

# KNLTB Lerarenmonitor 2023

Tennisleraren



1. Onderzoeksverantwoording

2. Algemeen

3. Opleiden

4. Ontwikkelen

5. Ontmoeten

6. Ondersteunen



# 1. Onderzoeksverantwoording

## Welkom bij het rapport met de resultaten van de Lerarenmonitor 2023

Bedankt dat zoveel leraren de tijd hebben genomen om de vragenlijst in te vullen. Dit vindt de KNLTB heel waardevol en helpt de KNLTB verder in het optimaliseren van haar product- en dienstverlening.

### Hoofdstukindeling

Het rapport is opgebouwd volgens de 4 O's; Ontmoeten, Ondersteunen, Opleiden en Ontwikkelen. Daarbinnen vind je een onderverdeling van hoofdstukken naar thema. En binnen elk thema zijn alle resultaten betreffende dat thema zoveel als mogelijk gegroepeerd weergegeven op één pagina.

Zo vind je bijvoorbeeld onder 'Ondersteunen' het hoofdstuk 'ZZP'. Binnen dit thema hebben we alle vragen gesteld aan ZZP'ers gebundeld op één pagina.

### Vergelijking met 2022 en tussen subgroepen

- De resultaten van dit onderzoek uit 2023 zijn vergeleken met de resultaten van het vorige onderzoek uit 2022. Statistisch significante verschillen tussen de twee metingen herken je aan deze pijlen: ▲ (toename) en ▼ (afname)
- Er is ook onderzocht of resultaten verschillen door te kijken naar de leeftijd en ervaring van een leraar, en naar de provincie(s) waarin wordt lesgegeven. Statistisch significante verschillen tussen subgroepen zijn beschreven in tekst.

### Aandachtspunt tijdens het lezen: niet alle totaalpercentages tellen op tot 100%, doordat:

- Alle percentages zijn afgerond (in de meeste gevallen op 0 decimalen)
- Bij een aantal vragen meerdere antwoorden konden worden aangevinkt

## Actieve tennisleraren:

(n=) 1037 deelnemers aan dit onderzoek

## Actieve leraren die tennis én padel les geven:

(n=) 290 deelnemers aan dit onderzoek

## Voormalig tennisleraren:

(n=) 144 deelnemers  
aan dit onderzoek

## Onderzoeksperiode:

21 november 2023 – 10 december 2023

## Grootte onderzoek:

110 vragen over tennis

## 2. Algemeen

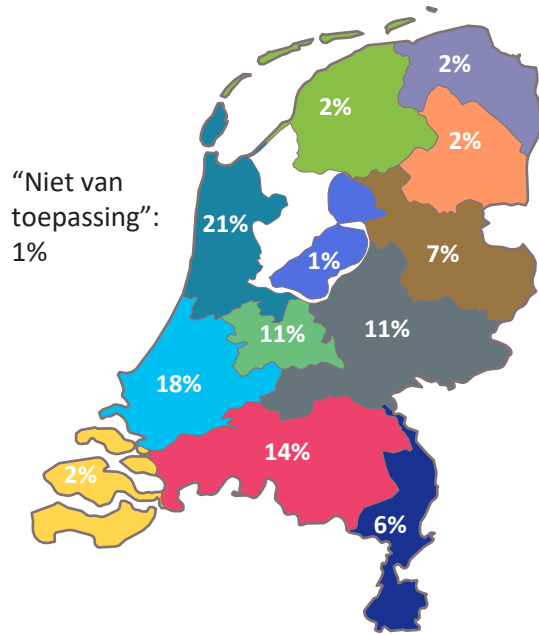
- Profiel van de actieve leraren
- Profiel van de voormalig leraren
- Indoor tennis les

# Profiel van de actieve leraren

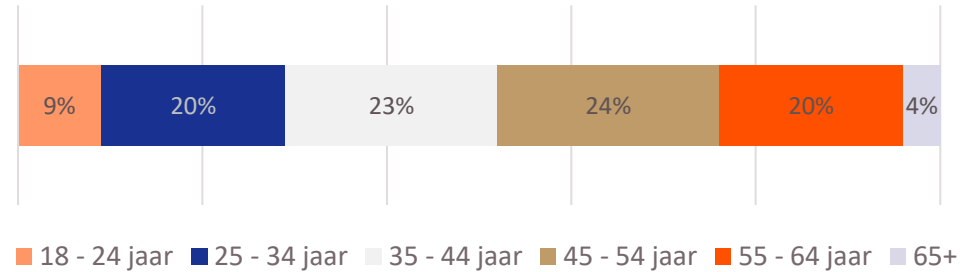
Basis: (n =) 1327 respondenten

# Profiel actieve leraren: meerderheid van de deelnemers aan het onderzoek zijn (zeer) ervaren leraren

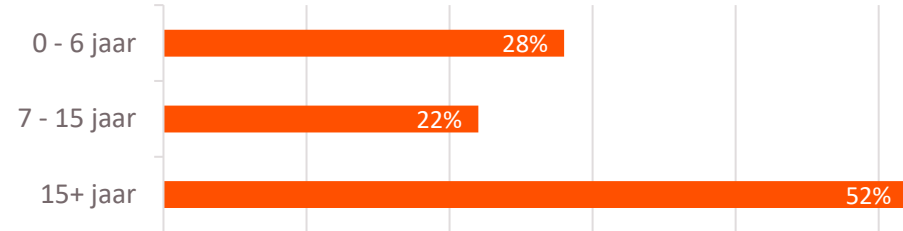
## In welke provincie(s) geef je les?



## Leeftijd



## Ervaring als leraar

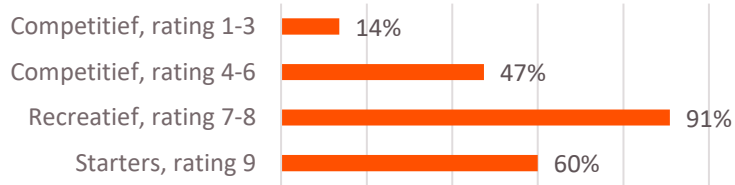




# Profiel actieve leraren: vrijwel alle leraren geven het hele jaar door les; ervaren leraren geven gemiddeld meer weken p/jaar en meer uren p/week les

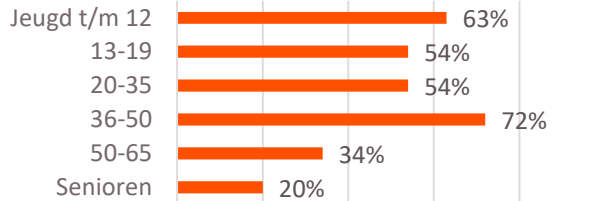


## Aan welk niveau geef je primair\* les?



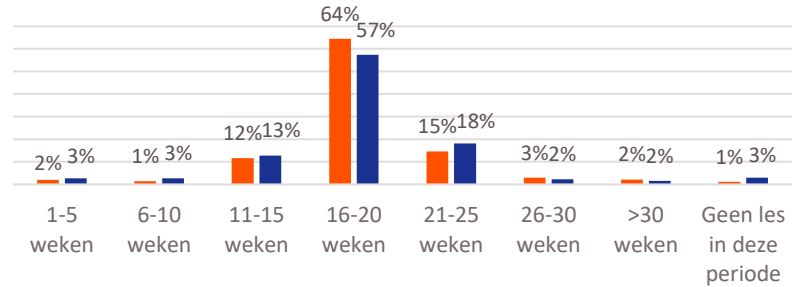
\*Vink alleen meerdere opties aan als je aan meerdere groepen evenveel les geeft

## Aan welke leeftijd geef je primair\* les?



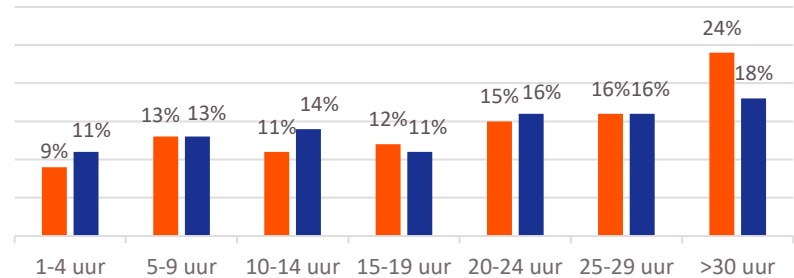
\*Vink alleen meerdere opties aan als je aan meerdere groepen evenveel les geeft

## Aantal weken lesgeven in zomer/winter

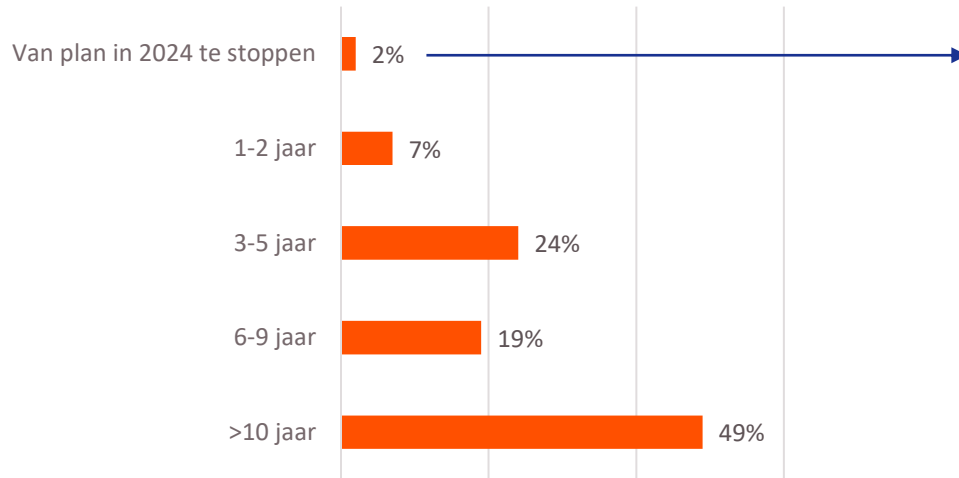


■ Zomer april - sep  
■ Winter okt - maart

## Aantal uren lesgeven in zomer/winter



## Hoe lang verwacht je nog te werken als tennisleraar?



**Redenen om in 2024 te stoppen lopen sterk uiteen en zijn situatie- en, in sommige gevallen, leeftijdgebonden.**

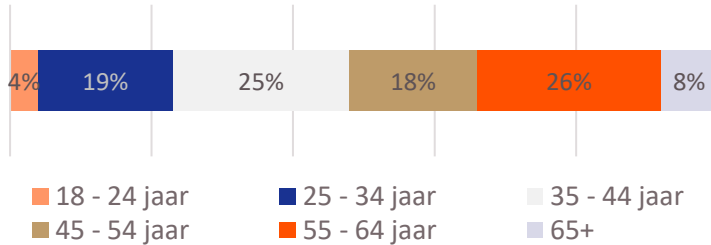
Een aantal oudere leraren (55+) geven aan te stoppen vanwege hun leeftijd, terwijl verder uiteenlopende redenen worden genoemd als zwangerschap, het nastreven van een andere carrière of het meer of juist minder buiten willen zijn.

# Profiel van de voormalig leraren

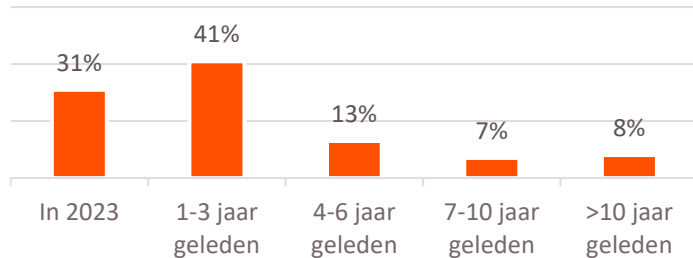
Basis: (n =) 144 respondenten

# Profiel voormalig leraren: meerderheid leraren is gestopt vanwege (de combinatie) met ander werk

## Leeftijd



## Hoe lang geleden gestopt?

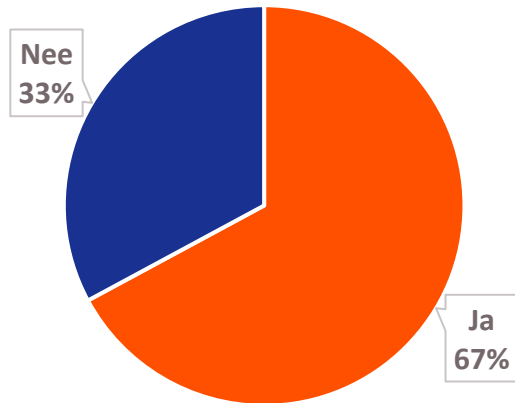


## Waarom gestopt als tennisleraar?



# Profiel voormalig leraren: twee op de drie tennisleraren overweegt het vak in de toekomst weer op te pakken

Overweeg je het vak tennisleraar in de toekomst weer op te pakken?



Waarom **wel**?

- Vanwege....
- de liefde voor het vak (lesgeven)
  - de liefde voor de sport tennis
  - het veel in contact zijn met andere mensen

Waarom **niet**?

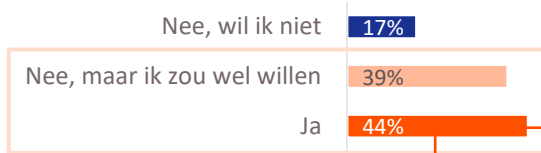
- Vanwege....
- niet te combineren met een andere baan
  - gezondheidsredenen
  - pensioen
  - de (onzekere) arbeidsvoorwaarden

# Indoor tennises

Basis: (n =) 1327 respondenten

# Indoor les: grote meerderheid leraren zou indoorles willen geven, of doet dit al. Lage bereidheid om (heel) ver te reizen.

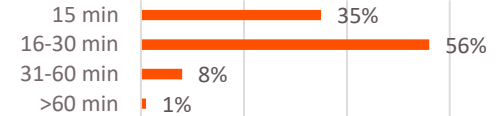
## Maak je gebruik van een indoorlocatie?



- 79% van een vaste hal
- 21% van een overkapping (bijv. blaashal)

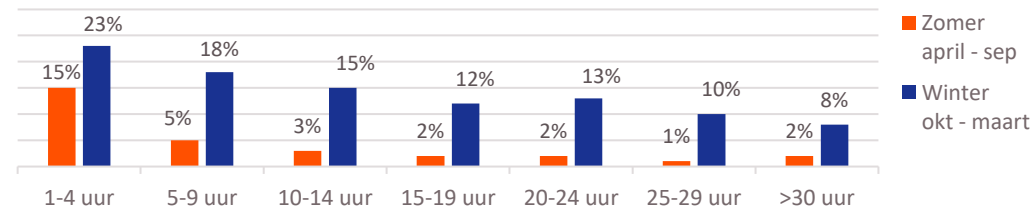
## Hoe ver ben je bereid te reizen om indoor les te geven?

*De provincie waarin een leraar woont leidt niet tot andere antwoorden.*



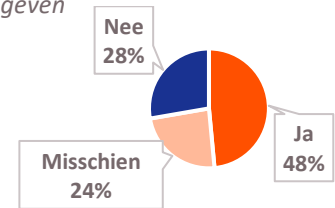
## Aantal uren indoor lesgeven in zomer/winter

*Meer ervaren leraren geven gemiddeld meer uren per week indoor les.*



## Zou je vaker indoor les willen geven?

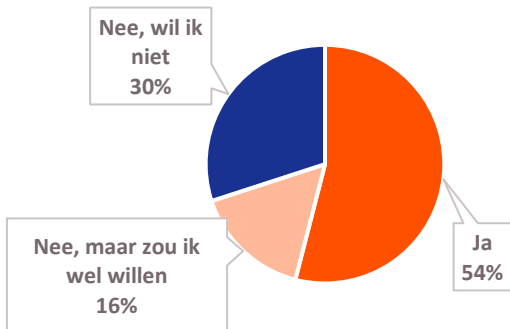
*Vooral jongere en minder ervaren leraren zouden vaker indoor les willen geven*



# Indoor les: meerderheid leraren is betrokken bij de besluitvorming over of er lessen binnen en/of buiten zijn

Ben je bij de organisaties waar je lesgeeft **betrokken bij de besluitvorming** over of er **binnen en/of buiten lessen** zijn?

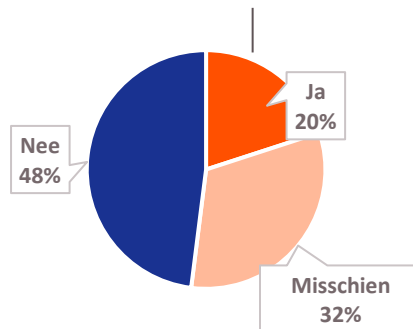
*Beantwoord door alle leraren*



Ben je **bereid mee te investeren** in de indoorlocaties waar je lesgeeft?

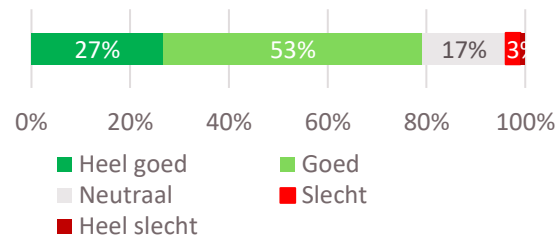
*Beantwoord door alle leraren*

Jonge leraren (25-34 jaar) zijn opvallend veel vaker bereid mee te investeren (29%)



Wat vind je van de **kwaliteit** van de indoorlocaties waar je lesgeeft?

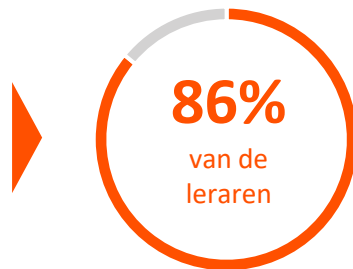
*Alleen beantwoord door de leraren die indoor les geven (44% van de leraren)*



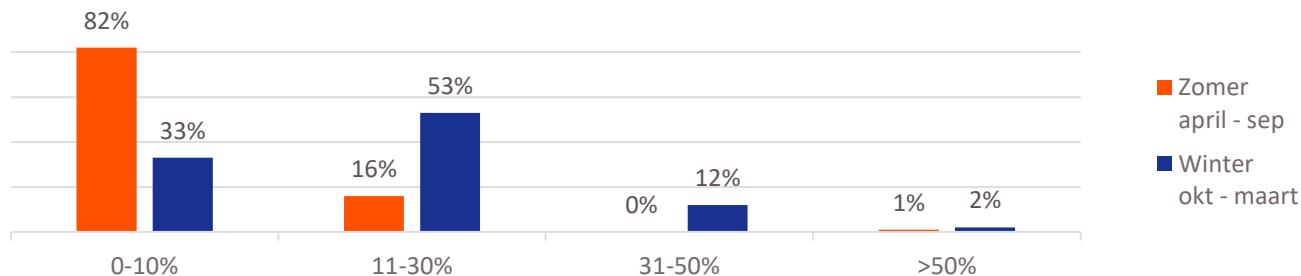


# Indoor les: de weersomstandigheden zijn (vooral in de winter) by far de voornaamste reden waarom lessen uitvallen

Overgrote meerderheid geeft aan dat weersomstandigheden de voornaamste reden zijn waarom lessen buiten uitvallen

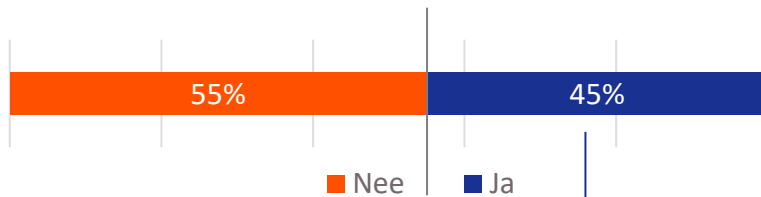


## Gemiddeld % lessen dat uitvalt door de weersomstandigheden in de zomer/winter



# Indoor les: grote groep leraren maakt zich zorgen of hij/zij de komende jaren wel gegarandeerd blijft van een indoorlocatie voor lessen

## Maak je je zorgen of je de komende jaren nog gegarandeerd bent van een indoorlocatie voor lessen?

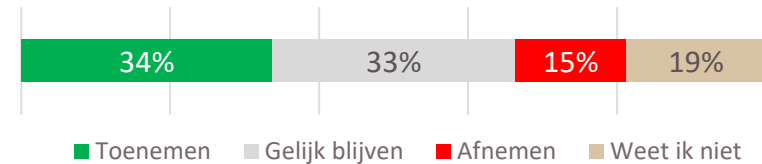


Vanwege....

- de opkomst van padelbanen
- de hoge kosten

## Ik verwacht dat de vraag naar indoorlessen gaat...

*Minder ervaren en jonge leraren verwachten vaker een toename van de vraag naar indoorlessen dan meer ervaren en oudere leraren.*



Vanwege....

- het klimaat (meer regen)
- groeiende vraag naar tennislessen

Vanwege....

- de groeiende vraag naar padelbanen
- de hoge kosten

## 3. Opleiden

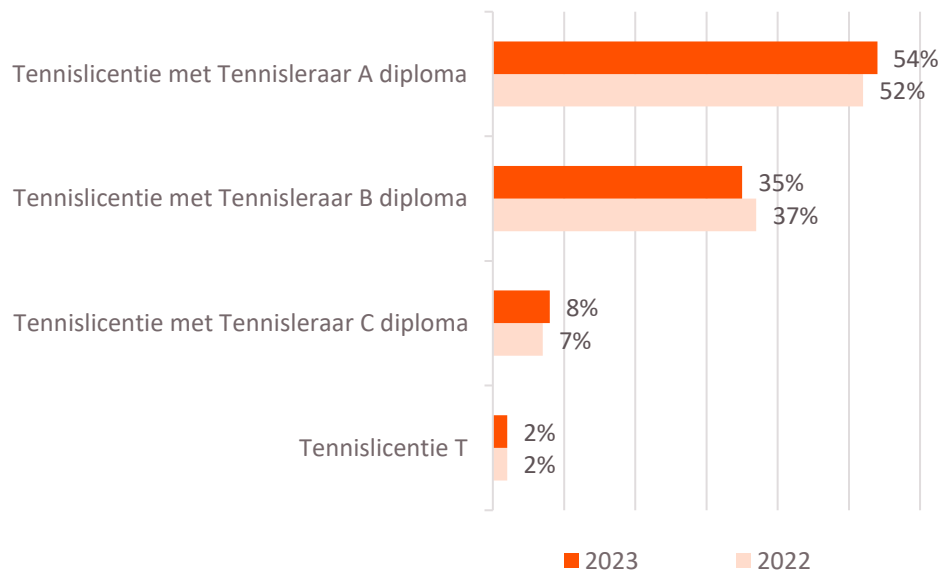
- Licenties
- Opleidingen

# Licenties

Basis: (n =) 1327 respondenten

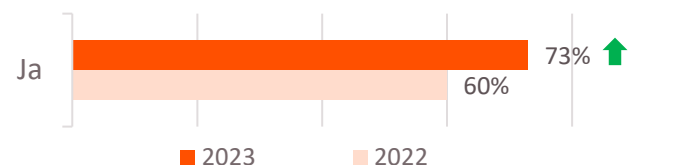
# Licenties: relatief veel leraren vinden dat verenigingen onvoldoende letten op het hebben van een geldige licentie

## Welke licentie heb je?

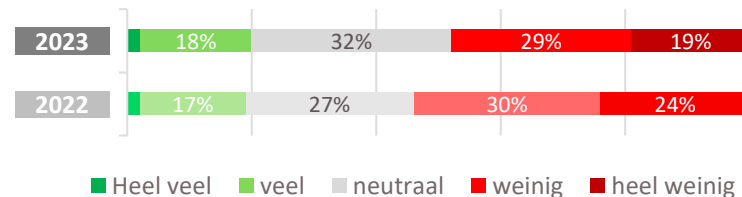


## Ben je bekend met de T-licentie?

Meer ervaren leraren zijn vaker bekend met de T-licentie.



## Vind je dat verenigingen voldoende letten op het hebben van leraren met een geldige licentie?



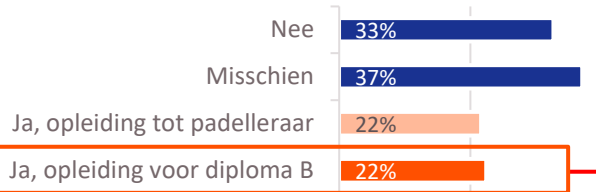
# Opleidingen

Basis: (n =) 1327 respondenten

**Opleidingen:** één op de vijf leraren met een A diploma overweegt een B diploma opleiding. Hetzelfde aantal overweegt een opleiding tot padelleraar.

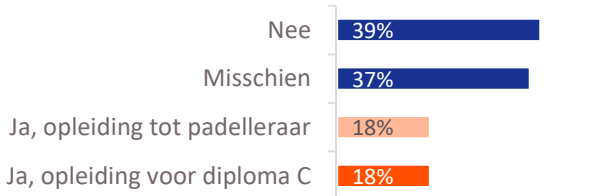
### Leraren met een *diploma A*

#### Overweeg je een vervolgopleiding?



### Leraren met een *diploma B*

#### Overweeg je een vervolgopleiding?



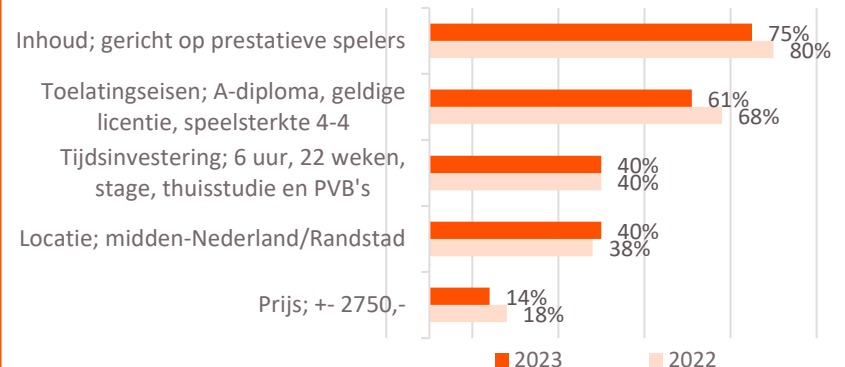
### Waarom heb je de B-opleiding nog niet gevolgd?

Vanwege....

- te weinig tijd om de opleiding te volgen
- speelsterkte is (nog) niet op niveau
- wil eerst meer ervaring op doen als leraar met diploma A
- gebrek aan financiële middelen / opleiding is te duur

### Toegankelijkheid B-opleiding

% leraren dat een onderdeel (zeer) toegankelijk vindt:



# Opleidingen: vooral tennistraining, visie op spel en spelontwikkeling, en wedstrijdtennis zijn aansprekende onderwerpen in de B-opleiding

## Aansprekende onderwerpen B-opleiding

Beantwoord door leraren met een A diploma die graag een vervolgopleiding-B willen volgen.



## Meerwaarde van leraren met een diploma B voor verenigingen

Volgens leraren met een A diploma die graag een vervolgopleiding-B willen volgen

- leraar kan groter aanbod aan oefenvormen aanbieden aan vereniging
- spelers kunnen beter begeleid en ontwikkeld worden
- jeugd kan naar een competitief niveau worden gebracht (level 3/4)
- kunnen leraren met een A diploma ondersteunen

## Welke onderwerpen mis je nog in de B-opleiding?

Beantwoord door leraren met een A diploma die graag een vervolgopleiding-B willen volgen.

- begeleiding van spelers op het mentale vlak
- blessure preventie / fysieke begeleiding van spelers



## 4. Ontwikkelen

- Permanente Ontwikkelingsprogramma (PO)
- Tenniskids TOF
- Jeugdselectiebeleid

# Permanente Ontwikkelingsprogramma (PO)

Basis: (n =) 1327 respondenten

# Bijscholingsaanbod PO: toenemend aantal leraren maakt gebruik van het bijscholingsaanbod en weet dat je zelf ook bijscholing kunt aanvragen

Maakt gebruik van het bijscholingsaanbod van het PO\* van de KNLTB en haar partners



Weet dat hij/zij zelf ook meerdere vormen van bijscholing kan aanvragen bij de KNLTB

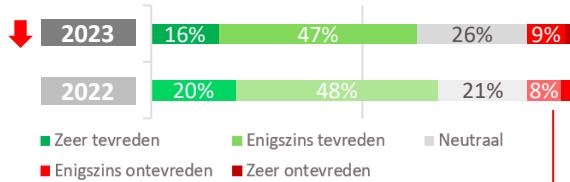


\*PO = Permanente Ontwikkelingsprogramma van de KNLTB

## Tevredenheid over het PO-aanbod op het gebied van...

Beantwoord door leraren die gebruikmaken van het PO-aanbod.

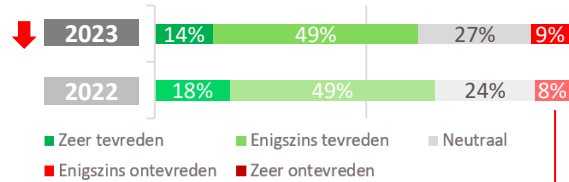
### Diversiteit



Ontevreden vanwege...

- Weinig divers aanbod, veel dezelfde (type) cursussen
- Weinig online cursussen
- Afstand naar de cursus is soms groot

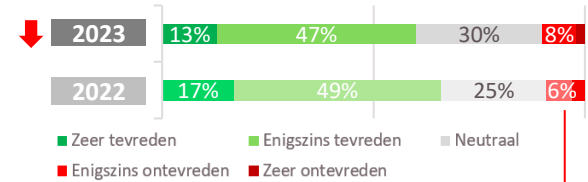
### Inhoud



Ontevreden vanwege...

- Opleidingen hebben te weinig toegevoegde waarde volgens een aantal ervaren leraren (bovenop de diploma opleidingen)

### Niveau



Ontevreden vanwege...

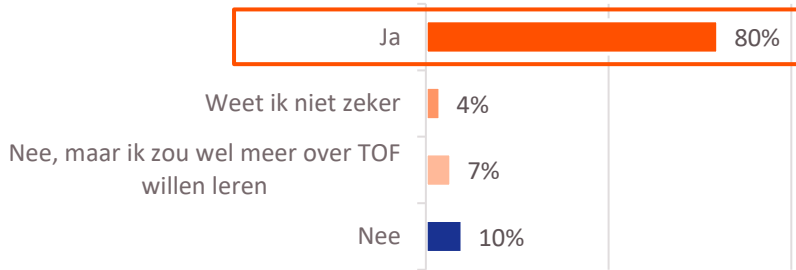
- Het niveau van de opleidingen wordt door een aantal ervaren leraren als te laag ervaren

# Tenniskids TOF

Basis: (n =) 1327 respondenten

# Tenniskids TOF: veel leraren zijn bekend met Tenniskids TOF; minder dan de helft van de leraren maakt er ook al gebruik van (via de LerarenApp)

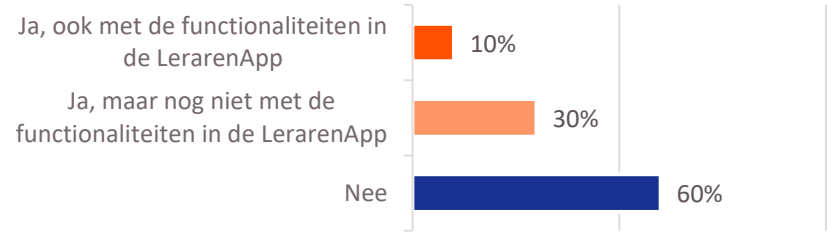
## Ben je bekend met Tenniskids TOF?



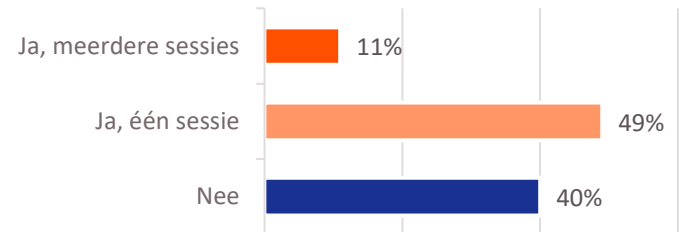
Twee op de drie leraren zet zich (heel) veel in om kinderen wedstrijden te laten spelen



## Maak je gebruik van Tenniskids TOF?



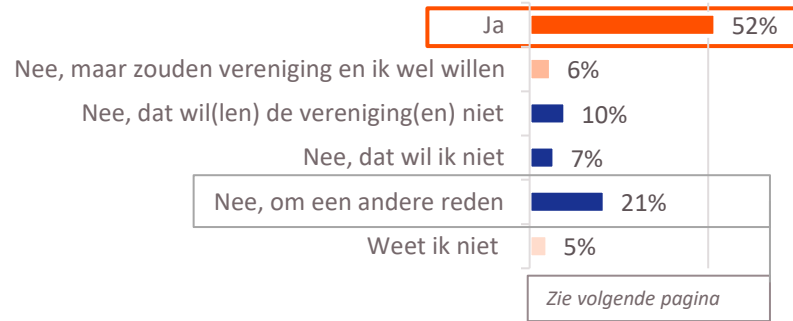
## Heb je een PO-sessie over Tenniskids TOF gevolgd?



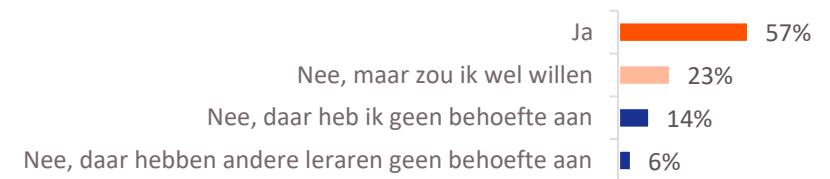
# Jeugdselectiebeleid

Basis: (n =) 1327 respondenten

### Werk je samen met je vereniging(en) aan een jeugdselectiebeleid?



### Werk je ook samen met leraren in de omgeving om een jeugdselectie programma aan te bieden?



### Instroomprogramma van de KNLTB

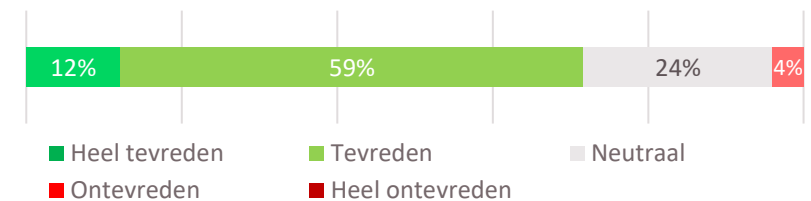


Is **bekend** met het programma



Gebruikt het programma

### Ben je in het algemeen tevreden over de kwaliteit van het programma('s)?

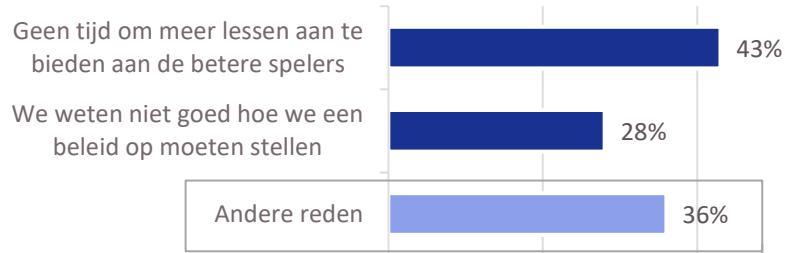




# Jeugdselectiebeleid: geen onderscheid willen maken op niveau is voor meeste verenigingen de reden van het niet willen hebben van jeugdselectiebeleid

## Waarom heeft jouw vereniging (nog) geen jeugdselectiebeleid?

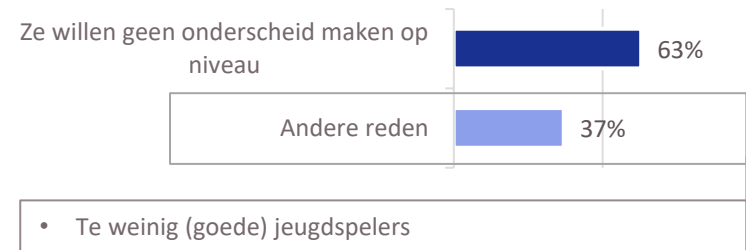
Beantwoord door leraren waarvan zowel hun vereniging(en) als zichzelf wel jeugdselectiebeleid zouden willen, maar er op dit moment nog geen jeugdselectiebeleid is.



- Te weinig (goede) jeugdspelers
- Focus van de vereniging ligt op recreatief tennis
- Vereniging is op dit vlak haar visie nog aan het ontwikkelen

## Waarom wil jouw vereniging geen jeugdselectiebeleid?

Beantwoord door leraren waarvan hun vereniging(en) geen jeugdselectiebeleid wil(len).



## 5. Ontmoeten

- Samenwerking met vereniging(en)

# Samenwerking met vereniging(en)

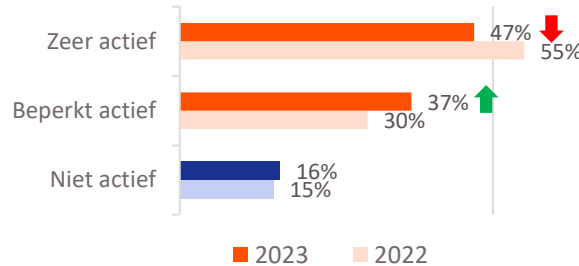
Basis: (n =) 1327 respondenten

# Samenwerking met vereniging(en): ervaren leraren geven vaker les bij een vereniging/andere aanbieder, en hebben vaker een actieve rol bij vereniging(en)

## Geeft les bij een vereniging of andere aanbieder (zoals een commercieel centrum)

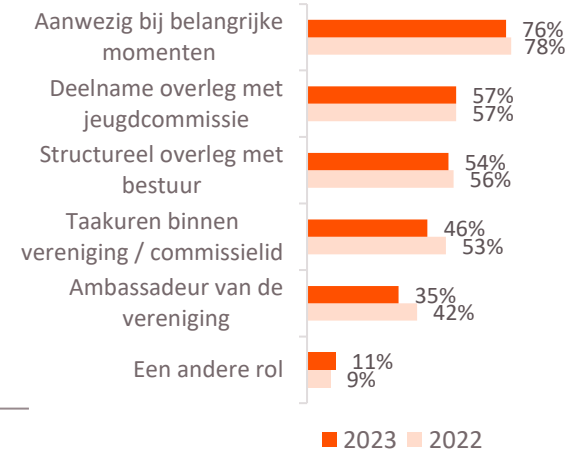


## Heeft, naast het geven van lessen, een actieve rol bij de vereniging / andere aanbieder



## Welke rol bekleed je bij jouw vereniging / andere aanbieder?

Alleen beantwoord door leraren die een (zeer) actieve rol hebben bij vereniging/andere aanbieder



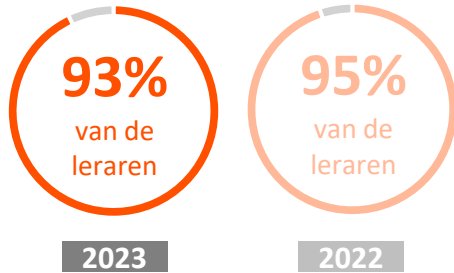
De meer ervaren leraren (7+ jaren ervaring) ten opzichte van de minder ervaren leraar...

- ...geven relatief vaker les bij een vereniging of andere aanbieder
- ...hebben relatief vaker een (zeer) actieve rol bij hun vereniging(en)
- ...vervullen alle rollen relatief vaker

# Samenwerking met vereniging(en): vrijwel alle leraren kennen het bestuur; meerderheid leraren heeft minimaal één keer per kwartaal overleg

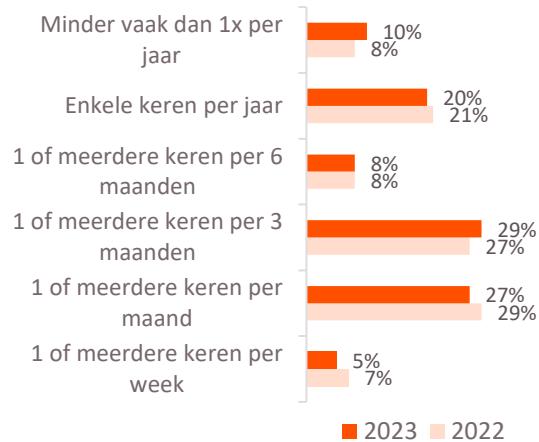
## Kent het bestuur van de vereniging / andere aanbieder waar lesgegeven wordt

De meer ervaren leraren (7+ jaren ervaring) kennen het bestuur relatief vaker dan de meer onervaren leraren.



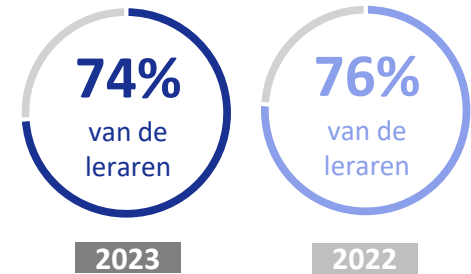
## Hoe vaak heb je overleg met het bestuur?

Alleen beantwoord door leraren die het bestuur van de vereniging / andere aanbieder kennen.



## Is tevreden over de samenwerking met het bestuur

Alleen beantwoord door leraren die het bestuur van de vereniging / andere aanbieder kennen.



## 6. Ondersteunen

- Arbeidsrelatie en specialismen
- ZZP
- Tennisschool eigenaren
- Fair Play
- KNLTB dienstverlening
- KNLTB communicatiekanalen

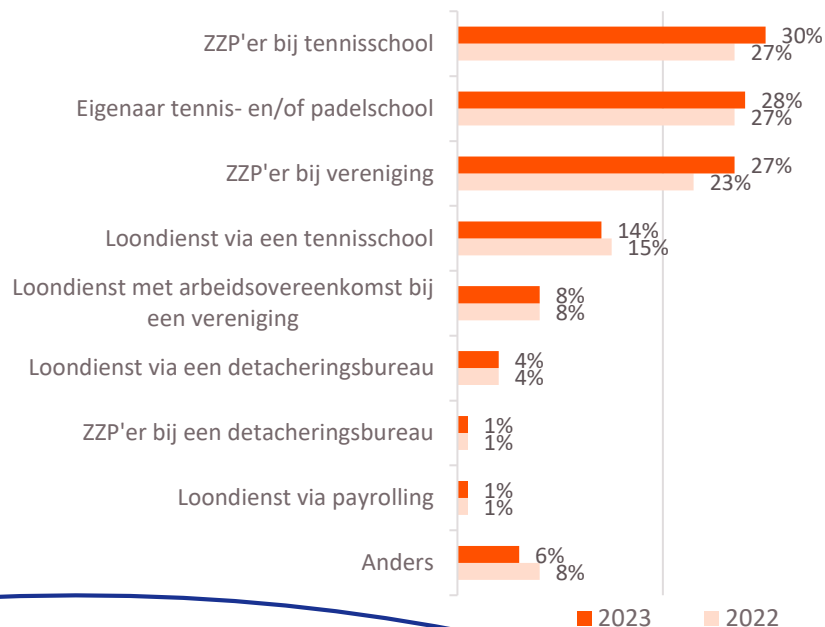
# Arbeidsrelatie en specialismen

Basis: (n =) 1327 respondenten

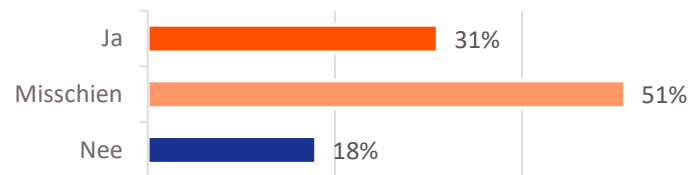
# Arbeidsrelatie en specialismen: meerderheid leraren werkt als ZZP'er; totaal aantal ZZP'ers is toegenomen ten opzichte van 2022

## Arbeidsrelatie tenniseren

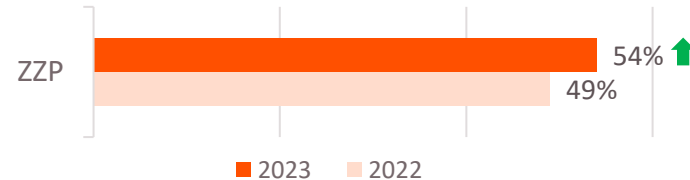
De jongste lichte leraren (18-24 jaar) werkt relatief veel vaker als ZZP'er bij een tennisschool of in loondienst via een tennisschool.



## Heeft het kenbaar maken van jouw specialismen\* bij de vereniging/KNLTB toegevoegde waarde?



\*Specialismen zoals jeugd, fysiek, NLP of rolstoeltennis





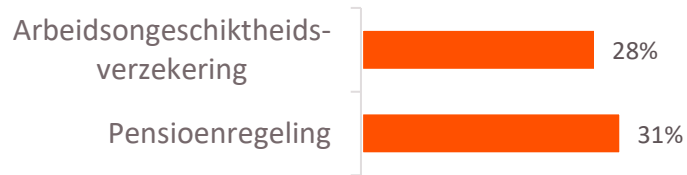
# ZZP

Basis: (n =) 716 respondenten

# ZZP: minderheid ZZP'ers heeft een pensioenregeling en/of arbeidsongeschiktheidsregeling

## Het aantal ZZP'ers...

...dat de **beschikking** heeft over een...



...dat **geïnteresseerd is in ondersteuning** bij het ondernemerschap in de vorm van...



\*Zoals in de vorm van webinars en workshops over ondernemersthema's

\*\*Zoals een boekhoudprogramma, internet/telefonie, werkplekken

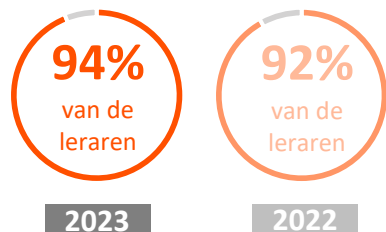
# Tennisschool eigenaren

Basis: (n =) 371 respondenten

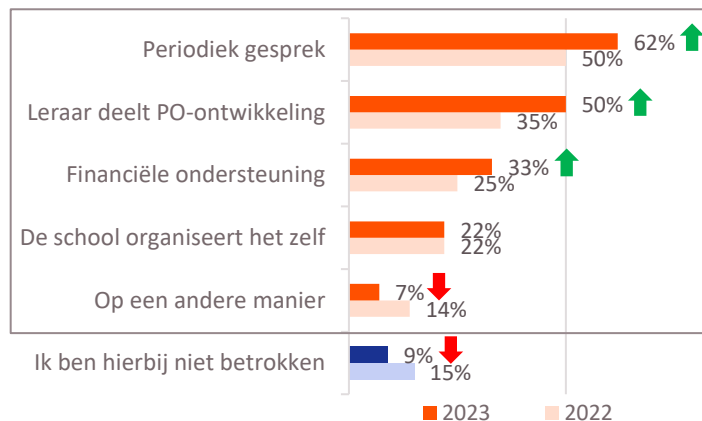
# Tennisschool eigenaren: meer eigenaren (91%) zijn betrokken bij de bijscholing van hun leraren ten opzichte van 2022 (85%)

## Is voldoende op de hoogte of zijn/haar leraren aan bijscholing doen

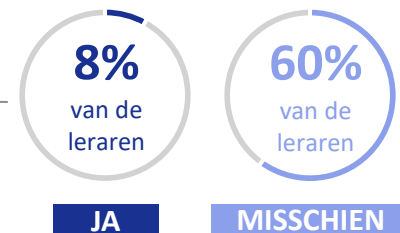
Beantwoord door de eigenaren die minimaal één leraar in dienst hebben.



## Op welke manier ben je betrokken bij de bijscholing van jouw leraren?



## Zou je in de bijscholing van leraren meer samenwerking met de KNLTB wensen?



# Fair Play

Basis: (n =) 1327 respondenten

**Fair Play:** grote meerderheid is bekend met KNLTB Fair Play en de meldplicht bij ernstige misdragingen; waar een misdrijving kan worden gemeld, weten minder leraren



**Bekend met  
KNLTB Fair Play**



**Bekend met de meldplicht bij  
ernstige misdragingen**



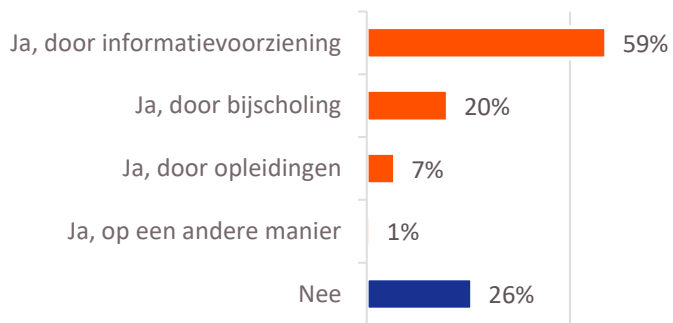
Weet **waar** een ernstige  
**misdrijving** kan worden  
**gemeld**



Weet **waar meer info**  
over misdrijvingen en/of  
de meldplicht  
**kan worden gevonden**

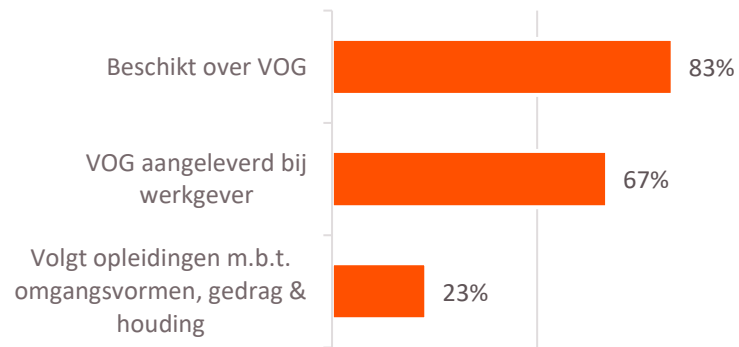


## Moet de KNLTB meer aandacht geven aan het omgaan met- en voorkomen van ernstige misdragingen?



## VOG en opleidingen over omgangsvormen

*Leraren met minder ervaring (0-6 jaar) volgen relatief vaker opleidingen op het gebied van omgangsvormen, gedrag en houding.*



# KNLTB dienstverlening

Basis: (n =) 1327 respondenten



**KNLTB dienstverlening:** KNLTB wordt, net als in 2022, beoordeeld met een rapportcijfer 6.7. Aantal leraren dat de KNLTB voldoende zichtbaar vindt is wel toegenomen.



Welk cijfer geef je de dienstverlening van de KNLTB?

Schaal van 1-10

6.7 6.7

2023

2022

Vindt de KNLTB voldoende zichtbaar (in zijn/haar regio)

*In de resultaten zijn geen significante verschillen tussen de provincies gevonden*



2023



2022

Heeft behoefte aan overleg met de KNLTB Accountmanager en bestuursleden



2023



2022

Geen behoefte aan want...

- Contact verloopt (goed) via het bestuur
- Geen tijd voor
- Geen aanleiding voor / er zijn geen problemen

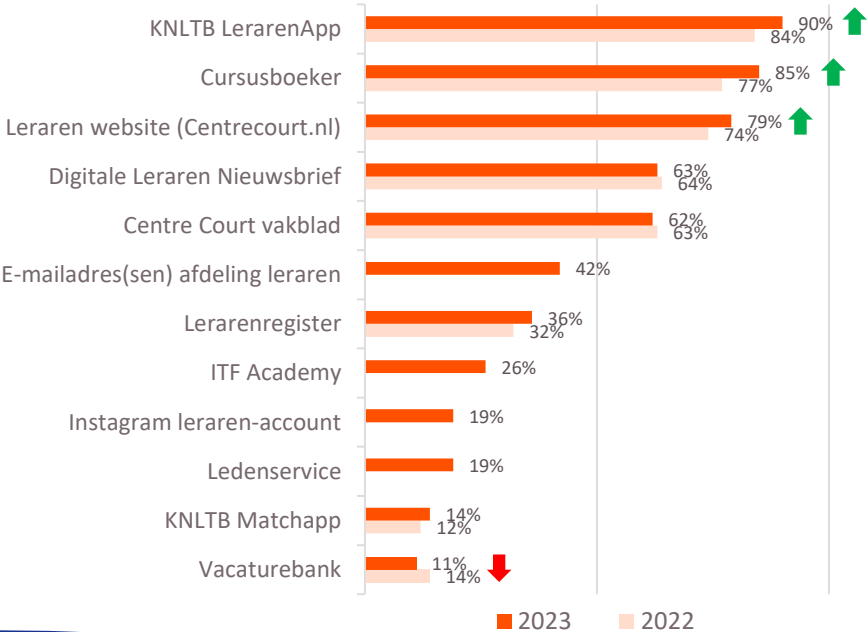
# KNLTB communicatiekanalen

Basis: (n =) 1327 respondenten

**KNLTB communicatiekanalen:** de LerarenApp, Cursusboeker en Centrecourt.nl zijn de meest gebruikte kanalen; het gebruik van deze kanalen is gestegen vergeleken met 2022



**Gebruik je de volgende KNLTB communicatiekanalen?**



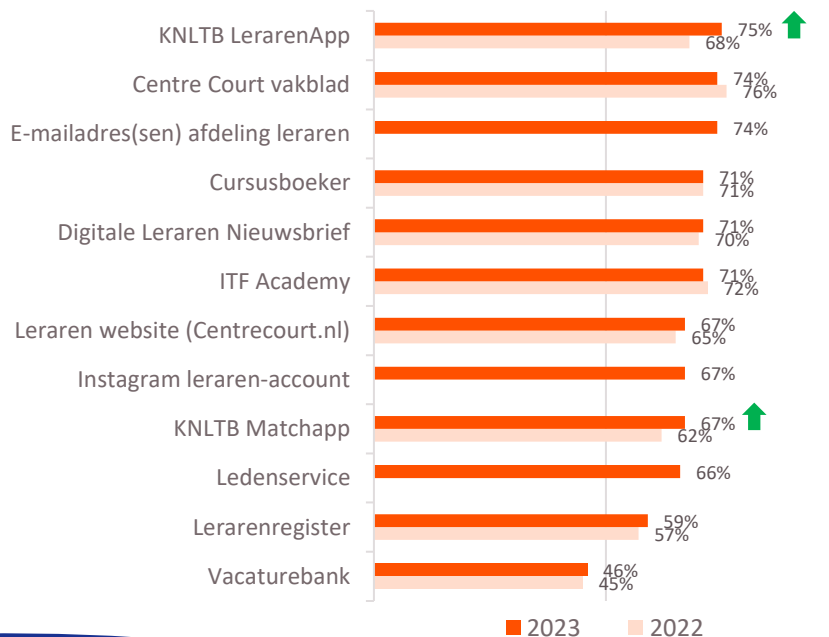
*Jongere leraren (18-34 jaar) maken relatief veel vaker gebruik van het Instagram leraren-account, terwijl vergeleken met deze jongere groep de leraren ouder dan 35 jaar vaker het Centre Court vakblad lezen. Hoe ouder de leraar, hoe relatief vaker het vakblad gelezen wordt.*

Een aantal kanalen zijn in 2022 niet voorgelegd. Voor deze kanalen zie je bij 2022 geen data.

*Significante toename/daling t.o.v. 2022 o.b.v. 5% significantieniveau*

## Het aantal leraren dat tevreden is over de KNLTB communicatiekanalen

*Alleen beantwoord door leraren die het desbetreffende kanaal ook gebruiken.*



■ 2023 ■ 2022  
*Een aantal kanalen zijn in 2022 niet voorgelegd.  
Voor deze kanalen zie je bij 2022 geen data.*

  *Significante toename/daling t.o.v. 2022 o.b.v. 5% significantieniveau*

# KNLTB communicatiekanalen: vrijwel geen enkele leraar mist een kanaal binnen het huidige KNLTB communicatiekanalen aanbod



## Mist binnen het aanbod van KNLTB communicatiekanalen nog een kanaal



2023



2022

## Welk cijfer geef je het Centre Court vakblad

Schaal van 1-10.

Beantwoord door lezers van het vakblad.

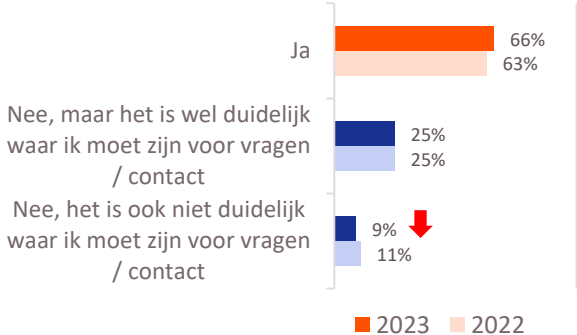
7.1 7.1

2023

2022

## Kun je informatie makkelijk terugvinden in de LerarenApp?

Beantwoord door gebruikers van de LerarenApp.



**KNLTB**

Nationaal Tennis Centrum (NTC)

Bovenkerkerweg 81

1187 XC Amstelveen

Leraren@knltb.nl