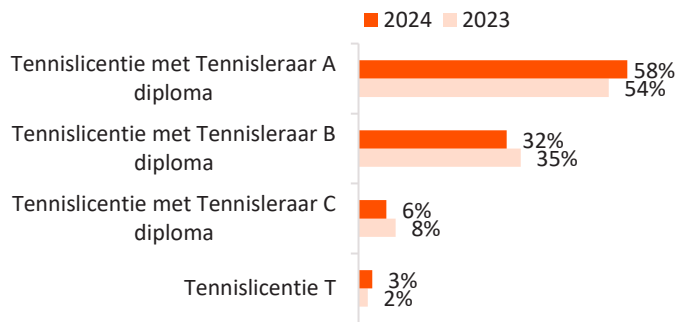
- Licenties
- Opleidingen
- Benaderen van spelers

Licenties

Het aantal leraren dat vindt dat verenigingen onvoldoende letten op het hebben van leraren met een geldige licentie is gedaald vergeleken met 2023

Meeste leraren die hebben deelgenomen aan het onderzoek hebben momenteel een tennisleraar A diploma

Percentage leraren met betreffende licentie/diploma

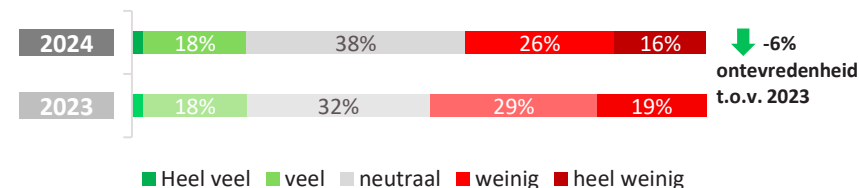


Basis: totale steekproef (n=853)

Nog steeds vinden relatief veel leraren dat verenigingen onvoldoende letten op het hebben van een geldige licentie

Percentage leraren dat correspondeert met de mate waarin hij/zij dit idee heeft.

(Heel) veel staat voor het idee dat verenigingen voldoende letten, terwijl (heel) weinig staat voor dat verenigingen onvoldoende letten op het hebben van geldige licenties



Basis: totale steekproef (n=853)

Opleidingen

Ruim één op de drie leraren heeft geen interesse in een vervolgopleiding; jongere leraren hebben relatief vaker interesse in een opleiding voor een opvolgend tennisleraar diploma

Eén op de vier diploma A-leraren heeft interesse in het volgen van een diploma B opleiding

Percentage leraren dat wel/geen vervolgopleiding wil

■ Heeft nu een A diploma



Basis: leraren met tennisleraar A diploma (n=493)

Eén op de acht diploma B-leraren heeft interesse in het volgen van een diploma C opleiding

Percentage leraren dat wel/geen vervolgopleiding wil

■ Heeft nu een B diploma

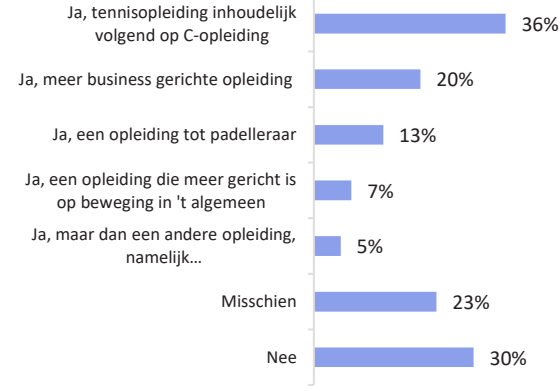


Basis: leraren met tennisleraar B diploma (n=275)

Eén op de drie diploma C-leraren heeft interesse in het volgen van een opleiding opvolgend op 'C'

Percentage leraren dat wel/geen vervolgopleiding wil

■ Heeft nu een C diploma

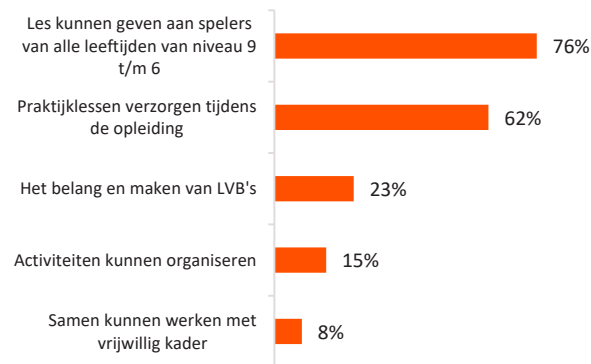


Basis: leraren met tennisleraar C diploma (n=55)

Leraren met een **A diploma** vinden vooral 'les kunnen geven aan spelers van alle leeftijden van niveau 9 t/m 6)' en 'praktijklessen verzorgen' aansprekende onderwerpen van de **A-opleiding**

De andere onderwerpen die terugkwamen in de A-opleiding worden minder aansprekend gevonden

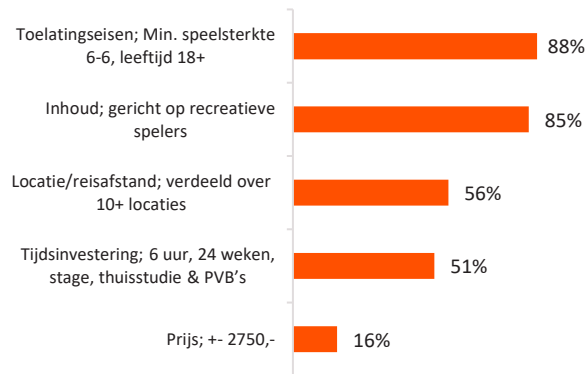
Percentage leraren dat betreffende onderwerp van de A-opleiding aansprekend vindt



Basis: leraren die in de afgelopen 3 jaar een tennisleraar A diploma hebben behaald (n=164)

Bijna alle leraren vinden de toelatingseisen en de inhoud (heel) toegankelijk

Percentage leraren dat betreffende aspect van de A-opleiding (heel) toegankelijk vindt



Basis: leraren die in de afgelopen 3 jaar een tennisleraar A diploma hebben behaald (n=164)

Oefenvormen en omgaan met leerlingen zouden leraren graag (meer) terugzien in de A-opleiding

Regelmatig genoemd:

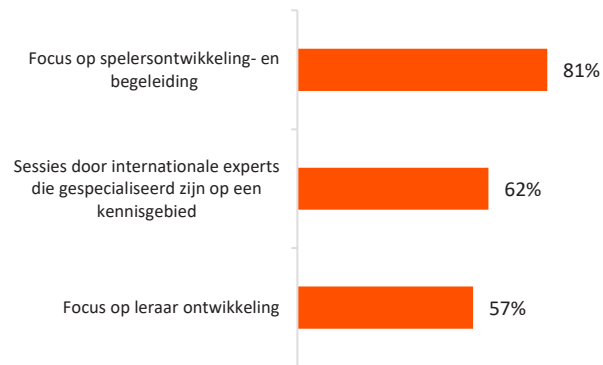
- (Voorbeelden van) oefenvormen
- Omgaan met (moeilijke) leerlingen, en specifiek met jeugd
- Didactische vaardigheden

Basis: leraren die in de afgelopen 3 jaar een tennisleraar A diploma hebben behaald (n=164)

Leraren met een **B diploma** noemen 'focus op spelersontwikkeling en begeleiding' het vaakst als aansprekend onderwerp van de **C-opleiding**

Ook de sessies van internationale experts en de focus op leraar ontwikkeling wordt aansprekend gevonden

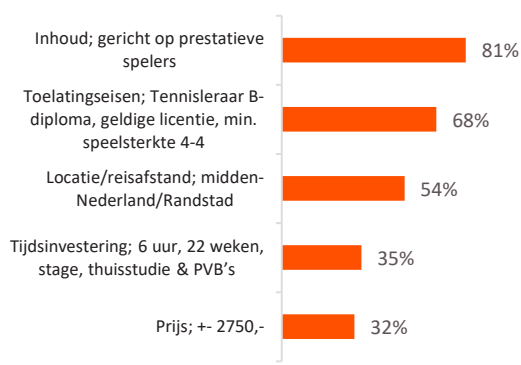
Percentage leraren dat betreffende onderwerp van de C-opleiding aansprekend vindt



Basis: leraren met tennisleraar B diploma en interesse in een vervolgopleiding C (n=37)

Grote meerderheid van de leraren vindt de inhoud en de toelatingseisen (heel) toegankelijk

Percentage leraren dat betreffende aspect van de C-opleiding (heel) toegankelijk vindt



Basis: leraren met tennisleraar B diploma en interesse in een vervolgopleiding C (n=37)

Leraren zien de meerwaarde van een C-opleiding vooral voor hun persoonlijke ontwikkeling

Regelmatig genoemd:

- Persoonlijke ontwikkeling
- Biedt nieuwe (internationale) kansen

Basis: leraren met tennisleraar B diploma en interesse in een vervolgopleiding C (n=37)

Te weinig tijd en/of ervaring zijn obstakels waardoor leraren de C-opleiding (nog) niet zijn gestart

Regelmatig genoemd:

- Te weinig tijd beschikbaar
- Nog te weinig ervaring (om toegelaten te worden)

Basis: leraren met tennisleraar B diploma en interesse in een vervolgopleiding C (n=37)

Benaderen van spelers

Grote meerderheid leraren benadert wel eens spelers om leraar te worden; 'kennis overbrengen en anderen ontwikkelen' is het meest gebruikte argument om spelers te overtuigen

Veel leraren benaderen wel eens spelers om leraar te worden

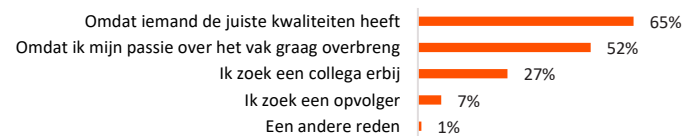
Percentage leraren dat spelers wel ('vaak' / 'soms') of niet ('nooit') benadert



Basis: totale steekproef (n=853)

Het beschikken over de juiste kwaliteiten is de meest genoemde reden om een speler te benaderen om leraar te worden

Percentage leraren dat betreffende reden heeft genoemd



Basis: leraren die soms of vaak een speler benaderen om leraar te worden (n=573)

Argumenten om spelers te overtuigen komen sterk overeen met de meest genoemde aspecten die het beroep aantrekkelijk maken

Percentage leraren dat betreffende argument gebruikt



Basis: leraren die soms of vaak een speler benaderen om leraar te worden (n=573)

4. Ontwikkelen

- Bijscholingsaanbod Permanente Ontwikkelingsprogramma (PO)
- Specialisaties
- Zelfsturend leren
- Leraren die minder lesgeven
- Jeugd tennis
- Jeugdselectie beleid

Bijscholingsaanbod Permanente Ontwikkelingsprogramma (PO)

Vrijwel alle leraren maken gebruik van het bijscholingsaanbod; drie op de vier leraren weet dat je zelf ook bijscholing kunt aanvragen

Stabiël hoog aantal leraren maakt gebruik van het bijscholingsaanbod

Percentage leraren dat gebruik maakt van het bijscholingsaanbod van het Permanente Ontwikkelingsprogramma (PO) van de KNLTB en haar partners



Basis: totale steekproef (n=853)

Net als in 2023 is drie op de vier leraren op de hoogte dat zij zelf ook meerdere vormen van bijscholing kunnen aanvragen bij de KNLTB

Percentage leraren dat bekend is dat je zelf ook bijscholing kunt aanvragen bij de KNLTB



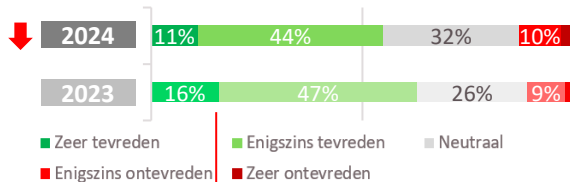
Basis: totale steekproef (n=853)

Aantal tevreden leraren over de diversiteit, inhoud en het niveau van het PO-aanbod is hoog, maar wel iets afgenomen vergeleken met 2023

Veel leraren zijn (zeer) tevreden of neutraal over het PO-aanbod

Percentage leraren dat tevreden, neutraal of (zeer) ontevreden over een aspect is

Diversiteit

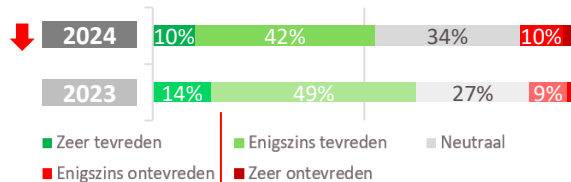


Tevreden vanwege...

- Veel keuze en onderwerpen
- Leraar kan zelf kiezen waarin hij/zij zich wil ontwikkelen
- Zowel online (mag nog vaker van leraren) als fysieke beschikbaarheid van cursussen

Basis: leraren die gebruikmaken van PO-aanbod (n=798)

Inhoud



Tevreden vanwege...

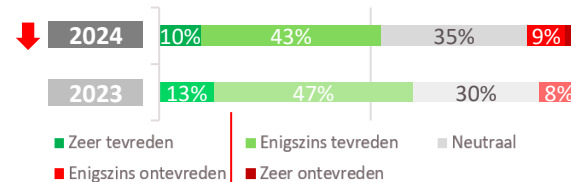
- Aanbod voor technisch en tactische ontwikkeling
- Brengt interactie met andere leraren

Leraren willen diverse onderwerpen (meer) terugzien in het PO-aanbod. Vaak genoemd:

- Internationale sprekers (zoals Simon Wheatley)
- Meer aandacht voor mentale aspecten

Basis: leraren die gebruikmaken van PO-aanbod (n=798)

Niveau



Tevreden vanwege...

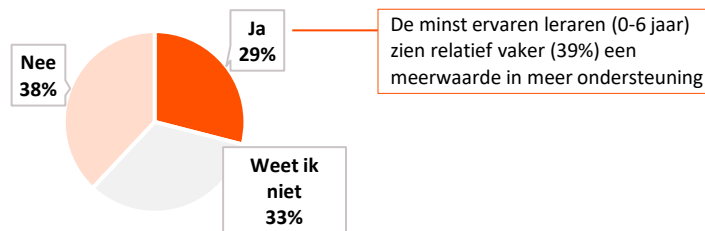
- Niveau van cursusmateriaal
- Niveau van docenten en sprekers
- Geeft (inspiratie voor) nieuwe lesstof

Basis: leraren die gebruikmaken van PO-aanbod (n=798)

Een minderheid ziet een meerwaarde in meer ondersteuning in bijscholing; de minst ervaren groep (0-6 jaar) heeft relatief vaker behoefte aan PO-sessies in kleine groep met bekenden; vrouwen relatief vaker aan theorie

Voor één op de drie leraren heeft meer ondersteuning/sturing in bijscholing een meerwaarde

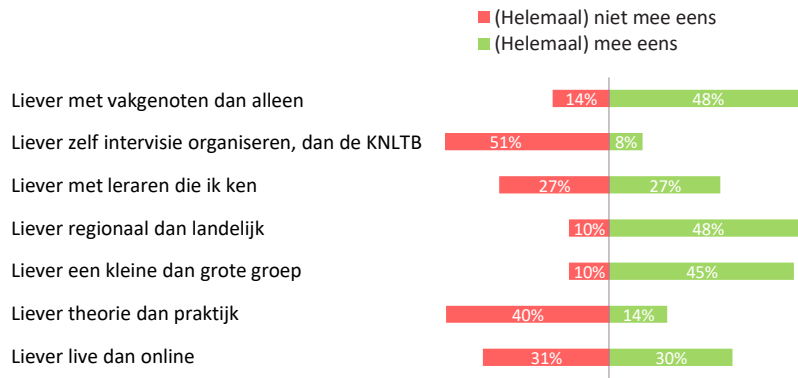
Percentage leraren voor wie het wel ('ja') of niet ('nee') een meerwaarde zou hebben als zij meer ondersteuning/sturing in bijscholing zou krijgen



Basis: totale steekproef (n=853)

Leraren hebben een voorkeur voor regionale PO-sessies, in een kleine groep, met vakgenoten, met bekenden, met praktijkvormen, en door de KNLTB georganiseerd. Over 'live' of 'online' zijn leraren meer verdeeld.

Percentage leraren dat het **niet** of **wel** eens is met onderstaande stellingen over de vorm van PO-sessies



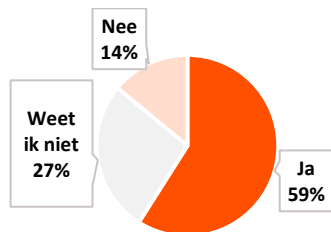
Basis: totale steekproef (n=853)

Specialisaties

Meerderheid leraren wil gericht op een onderwerp kunnen specialiseren via PO en/of opleiding; de minst ervaren groep leraren (0-6 jaar) wil dit relatief (nog) vaker en ook dat de specialisatie zichtbaar is

Meerderheid leraren wil gericht op een onderwerp kunnen specialiseren via PO en/of opleiding

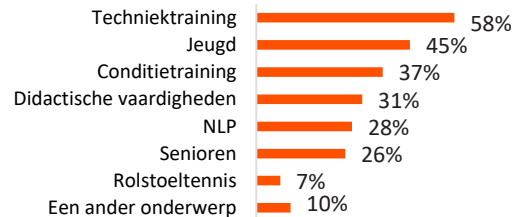
Percentage leraren dat wel ('ja') of niet ('nee') gericht op een onderwerp wil kunnen specialiseren via PO en/of opleiding



Basis: totale steekproef (n=853)

Techniektraining is de meest genoemde specialisatie. De minst ervaren groep leraren (0-6 jaar) wil zich relatief vaker specialiseren in conditietraining.

Percentage leraren dat betreffende specialisatie zou willen



Basis: leraren die gericht willen kunnen specialiseren via PO en/of opleiding (n=500)

Voor ruim vier op de tien leraren hoeft de specialisatie niet zichtbaar te zijn. Een iets kleiner aantal heeft de voorkeur voor een online badge

Percentage leraren dat wel/niet een zichtbare specialisatie wil



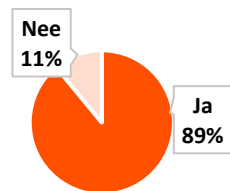
Basis: leraren die gericht willen kunnen specialiseren via PO en/of opleiding (n=500)

Zelfgestuurd leren

Heel veel leraren doen (ook) aan een vorm van 'zelfgestuurd leren' (leren en ontwikkelen zonder steun of motivatie vanuit de KNLTB); sparren met anderen en social media zijn de meest toegepaste vormen

Vrijwel alle leraren doen (ook) aan 'zelfgestuurd leren'

Percentage leraren dat wel ('ja') of niet ('nee') aan een vorm van 'zelfgestuurd leren' doet



Basis: totale steekproef (n=853)

De groepen minst ervaren leraren (0-6 jaar) en jongste leraren (18-25 jaar) gebruiken relatief minder verschillende vormen van 'zelfgestuurd leren'. Zij lezen vooral relatief minder boeken en bezoeken relatief minder workshops.

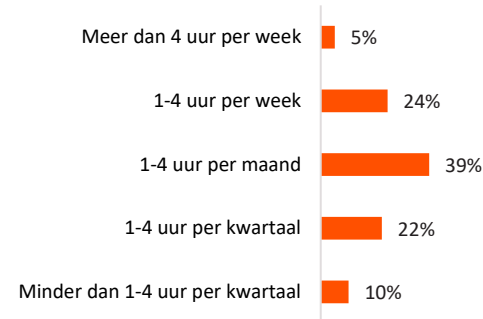
Percentage leraren dat aan betreffende vorm van 'zelfgestuurd leren' doet



Basis: leraren die aan minimaal één vorm van zelfgestuurd leren doen (n=759)

Meerderheid leraren besteedt minimaal 1-4 uur per maand aan 'zelfgestuurd leren'

Hoeveelheid tijd dat leraren besteden aan 'zelfgestuurd leren'



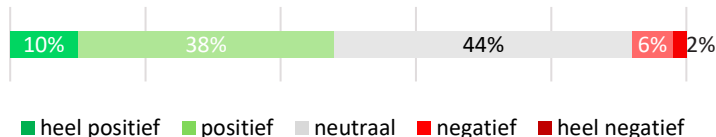
Basis: leraren die aan minimaal één vorm van zelfgestuurd leren doen (n=759)

Leraren die minder lesgeven

Meerderheid leraren is positief of neutraal over andere leraren die een paar uur (maximaal 4) per week lesgeven; vrouwen zijn hierover relatief (veel) vaker dan mannen 'heel positief'

Slechts een klein aantal leraren is negatief over leraren die een paar uur (max. 4) per week lesgeven

Percentage leraren dat positief, neutraal of negatief is



Basis: totale steekproef (n=853)

'Zo bouw je geen band op met een vereniging' is het vaakst genoemd als reden door leraren die het negatief vinden als andere leraren maximaal een paar uur per week lesgeven

Vaak genoemd:

- Zo bouw je geen band met de vereniging op
- Hierdoor ontwikkel je je te weinig als leraar
- Het getuigt niet van passie voor de sport
- Dan draait het alleen om het geld / de bijverdiensten

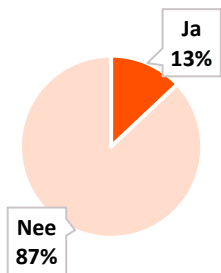
Basis: leraren die negatief zijn over andere leraren die een paar uur per week lesgeven (n=66)

Jeugd tennis

Slechts een kleine groep leraren heeft behoefte aan KNLTB ondersteuning om jeugd langer te behouden als lid

Relatief weinig leraren hebben behoefte aan KNLTB ondersteuning om jeugd langer te behouden als lid

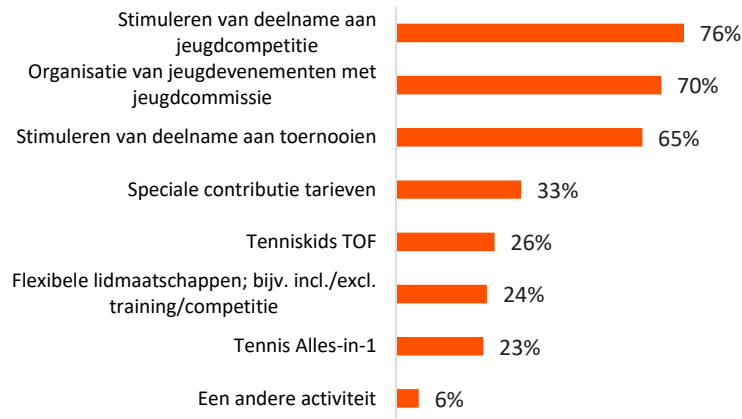
Percentage leraren dat wel ('ja') of niet ('nee') ondersteuning van de KNLTB wenst op het vlak van jeugd langer te behouden als lid



Basis: geeft les aan jeugd (n=576)

De organisatie van evenementen en het stimuleren van deelname aan competitie en toernooien zijn de meest ingezette activiteiten om jeugd langer te behouden als lid

Percentage leraren dat een activiteit inzet om jeugd langer te behouden als lid

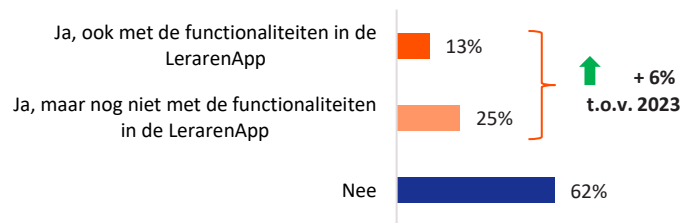


Basis: geeft les aan jeugd (n=576)

Toename van het aantal leraren dat gebruik maakt van Tenniskids TOF vergeleken met 2023

Meerderheid leraren werkt (nog) niet met Tenniskids TOF

Percentage leraren dat **wel** ('ja') of **niet** ('nee') gebruik maakt van Tenniskids TOF



Basis: totale steekproef (n=853)

Gebrek aan tijd is de meest genoemde reden waarom leraren nog niet met de Tenniskids TOF (functionaliteiten in de LerarenApp) werken

Vaak genoemd:

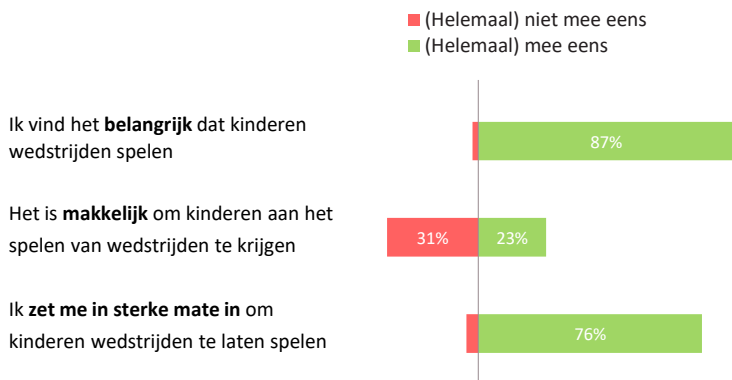
- Het kost te veel tijd / ik ben er nog niet aan toegekomen
- Ik gebruik liever niet te veel mijn telefoon (op de baan)
- Lastig dat het alleen op de telefoon kan (en niet bijvoorbeeld op laptop)

Basis: leraren die nog niet met Tenniskids TOF en/of functionaliteiten in de LerarenApp werken (n=742)

Grote meerderheid leraren vindt het belangrijk dat kinderen wedstrijden spelen en zet zich in sterke mate hiervoor in

Relatief veel leraren vinden het lastig om kinderen aan het spelen van wedstrijden te krijgen...

Percentage leraren dat het **niet** of **wel** eens is met onderstaande stellingen over jeugd en wedstrijden



Basis: totale steekproef (n=853)

...vanwege de spanning die kinderen ervaren rondom het spelen van wedstrijden, de ouders, een gebrek aan tijd bij de kinderen, of een gebrek aan jeugdspelers in de buurt

Vaak genoemd:

- Kinderen vinden het (te) spannend om wedstrijden te spelen (faalangst wordt een aantal keer expliciet genoemd)
- Kinderen verdelen hun tijd over meerdere sporten en activiteiten
- Door de ouders (die hebben te weinig tijd of vinden het niet belangrijk)
- Weinig jeugdspelers of aanbod van wedstrijden in de buurt

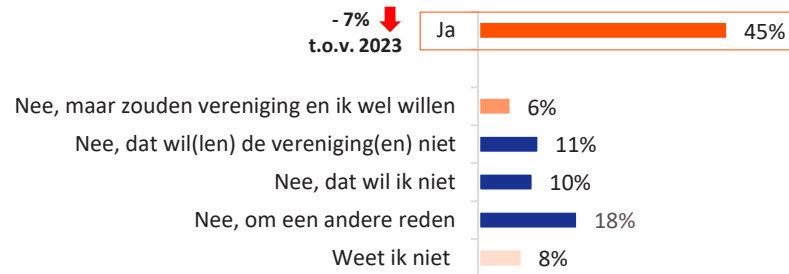
Basis: leraren die het moeilijk vinden om kinderen aan het spelen van wedstrijden te krijgen (n=265)

Jeugdselectie beleid

Iets minder dan de helft van de leraren die aan jeugd lesgeeft, werkt samen met een vereniging aan jeugdselectie beleid; dit is een daling onder deze groep leraren vergeleken met 2023

De meest ervaren groep leraren (15+ jaar ervaring) werken relatief vaker met een vereniging samen aan jeugdselectie beleid

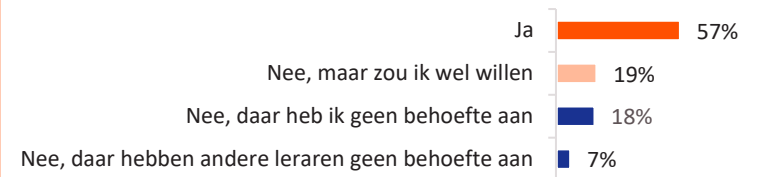
Percentage leraren dat wel ('ja') of niet ('nee') met verenigingen samenwerkt aan beleid



Basis: geeft les aan jeugd (n=576)

Iets meer dan de helft van leraren die met een vereniging samenwerkt, werkt ook wel eens samen met andere leraren aan jeugdselectie beleid

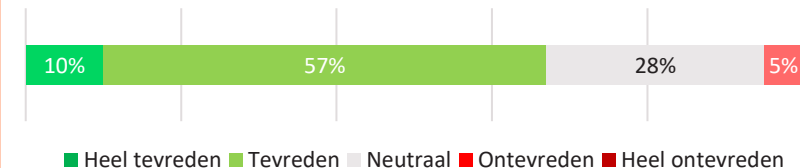
Percentage leraren dat wel ('ja') of niet ('nee') met andere leraren samenwerkt aan beleid



Basis: werkt samen met een vereniging aan jeugdselectie beleid (n=258)

Meerderheid leraren is tevreden of neutraal over de kwaliteit van de jeugdselectie programma's; slechts een klein aantal is ontevreden

Percentage leraren dat **tevreden** of **ontevreden** is over de kwaliteit

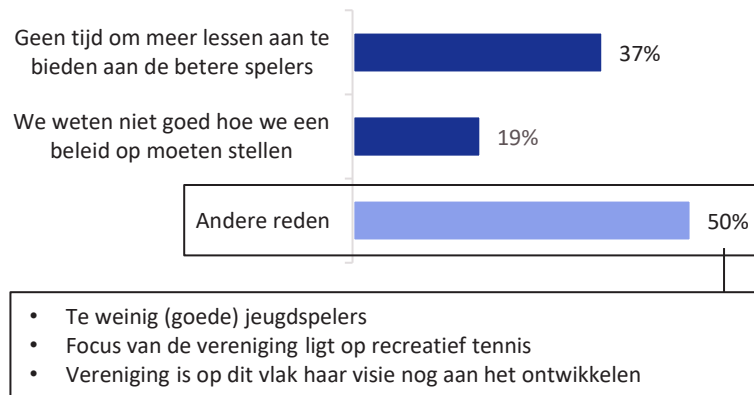


Basis: werkt samen met een vereniging aan jeugdselectie beleid (n=258)

Net als in 2023 is geen onderscheid willen maken op niveau voor de meeste verenigingen de reden van het niet willen hebben van jeugdselectiebeleid

Meest genoemde reden waarom verenigingen **nog geen jeugdselectie beleid hebben, is een gebrek aan tijd. Ook veel genoemd: te weinig (goede) jeugdspelers**

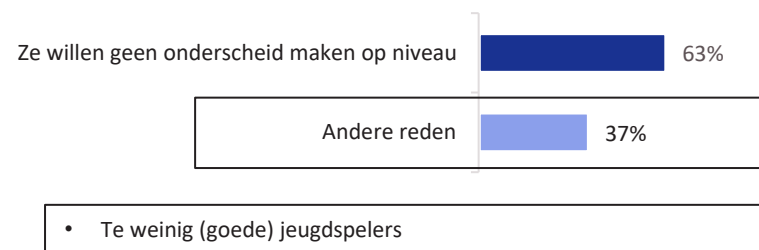
Percentage leraren dat betreffende reden noemt waarom de vereniging **nog geen** jeugdselectie beleid heeft



Basis: leraren waarvan zowel hun vereniging(en) als zichzelf wel jeugdselectie beleid zouden willen, maar er op dit moment nog geen beleid is (n=54)

Twee op de drie verenigingen die **geen jeugdselectie beleid wil, geeft aan dat ze geen onderscheid willen maken op niveau. Ook veel genoemd: een gebrek aan voldoende (goede) jeugdspelers**

Percentage leraren dat betreffende reden noemt waarom de vereniging een jeugdselectie beleid **niet wil**

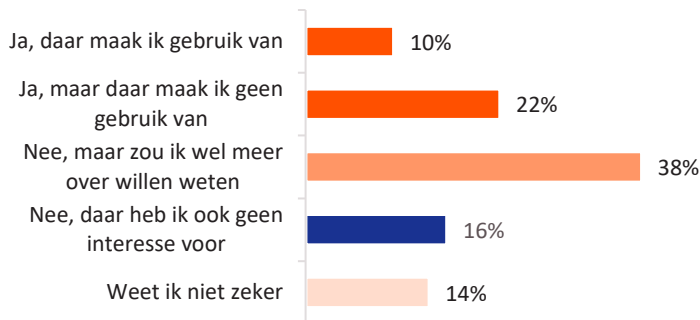


Basis: leraren waarvan de vereniging geen jeugdselectie beleid wil (n=63)

Eén op de drie leraren die actief werken aan jeugdselectie beleid of dit samen met hun vereniging(en) graag zouden willen, zijn bekend met het talent gestuurde jeugdprogramma 'Five Steps to the Top'

Ervaren leraren (15+ jaren) zijn vaker bekend met- en maken vaker gebruik van het programma 'Five Steps to the Top'

Percentage leraren dat gebruik maakt en/of bekend is met het programma



Basis: leraren die samenwerken met een vereniging aan een jeugdselectie beleid of waarvan zowel de vereniging(en) als zichzelf dit wel zouden willen, maar nog geen beleid hebben (n=357)

Bijna alle leraren die bekend zijn met 'Five Steps to the Top' zijn ook bekend met het meerjaren opleidingsplan 'Route naar de top'

Percentage leraren dat gebruik maakt en/of bekend is met het programma



Basis: leraren die bekend zijn met het programma 'Five Steps to the Top' (n=147)

5. Ontmoeten

- Samenwerking met vereniging(en)
- Samenwerking met andere aanbieders
- Samenwerken op thema's in de regio

Samenwerking met vereniging(en)

Naast lesgeven hebben heel veel leraren (nog) een actieve rol op de vereniging(en); zo zijn veel leraren aanwezig bij belangrijke momenten en wordt één op de drie leraren gezien als ambassadeur van de vereniging

Grote meerderheid leraren geeft les bij een vereniging

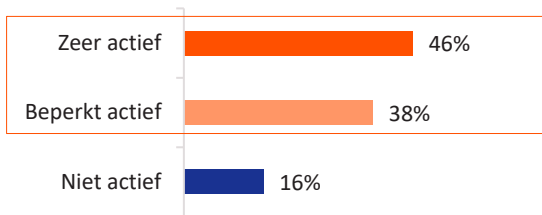
Percentage leraren dat les geeft bij een KNLTB vereniging



Basis: totale steekproef (n=853)

Meer dan acht op de tien leraren heeft een actieve rol bij de vereniging

Percentage leraren dat **actief** of **niet actief** is bij een vereniging, naast het verzorgen van lessen



Basis: leraren die lesgeven bij een vereniging (n=694)

Ervaren leraren (7+ jaar) vs. minder ervaren leraren

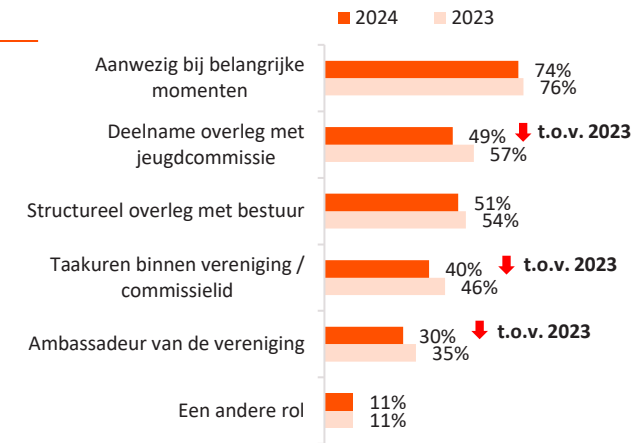
- Ervaren leraren geven vaker les bij een vereniging
- Hebben vaker een actieve rol bij vereniging(en)
- Zijn vaker ambassadeur voor een vereniging
- Hebben vaker structureel overleg met het bestuur

Mannen vs. vrouwen

- Mannen zijn vaker actief bij verenigingen
- En, wanneer actief, hebben mannen vaker structureel overleg met het bestuur

Bij vereniging actieve leraren bekleden gemiddeld minder rollen bij de vereniging(en) dan in 2023

Percentage leraren dat betreffende rol bekleed / bij betreffende activiteit betrokken is



Basis: leraren die actief zijn bij een vereniging, naast lesgeven (n=581)

Vrijwel alle leraren kennen het bestuur van de vereniging(en); meerderheid leraren heeft minimaal één keer per kwartaal overleg met het bestuur en waardeert hieraan de 'korte lijntjes' en 'open, fijne communicatie'

Ervaren leraren (7+ jaar) kennen vaker het bestuur van de vereniging

Percentage leraren dat het bestuur van de vereniging kent



Basis: leraren die lesgeven bij een vereniging (n=694)

Van de leraren die het bestuur kennen overlegt de meerderheid minimaal 1x per kwartaal met hen...

Frequentie waarin leraren overleggen met het bestuur van vereniging(en)



Basis: leraren die het bestuur van een vereniging kennen (n=653)

...en veel van hen zijn tevreden over de samenwerking met het bestuur van de vereniging

Percentage leraren dat tevreden is over de samenwerking met het bestuur van de vereniging(en)

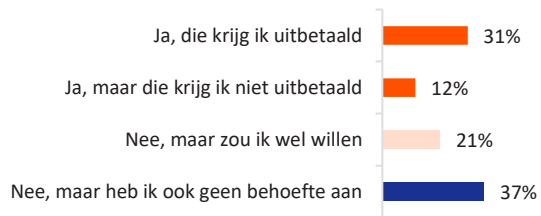


Basis: leraren die het bestuur van een vereniging kennen (n=653)

Ruim vier op de tien leraren die bij een vereniging lesgeven werkt met de vereniging met (formele) taakuren (andere activiteiten voor de vereniging, naast lesgeven); de meerderheid van hen krijgt deze uren uitbetaald

Ervaren leraren (7+ jaar) werken vaker met taakuren en krijgen deze ook vaker uitbetaald

Percentage leraren dat met vereniging(en) met taakuren werkt (en deze uitbetaald krijgt)



Basis: leraren die lesgeven bij een vereniging (n=694)

De leraren die taakuren hebben besteden deze uren aan uiteenlopende activiteiten...

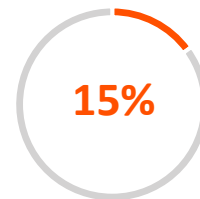
Vaak genoemd:

- Organisatie van toernooien en activiteiten
- Competitie wedstrijden (van jeugd) kijken
- Overleg met bestuur en/of een commissie
- Schooltennis

Basis: leraren die met vereniging(en) met taakuren werken (n=296)

...en zij besteden gemiddeld 15% van hun totale tijd die ze voor de vereniging werken aan taakuren

Percentage leraren dat tevreden is over de samenwerking met het bestuur van de vereniging(en)



Basis: leraren die met vereniging(en) met taakuren werken (n=296)

Samenwerking met andere aanbieders

De meest ervaren leraren (15+ jaar) geven vaker (ook) les bij andere aanbieders (zoals commerciële centra); naast lesgeven heeft de helft van de leraren die werkt bij een andere aanbieder nog een rol bij de aanbieder

Een kleine groep leraren geeft (ook) les bij andere aanbieders, zoals commerciële centra.

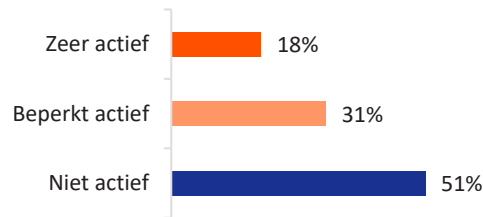
Percentage leraren dat les geeft bij andere aanbieders



Basis: totale steekproef (n=853)

Helft van de leraren heeft een actieve rol bij de andere aanbieder...

Percentage leraren dat **actief** of **niet actief** is bij een andere aanbieder, naast het verzorgen van lessen



Basis: leraren die lesgeven bij een andere aanbieder (n=121)

...en vrijwel allemaal zijn zij tevreden of neutraal over de samenwerking met de andere aanbieder

Percentage leraren dat tevreden is over de samenwerking met de andere aanbieder op de activiteit die de leraar verricht



Basis: leraren die, naast het lesgeven, een actieve rol hebben bij een andere aanbieder (n=59)

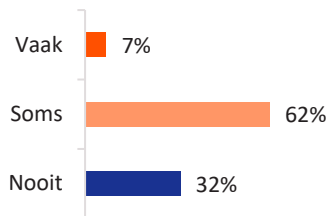
Voor de fijne communicatie met de aanbieder wordt vaak als reden genoemd.

Samenwerken op thema's in de regio

Veel leraren zoeken de samenwerking met partners in de regio op voor benutten van kansen en/of oplossen van problemen die spelen; meest genoemde (regionale) thema is behoud en werving van jeugd

Ervaren leraren (7+ jaren) zoeken vaker de samenwerking op met partners in de regio

Percentage leraren dat samenwerking opzoekt met aanbieders, leraren en/of scholen uit de regio



Basis: totale steekproef (n=853)

Welke thema's, kansen of problematiek speelt in de provincie(s) waar je lesgeeft en waar jij als leraar aan zou willen bijdragen?

Meeste genoemde thema('s)

Drenthe

- Werving van- en aanbod voor jeugd

Flevoland

- Werving en behoud (van jeugd)

Friesland

- Gebrek aan vrijwilligers en aanbod van wedstrijden

Gelderland

- Werving van jeugd

Basis: totale steekproef (n=853)

Groningen

- Werving van- en aanbod voor jeugd

Limburg

- Werving en behoud (van jeugd)

Noord-Brabant

- Werving en behoud van jeugd

Noord-Holland

- Werving en behoud (van jeugd)
- Behoud van voldoende binnenbanen

Overijssel

- Werving en behoud van jeugd
- Tekort aan leraren

Utrecht

- Werving en behoud van (jeugd) leden
- Behoud van voldoende binnenbanen

Zeeland

- Tekort aan leraren

Zuid-Holland

- Werving en behoud van (jeugd) leden
- Behoud van voldoende binnenbanen

6. Ondersteunen

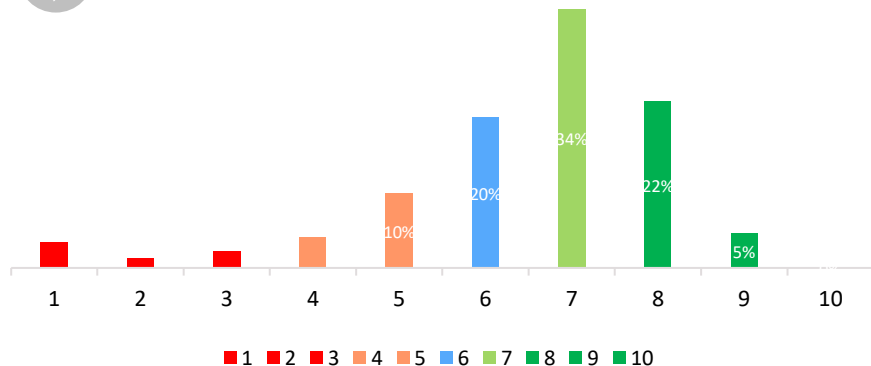
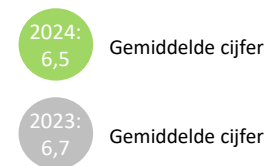
- KNLTB dienstverlening
- KNLTB communicatiekanalen
- Arbeidsrelatie
- Tennisschool eigenaren
- Digitale ondersteuning bij trainingen
- Fair Play

KNLTB dienstverlening

Grote meerderheid van de leraren is tevreden over de dienstverlening van de KNLTB; veel leraren zien de tennisbond als 'professioneel', 'innovatief' en 'bevlogen'

Meer dan de helft van de leraren geeft een '7' of hoger

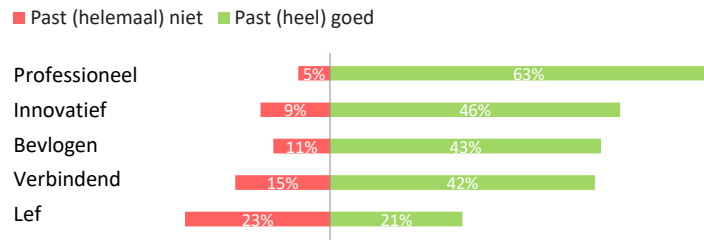
De tevredenheid van een leraar over de dienstverlening van de KNLTB op een schaal van 1 (helemaal niet tevreden) tot 10 (heel erg tevreden)



Basis: totale steekproef (n=853)

Leraren vinden 'lef' nog relatief niet passend bij de KNLTB

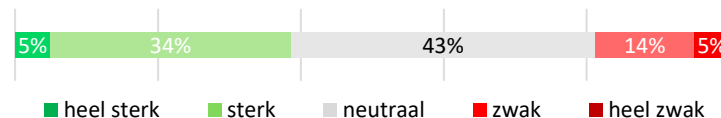
Percentage leraren dat een woord (niet) passend vindt bij de KNLTB



Basis: totale steekproef (n=853)

Veel leraren hebben het gevoel dat de KNLTB leraren daadwerkelijk heel belangrijk vindt; ook een grote groep is neutraal

Percentage leraren dat correspondeert met de mate waarin hij/zij dit gevoel heeft

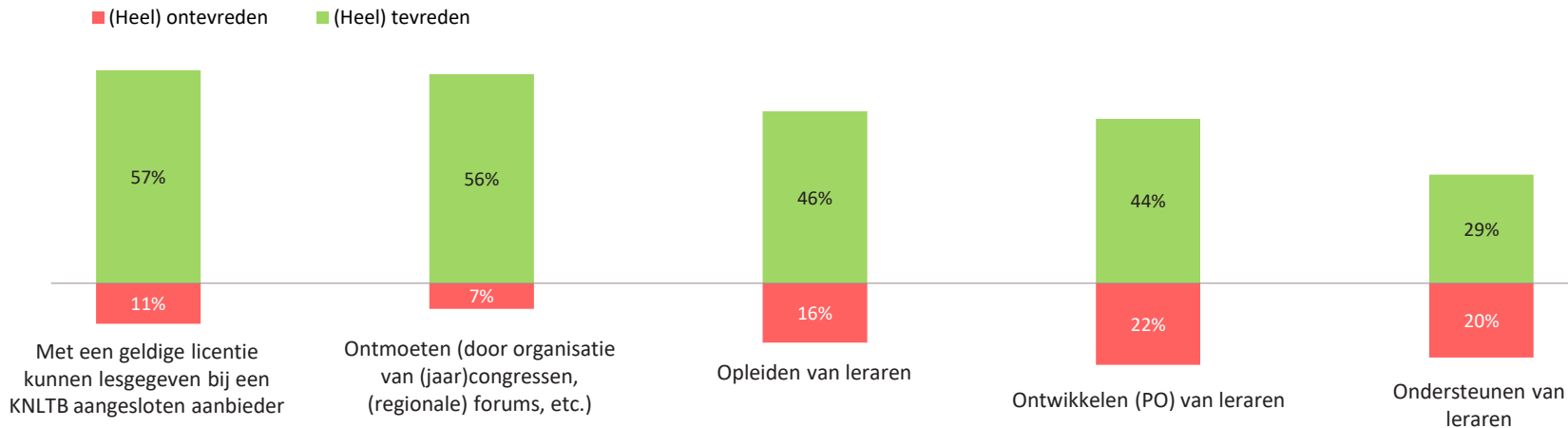


Basis: totale steekproef (n=853)

Aantal leraren dat tevreden is over de KNLTB is op elk van “de 4 O’s” veel groter dan het aantal ontevreden leraren; uitzondering is ‘Ondersteunen’, daarover is het aantal tevredenen relatief laag

Meerderheid van de leraren is tevreden over het ‘met een geldige licentie kunnen lesgeven bij een bij de KNLTB aangesloten aanbieder’ en over ‘Ontmoeten’

Percentage leraren dat **tevreden** of **ontevreden** is over de KNLTB dienstverlening op het betreffende onderwerp

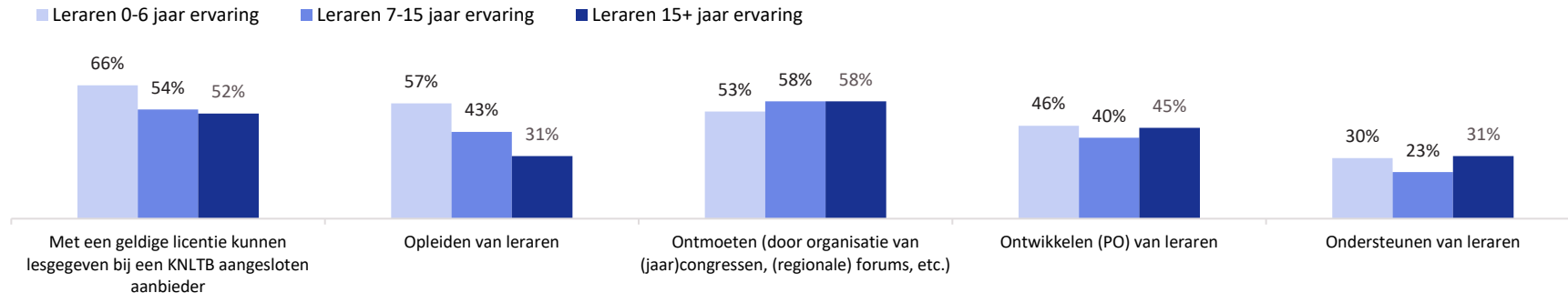


Basis: totale steekproef (n=853)

De minst ervaren leraren zijn relatief vaker tevreden over het 'met een geldige licentie kunnen werken bij een KNLTB aangesloten aanbieder' en het 'Opleiden van leraren'

De tevredenheid over de KNLTB dienstverlening op de andere aspecten verschilt niet significant, kijkend naar verschil in ervaring tussen leraren

Percentage leraren dat tevreden is over de KNLTB dienstverlening op het betreffende onderwerp



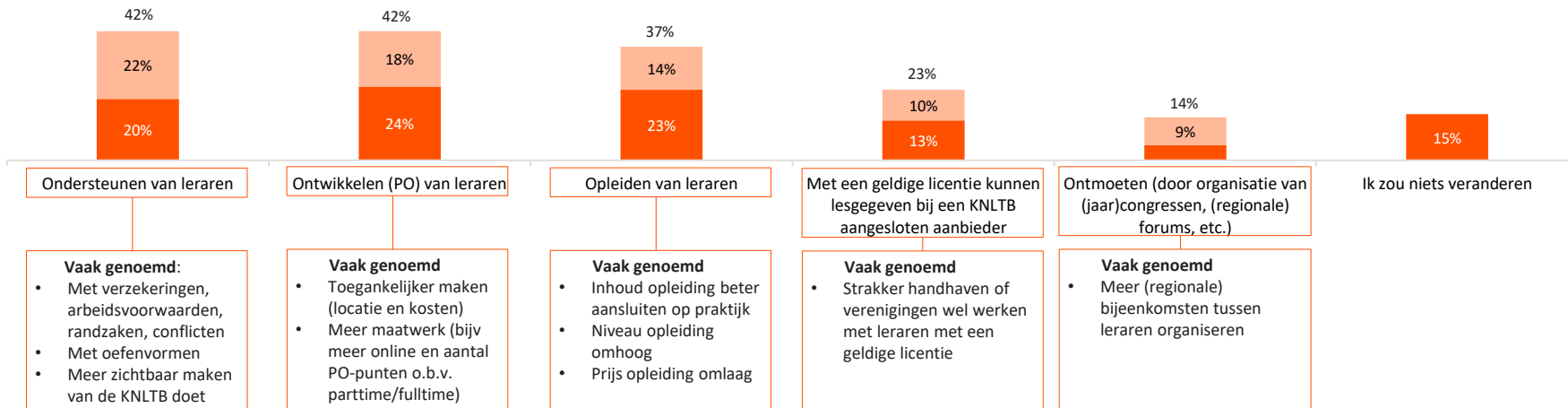
Basis: totale steekproef (n=853)

Relatief veel leraren zouden graag verandering zien in het ondersteunen, ontwikkelen en opleiden van leraren door de KNLTB

Eén op de zeven leraren geeft aan dat zij geen behoefte heeft aan een verandering

Percentage leraren dat een onderwerp 'ook zou veranderen' (meerdere antwoorden mogelijk) of **als eerste zou veranderen** (één antwoord mogelijk) wanneer zij het bij de KNLTB voor het zeggen zouden hebben

- Dit zou ik als eerste veranderen
- Dit zou ik ook veranderen



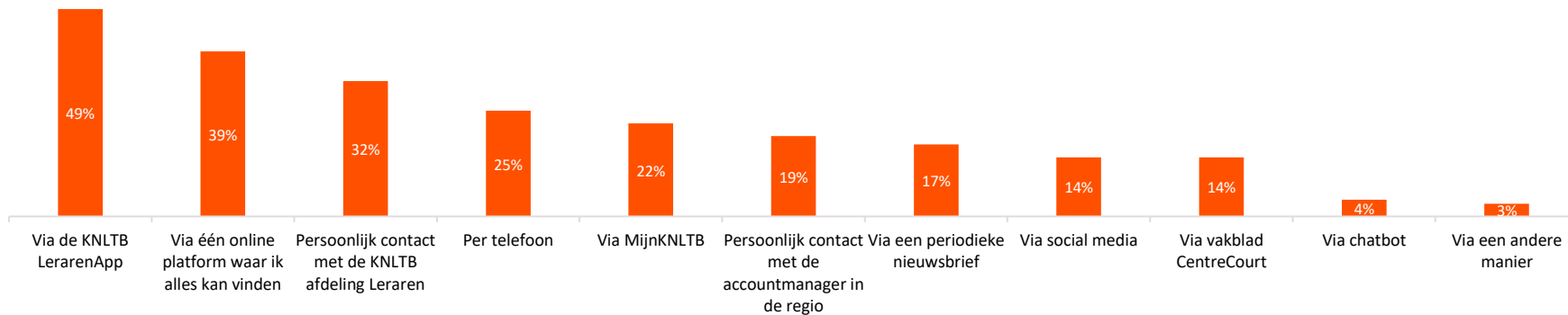
Basis: totale steekproef (n=853)

KNLTB communicatiekanalen

Meest genoemde manier waarop leraren het liefste contact zouden hebben met de KNLTB is de KNLTB Lerarenapp, gevolgd door 'één platform waar ik alles kan vinden'

Eén op de drie leraren noemt 'persoonlijk contact met de KNLTB afdeling leraren' als manier waarop zij het liefste contact zouden hebben

Percentage leraren dat aangeeft 'het liefste' contact te hebben met de KNLTB via de betreffende manier (meerdere antwoorden mogelijk)



Basis: totale steekproef (n=853)

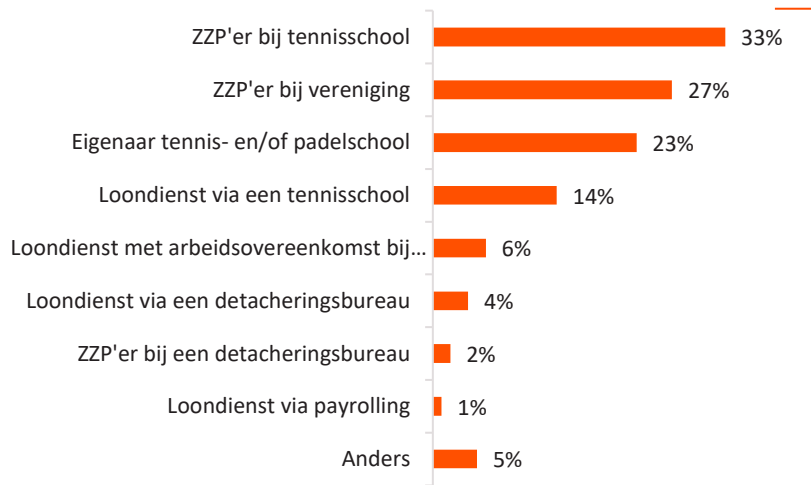
Arbeidsrelatie

Meerderheid leraren werkt als ZZP'er; totaal aantal ZZP'ers is gelijk gebleven aan 2023.

De onderwerpen waarop ZZP'ers meer steun van de KNLTB verlangen zijn hetzelfde als onder niet-ZZP'ers

ZZP'er bij een tennisschool, eigenaar van een tennisschool en ZZP'er bij een vereniging zijn de meest voorkomende arbeidsrelaties

Percentage leraren dat in betreffende arbeidsrelatie/vorm werkt (meerdere antwoorden mogelijk)



Basis: totale steekproef (n=853)

Bijna zes op de tien leraren werkt als ZZP'er

Percentage ZZP'ers binnen de totale steekproef die deelgenomen heeft aan dit onderzoek



Basis: totale steekproef (n=853)

Vier op de tien leraren zou op geen enkel arbeidsrelatie-gerelateerd vlak meer steun van de KNLTB willen ontvangen

Percentage leraren dat betreffende steun meer wil ontvangen



Basis: totale steekproef (n=853)

Tennisschool eigenaren

Vrijwel alle tennisschool eigenaren (88%) zijn betrokken bij de bijscholing van hun leraren

Alle tennisschool eigenaren geven aan voldoende op de hoogte te zijn of haar leraren aan bijscholing doen

Percentage tennisschool eigenaren dat vindt voldoende op de hoogte te zijn



Basis: eigenaren van een tennisschool met minimaal één leraar in dienst (n=156)

Betrokkenheid bij de bijscholing van leraren vindt het meest plaats via periodieke gesprekken

Percentage eigenaren op wie betreffende activiteit van toepassing is



Basis: eigenaren van een tennisschool met minimaal één leraar in dienst (n=156)

Vier op de tien eigenaren van een tennisschool zouden meer ondersteuning op het gebied van data willen hebben

Percentage eigenaren die op betreffende gebied meer steun willen



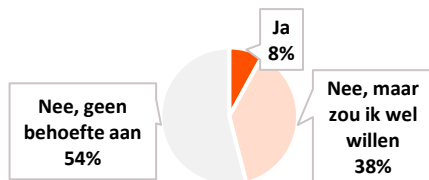
Basis: eigenaren van een tennisschool met minimaal één leraar in dienst (n=156)

Digitale ondersteuning bij trainingen

Weinig leraren maken gebruik van een digitale tool of app voor inhoudelijke ondersteuning van hun trainingen; leraren die dit wel doen geven aan dat zij hun spelers hierdoor beter kunnen ontwikkelen

Weinig leraren maken gebruik van een digitale tool of app voor inhoudelijke ondersteuning bij hun trainingen

Percentage leraren dat wel ('ja') of niet ('nee') gebruik maakt van een digitale tool



Basis: totale steekproef (n=853)

Leraren vinden gebruiksvriendelijkheid belangrijk, willen graag techniek kunnen analyseren en inspiratie voor oefenvormen

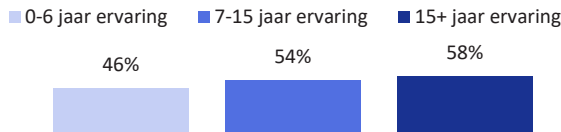
Meest genoemde kenmerken waar zo'n digitale tool aan zou moeten voldoen

- Gebruiksvriendelijk en praktisch/makkelijk in gebruik
- Directe feedback/terugkoppeling krijgen tijdens het gebruik
- Techniek van een speler kunnen analyseren
- (Nieuwe) oefenvormen

Basis: leraren die nog niet gebruikmaken van een digitale tool, maar dit wel zouden willen (n=328)

Meest ervaren leraren hebben iets minder behoefte aan een digitale tool

Percentage leraren dat 'geen behoefte heeft'. Significant verschil tussen '0-6 jaar' en '15+'.



Basis: totale steekproef (n=853)

Digitale tool stelt gebruikmakende leraren in staat om spelers beter te ontwikkelen door (visuele) analyse mogelijkheden

Meest genoemde kenmerken die leraren prettig vinden aan de digitale tool die zij nu gebruiken

- Het visueel kunnen maken van slagen/techniek
- Slow motion beelden
- Spelers hun eigen beelden terug kunnen laten zien
- Analyse mogelijkheden die de data en statistieken bieden

Basis: leraren die gebruikmaken van een digitale tool (n=67)

Fair Play

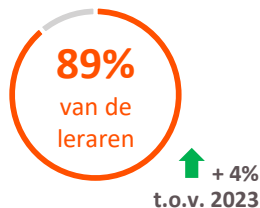
Sterke toename van het aantal leraren dat weet waar je een ernstige misdrijving kunt melden; ook het aantal leraren bekend met de meldplicht en dat weet waar je meer informatie kunt vinden, is gegroeid

Stabiel aantal leraren is bekend met Fair Play.
De meer ervaren leraren (7+ jaar) zijn vaker bekend
Percentage leraren bekend met KNLTB Fair Play



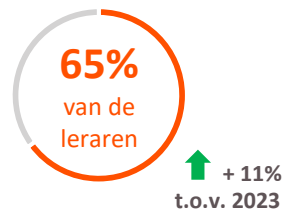
Basis: totale steekproef (n=853)

Toename van aantal leraren bekend met de meldplicht...
Percentage leraren bekend met meldplicht bij ernstige misdrijvingen



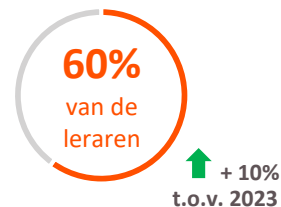
Basis: totale steekproef (n=853)

...ook het aantal leraren dat weet waar je een misdrijving kunt melden, is gegroeid...
Percentage leraren dat weet waar je een ernstige misdrijving kan melden



Basis: totale steekproef (n=853)

...en ook het aantal leraren dat weet waar meer info kan worden gevonden over misdrijvingen en/of de meldplicht, is toegenomen
Percentage leraren dat weet waar je meer informatie kunt vinden

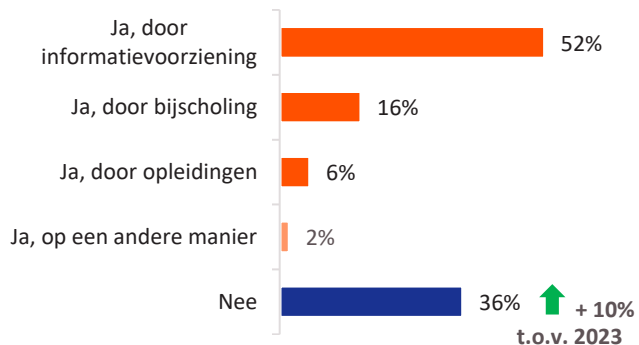


Basis: totale steekproef (n=853)

Het aantal leraren dat vindt dat de KNLTB voldoende doet aan het omgaan met- en voorkomen van ernstige misdragingen is gegroeid ten opzichte van 2023

Nog steeds vinden twee op de drie leraren dat de KNLTB meer aandacht moet geven aan het omgaan met- en voorkomen van ernstige misdragingen

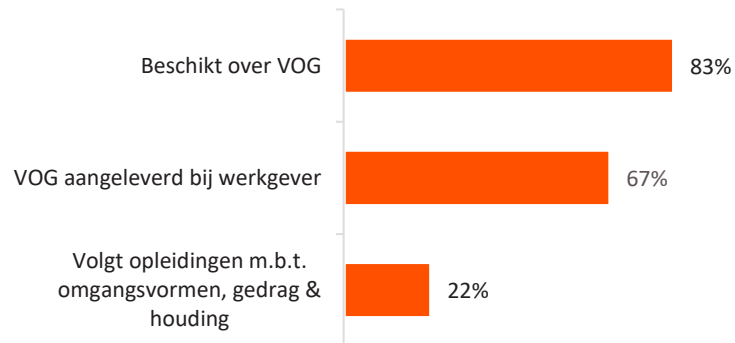
Percentage leraren dat vindt de KNLTB **wel** of **niet** meer aandacht moet geven aan het omgaan met- en voorkomen van ernstige misdragingen



Basis: totale steekproef (n=853)

Bijna alle leraren hebben een VOG. Vrouwen en leraren met minder ervaring (0-6 jaar) volgen relatief vaker opleidingen op het gebied van omgangsvormen, gedrag en houding

Percentage leraren waarop de betreffende stelling van toepassing is



Basis: totale steekproef (n=853)

KNLTB

Nationaal Tennis Centrum (NTC)

Bovenkerkerweg 81

1187 XC Amstelveen

Leraren@knltb.nl