

KNLTB Lerarenmonitor 2026

Tennisleraren



Samenvatting kernresultaten

1. Onderzoeksverantwoording

2. De leraar

3. Opleiden

4. Ontwikkelen

5. Ontmoeten

6. Ondersteunen

7. Voormalige tennisleraren

8. Vergelijking met 2025

Samenvatting kernresultaten

1. Profiel

- 84% geeft uitsluitend tennisles; 16% combineert tennis en padel.
- De grootste leeftijdsgroep is 45–54 jaar en 54% heeft meer dan 15 jaar ervaring.
- Negen op de tien geeft les bij een KNLTB-vereniging; combileraren werken vaker ook bij andere aanbieders.

2. Lespraktijk

- 66,5% geeft in de zomer en 53,5% in de winter 15–20 weken tennisles.
- 92% is tevreden met het aantal zomerweken; ook voor zomeruren en winteromvang sluit de huidige situatie voor circa negen op de tien aan.
- Combileraren geven vaker 20 uur of meer per week les dan tennis-onlyleraren.

3. Loopbaan en werk

- De gemiddelde werktevredenheid is 7,9, licht hoger dan in 2025.
- 46% verwacht nog meer dan tien jaar actief te blijven; slechts 1,1% wil komend jaar stoppen.
- Leraren geven nu gemiddeld op 1,9 clubs les en zouden idealiter op 1,6 clubs lesgeven.

Naar de resultaten

Naar de resultaten

Naar de resultaten

4. Opleiden

- 12,3% van de tennis-onlyleraren staat zeker of waarschijnlijk open voor een opleiding tot padelleraar.
- 24% staat open voor een pickleballopleiding en 14% voor beachtennis.
- Bij rolstoeltennis geeft 7% al les en staat nog eens 7% open met ondersteuning van TOF.

5. Ontwikkelen

- De KNLTB-dienstverlening krijgt gemiddeld een 6,8, tegenover 6,6 in 2025.
- Ontwikkelen (PO), opleiden en ondersteunen zijn de meest genoemde veranderthema's.
- Jongere leraren geven de KNLTB relatief vaker een 6 of lager; naar geslacht en type leraar zijn de verschillen beperkt.

6. Jeugd en programma's

- 73% kent de nieuwe Tenniskids-indeling, tegenover 46% in 2025.
- Ruim de helft gebruikt nog geen onderdeel van Tenniskids TOF; tijd en administratieve belasting zijn belangrijke drempels.
- 13% wil ondersteuning bij jeugdbehoud; minder ervaren leraren hebben hier duidelijk vaker behoefte aan.

Naar de resultaten

Naar de resultaten

Naar de resultaten

7. Ontmoeten

- Meer congressen en bijeenkomsten is veruit de meest genoemde wens binnen Ontmoeten.
- Daarnaast bestaat behoefte aan regionale bijeenkomsten, dichterbij huis en met meer praktische kennisuitwisseling.
- De meeste leraren willen hun netwerk en lespraktijk op hetzelfde of een kleiner aantal clubs concentreren.

8. Ondersteunen

- 94% vindt de huidige arbeidsrelatie passend; ZZP via een school, ZZP bij een vereniging en eigenaarschap komen het meest voor.
- 43% heeft geen behoefte aan arbeidsmarktondersteuning; anderen noemen vooral secundaire voorwaarden, samenwerking en juridische ondersteuning.
- Bij tennisscholen ligt het gewenste gemiddelde aantal leraren iets hoger dan het huidige gemiddelde.

9. Voormalige leraren

- 73% van de voormalige leraren stopte in de afgelopen drie jaar.
- De combinatie met ander werk, een andere baan en het avondkarakter van het werk zijn de belangrijkste uitstroomredenen.
- 70% overweegt terugkeer; beter combineren met ander werk is veruit de belangrijkste voorwaarde.

[Naar de resultaten](#)[Naar de resultaten](#)[Naar de resultaten](#)

1. Onderzoeksverantwoording

- Respondentbasis en steekproef
- Leeswijzer en interpretatie
- Vergelijking met 2025 en subgroepen

Actieve tennisleraren: n = 648

**Tennis-only
n = 546**

**Tennis én padel
n = 102**

Resultaten zijn ongewogen. Verschillen tussen subgroepen zijn alleen opgenomen als ze inhoudelijk relevant zijn en de respondentbasis voldoende groot is. Bij $n < 30$ worden uitkomsten voorzichtig of indicatief geduid.

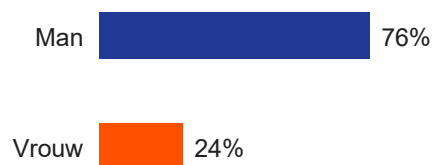
2. De leraar

- Profiel van actieve tennisleraren
- Lespraktijk in zomer en winter
- Loopbaan, tevredenheid en motivatie

De deelnemers zijn overwegend man en ruim de helft heeft meer dan vijftien jaar ervaring

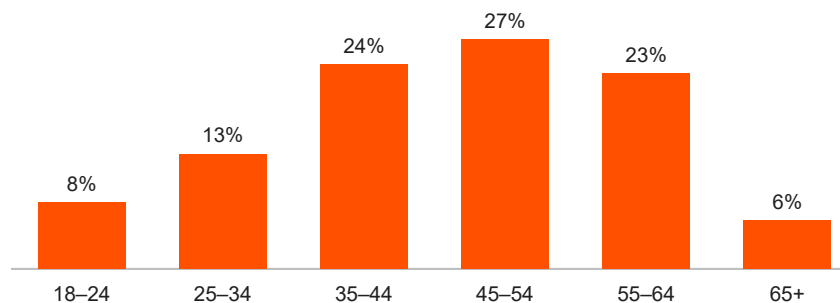
Geslacht

Verdeling binnen de actieve steekproef



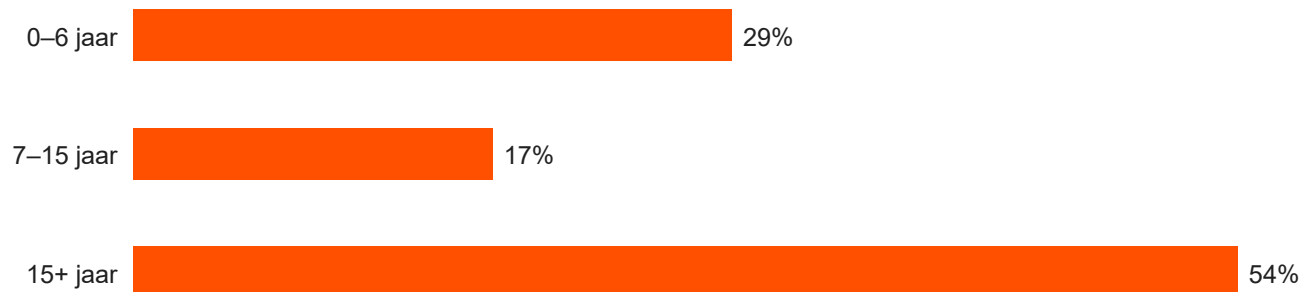
Leeftijd

Percentage per leeftijdscategorie



Ervaring als tennisleraar

Zelfde indeling als in 2025



Basis: actieve tennisleraars (n=648)

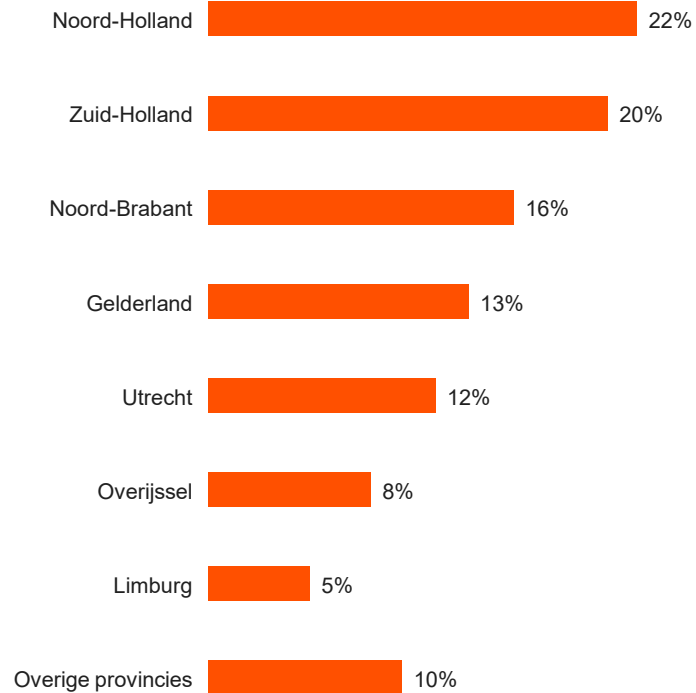
Verdieping

- De grootste leeftijdsgroep is 45-54 jaar (27%).
- 54% heeft meer dan vijftien jaar ervaring; tegelijk is 29% maximaal zes jaar actief.
- De steekproef bestaat voor 76% uit mannen en voor 24% uit vrouwen.

Tennisles wordt landelijk gegeven en 15% geeft les bij Andere aanbieders

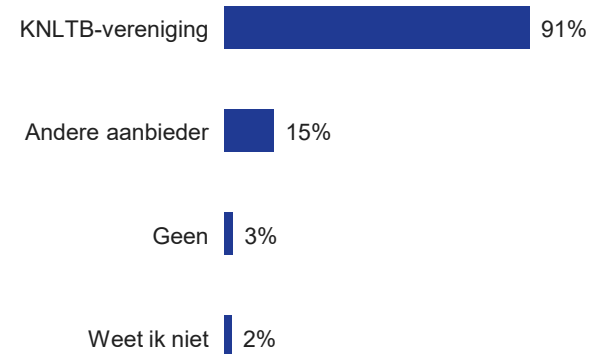
Provincies waar les wordt gegeven

Meerdere antwoorden mogelijk



Type aanbieder

Meerdere antwoorden mogelijk



Basis: actieve tennisleraren (n=648)

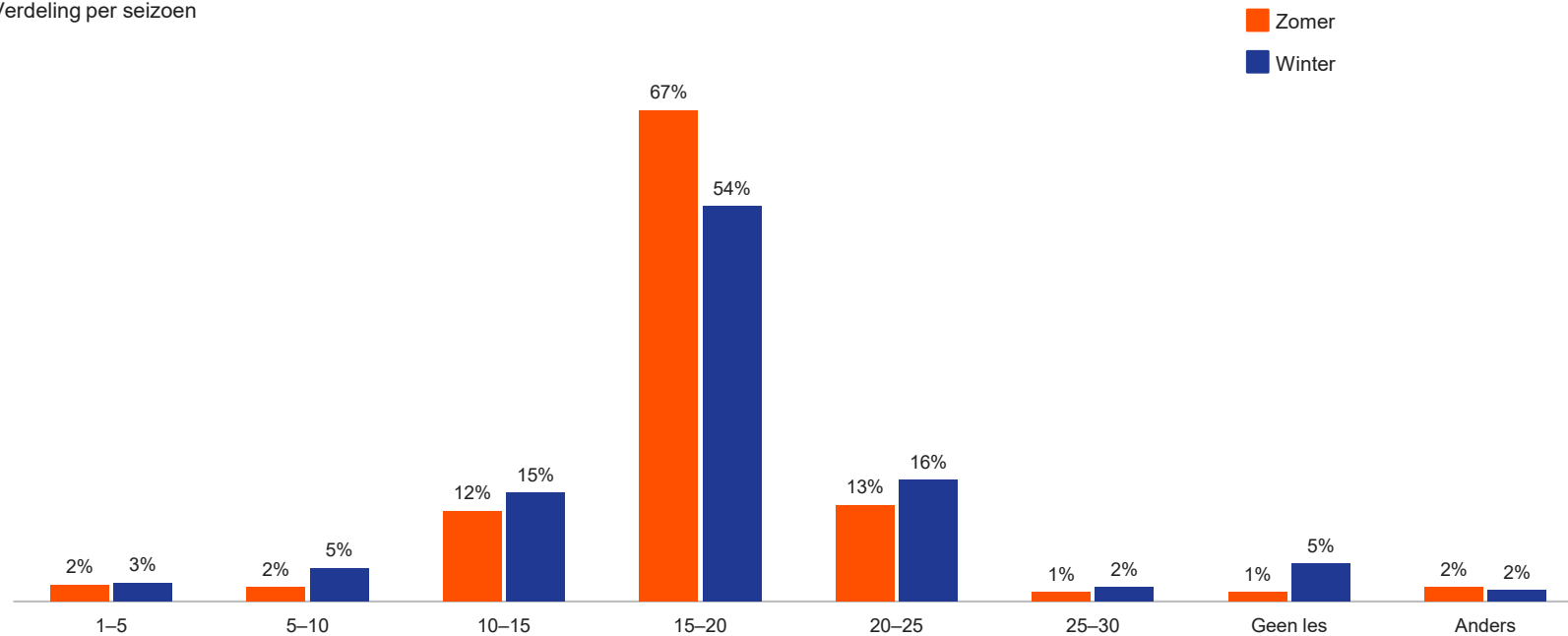
Verdieping

- Noord-Holland en Zuid-Holland worden het vaakst genoemd; Noord-Brabant volgt als derde provincie.
- 91% geeft les bij één of meer KNLTB-verenigingen.
- Tennis- en padelleraren werken vaker ook bij een andere aanbieder: 29% tegenover 12% van tennis-onlyleraren.

De meeste leraren geven in zomer en winter vijftien tot twintig weken les

Aantal weken tennisles

Verdeling per seizoen



Basis: actieve tennisleraren (n=648)

Verdieping

- Het aandeel 15–20 zomerweken blijft vrijwel gelijk: 66,5% in 2026 versus 66,9% in 2025.
- Ook in de winter is het beeld stabiel: 53,5% versus 54,6% in 2025.
- Bij 15+ jaar ervaring geeft circa 74% 15–20 zomerweken les; bij 0–6 jaar ervaring circa 53%.

Voor een ruime meerderheid sluit de huidige lesomvang aan op de wens

Zomerweken tennis



huidige situatie sluit aan

Zomeruren tennis



huidige situatie sluit aan

Winterweken tennis



huidige situatie sluit aan

Winteruren tennis



huidige situatie sluit aan

Basis: actieve tennisleraren (n=648)

Verdieping

- Voor alle vier de indicatoren sluit de huidige omvang bij circa negen op de tien leraren aan op hun wens.
- Afwijkingen gaan zowel over meer als minder willen werken; er is geen breed structureel tekort aan gewenste lesweken of -uren.
- De relatief kleine afwijkende groepen worden op de volgende slides inhoudelijk geduid.

De afwijkende groep is klein, maar de gewenste verandering is vaak substantieel

Gewenste verandering bij leraren voor wie de huidige lesomvang niet past

Aandeel van alle actieve tennisleraren · typische omvang weergegeven met de mediaan

Zomer · aantal weken

MINDER

2%

mediaan –3 weken minder

n=10 ingevuld

MEER

6%

mediaan +4 weken meer

n=41 ingevuld

Zomer · uren per week

MINDER

5%

mediaan –5 uur minder

n=32 ingevuld

MEER

5%

mediaan +9 uur meer

n=34 ingevuld

Winter · aantal weken

MINDER

5%

mediaan –4 weken minder

n=29 ingevuld

MEER

6%

mediaan +5 weken meer

n=41 ingevuld

Winter · uren per week

MINDER

5%

mediaan –5 uur minder

n=34 ingevuld

MEER

8%

mediaan +6 uur meer

n=52 ingevuld

n totaal = 648

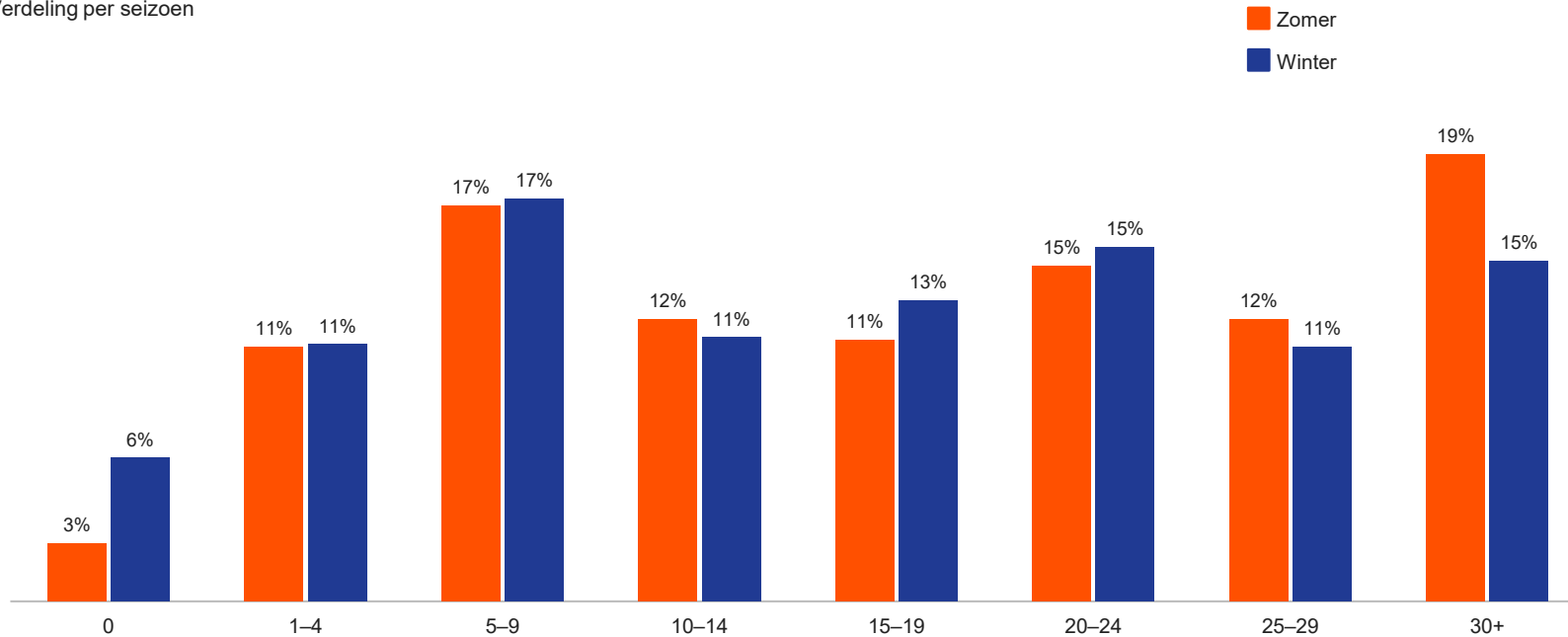
Verdieping

- De grootste uitbreidingswens zit bij winteruren: 8% wil meer uren geven, met een mediaan van 6 uur extra per week.
- Bij zomeruren is de groep die wil uitbreiden even groot als de groep die wil afbouwen, maar de gewenste toename is gemiddeld groter.
- De gemiddelden liggen door enkele uitschieters boven de medianen; daarom staat hier de typische gewenste verandering centraal.
- De deelgroepen zijn klein, vooral bij minder zomerweken (n=10). De uitkomsten zijn richtinggevend.

Het aantal lesuren varieert sterk; combileraren maken vaker veel uren

Aantal uren tennisles per week

Verdeling per seizoen



Basis: actieve tennisleraren (n=648)

Verdieping

- De lesomvang is breed verdeeld: zowel parttime lesgeven als een hoge wekelijkse belasting komt veel voor.
- In de zomer geeft circa 52% van de tennis- en padelleraren 20 uur of meer les, tegenover 45% van de tennis-onlyleraren.
- In de winter ligt het aandeel zonder les hoger dan in de zomer.

Organisatie en ander werk spelen in de zomer; faciliteiten domineren in de winter

Zomerweken

n = 51

Organisatie vereniging 31%

Anders 31%

Combinatie ander werk 20%

Onvoldoende vraag 14%

Zomeruren

n = 66

Combinatie ander werk 32%

Anders 30%

Persoonlijke voorkeur 23%

Leeftijd 15%

Winter

n = 74 / 86

Geen indoorfaciliteiten 53%

Beperkte baancapaciteit 33%

Onvoldoende vraag 24%

Combinatie ander werk 15%

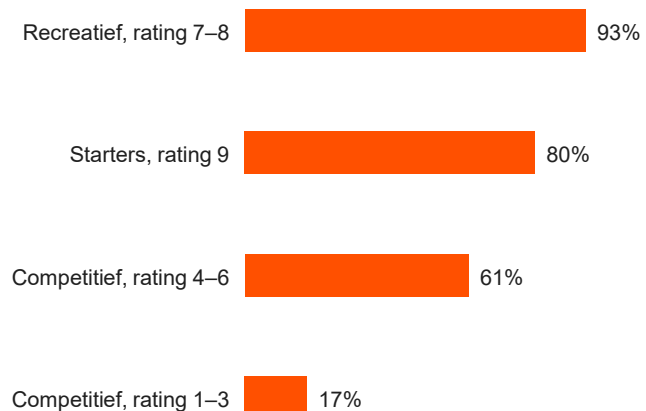
Verdieping

- De vervolgvragen hebben beperkte bases; de patronen zijn daarom richtinggevend.
- In de zomer spelen organisatie en de combinatie met ander werk een grote rol.
- In de winter zijn vooral indoorfaciliteiten en baancapaciteit bepalend.

Tennisleraren bedienen een brede doelgroep, met nadruk op recreanten en volwassenen

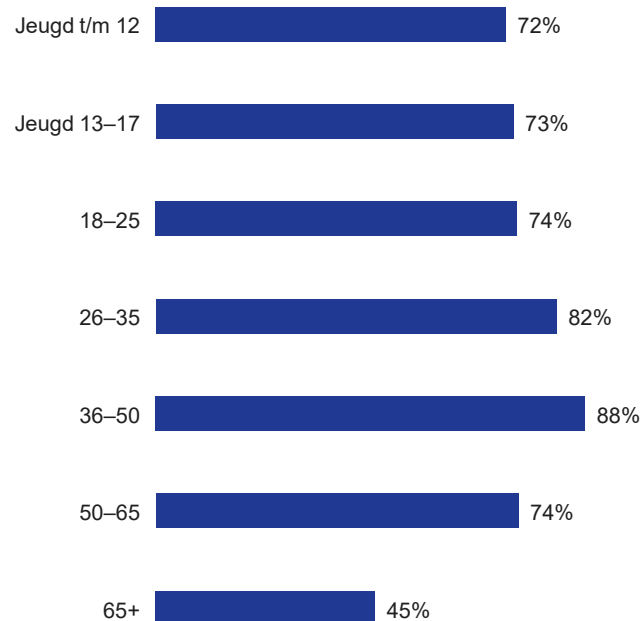
Niveaus waaraan les wordt gegeven

Meerdere antwoorden mogelijk



Leeftijdsgroepen waaraan les wordt gegeven

Logische leeftijdsvolgorde; meerdere antwoorden mogelijk



Basis: actieve tennisleraren (n=648)

Verdieping

- Tennis- en padelleraren geven vaker les aan competitieve spelers: 77% bij rating 4–6 tegenover 58% van tennis-onlyleraren.
- Mannen geven vaker les aan 18–25-jarigen (80% versus 55%) en 26–35-jarigen (86% versus 69%).
- Voor de overige leeftijdsgroepen zijn de verschillen beperkter.

De meeste leraren geven les bij één of twee clubs en willen dat zo houden

Huidige en gewenste situatie

Gemiddeld aantal clubs en richting van de gewenste verandering



Verdieping

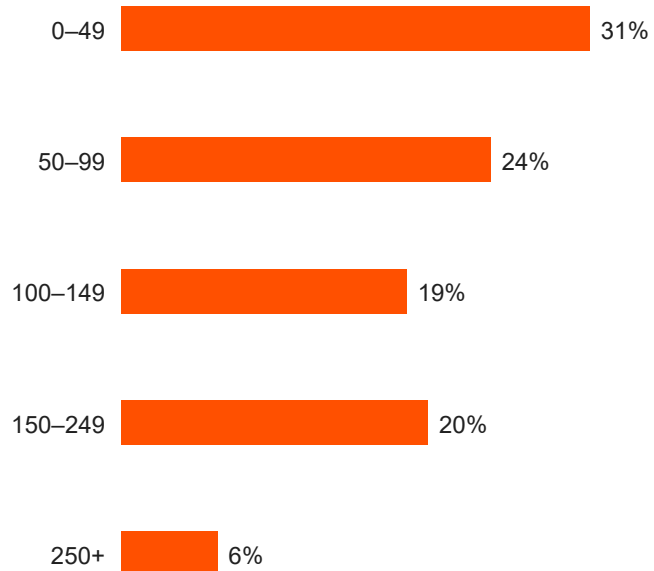
- Het gewenste gemiddelde ligt lager dan het huidige gemiddelde.
- Ruim driekwart wil hetzelfde aantal clubs behouden.
- De groep die wil afbouwen (17%) is duidelijk groter dan de groep die wil uitbreiden (6%).

Basis: gekoppelde antwoorden (n=632)

Het jaarlijkse leerlingvolume varieert sterk; extra capaciteit is vaak beperkt

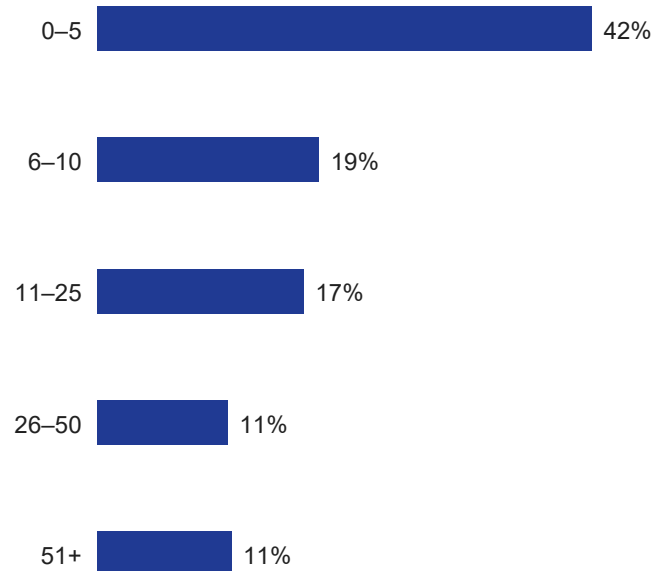
Aantal tennisleerlingen per jaar

Numerieke klassen; gemiddelde 123, mediaan 80



Realistisch aantal extra leerlingen

Numerieke klassen; gemiddelde 20,6, mediaan 10



Basis: actieve tennislerearen (n=648)

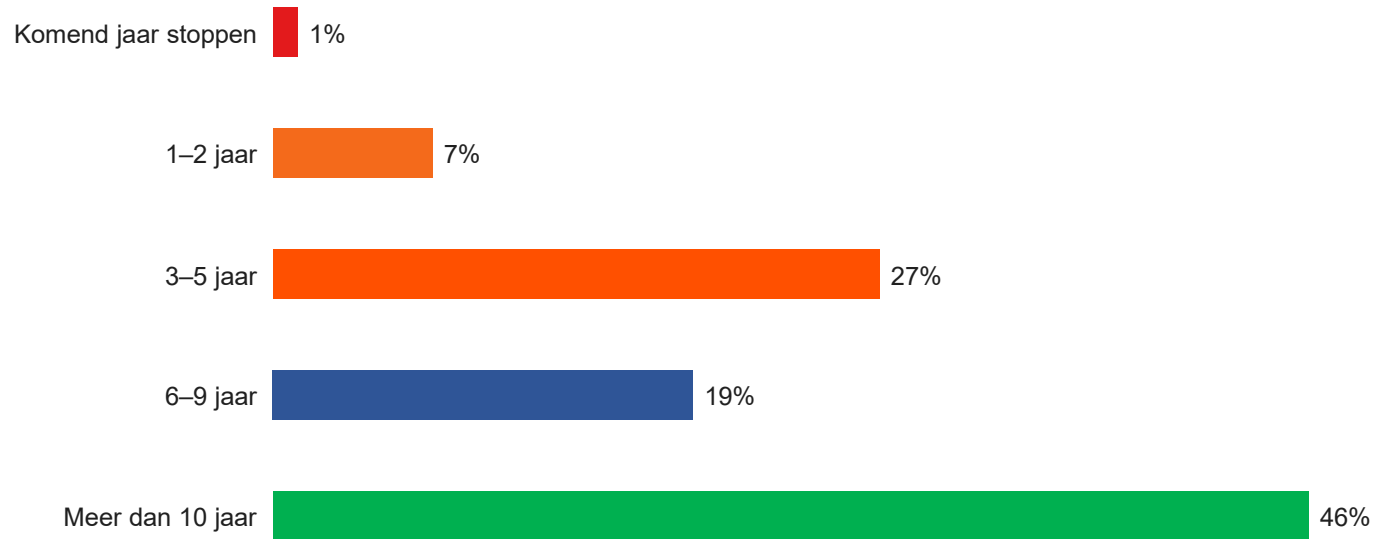
Verdieping

- 31% geeft jaarlijks aan minder dan vijftig verschillende leerlingen les; 26% bereikt 150 of meer leerlingen.
- 42% ziet ruimte voor maximaal vijf extra leerlingen; de mediaan van de extra capaciteit is tien.
- Provinciale uitkomsten variëren, maar er is geen robuust landelijk regio-effect.

Bijna de helft verwacht nog meer dan tien jaar tennisles te geven

Verwachte resterende loopbaan

Hoe lang verwacht men nog werkzaam te zijn als tennisleraar?



Basis: actieve tennisleraren (n=648)

Verdieping

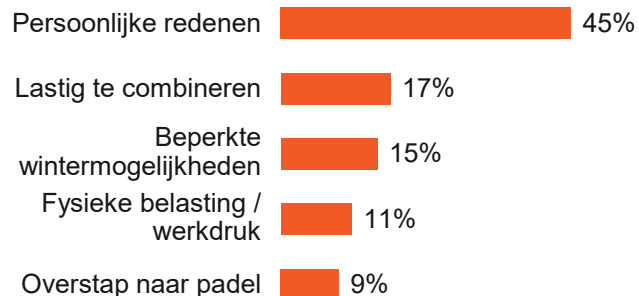
- 46% verwacht nog meer dan tien jaar door te gaan, vrijwel gelijk aan 2025 (45%).
- Slechts 1,1% is van plan het komende jaar te stoppen.
- Bij de kleine groep die snel wil stoppen domineren persoonlijke redenen, flexibiliteit en beperkte wintermogelijkheden.
- Historisch cijfer 2022 nog aan te leveren door lagoon.

Een kleine groep verwacht snel te stoppen; flexibiliteit en voorwaarden bieden handelingsperspectief

Verwacht binnen twee jaar te stoppen



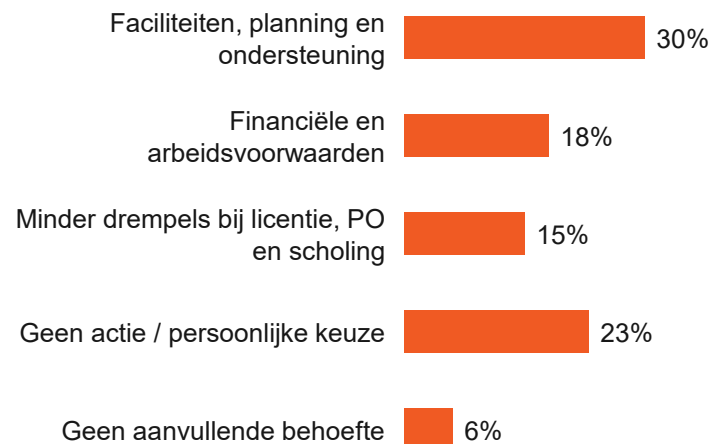
Belangrijkste redenen (n = 53, meerdere antwoorden mogelijk)



14 leraren gaven een andere toelichting; daarin komen vooral een andere baan, emigratie en tijdsdruk terug.

Wat kan helpen langer actief te blijven?

Inhoudelijke open antwoorden (n = 196)



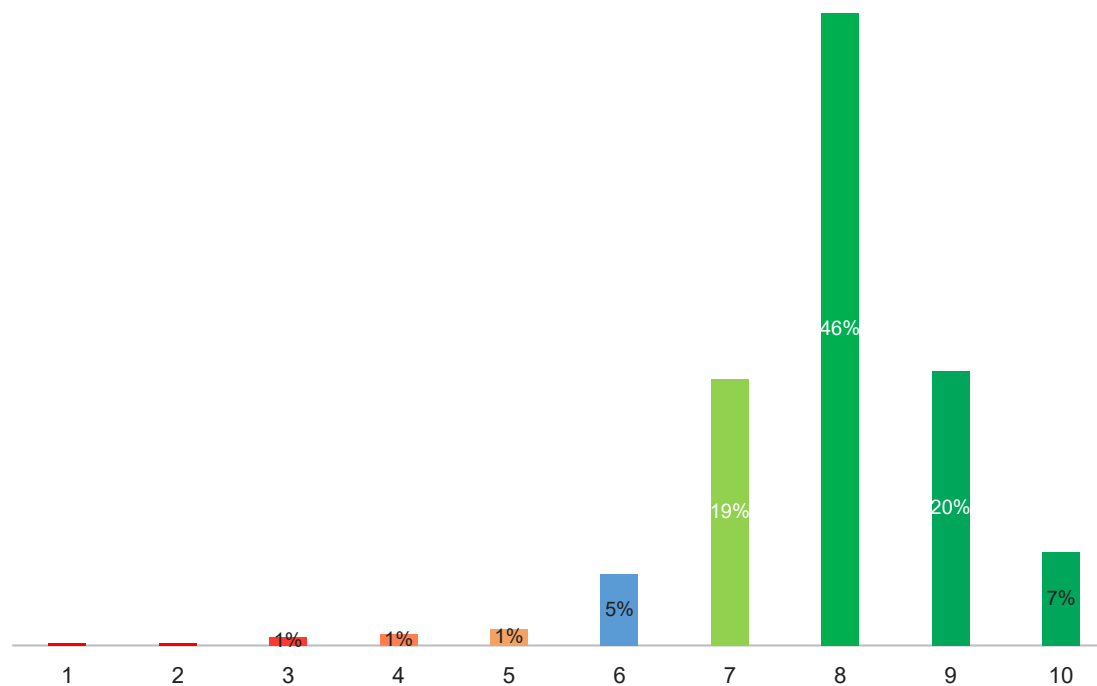
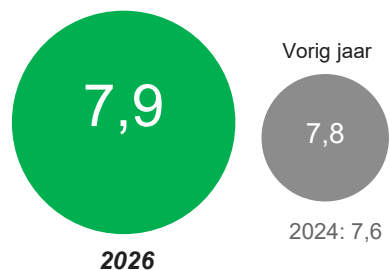
De rode draad: beter combineerbaar werk, passende faciliteiten en meer zekerheid.

Verdieping

- De stopverwachting verschilt vooral naar leeftijd: 25% bij 65+, circa 12% bij 18–34 jaar en 3% bij 45–54 jaar.
- Naar ervaring en geslacht is geen duidelijk verschil zichtbaar. Combileraren noemen stoppen indicatief vaker dan tennis-onlyleraren (13% versus 7%).
- De antwoorden wijzen vooral op werk-privécombinatie, faciliteiten en voorwaarden — niet op een breed gebrek aan belangstelling voor het vak.
- De redenen zijn gebaseerd op een kleine groep (n=53) en moeten daarom voorzichtig worden geïnterpreteerd.

De tevredenheid over het werk als tennisleraar is hoog

Gemiddelde cijfer



Basis: actieve tennisleraren (n=648)

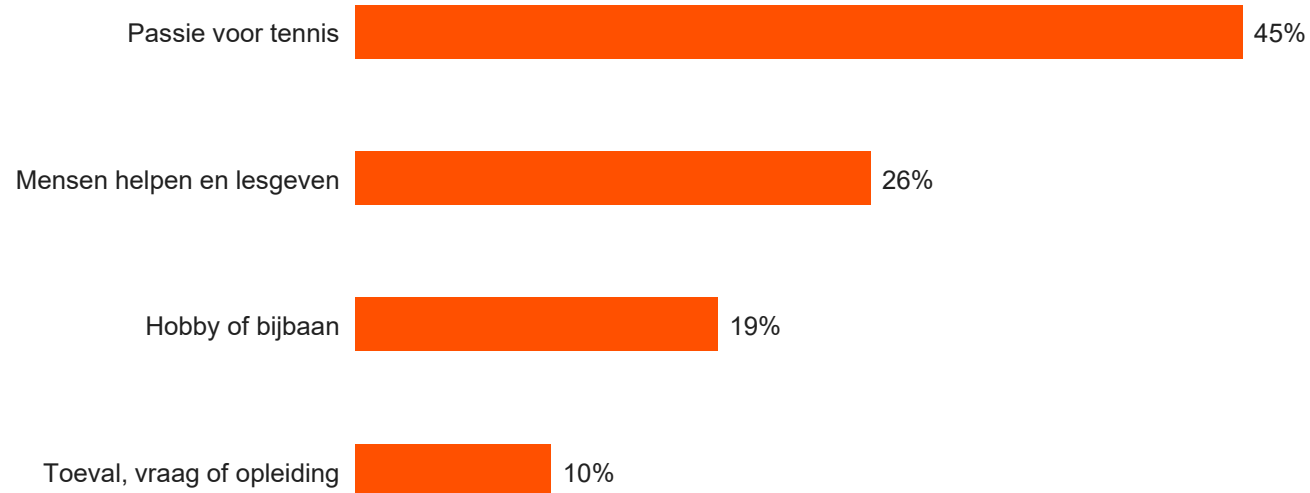
Verdieping

- Het gemiddelde stijgt licht van 7,8 in 2025 naar 7,9 in 2026; in 2024 was dit 7,6.
- Er zijn geen betekenisvolle verschillen tussen mannen en vrouwen of tussen tennis-only- en combileraren.
- 65-plussers scoren gemiddeld relatief hoog; deze uitkomst is indicatief vanwege n=36.

Passie voor tennis en het ontwikkelen van mensen vormen de basis van het beroep

Doorslaggevende reden om tennisleraar te worden

Open antwoorden, inhoudelijk gegroepeerd



Basis: inhoudelijke open antwoorden (n=400)

Verdieping

- Passie voor de sport is veruit het vaakst de doorslaggevende startreden.
- Kennis overbrengen, mensen helpen en ontwikkeling begeleiden vormen een tweede duidelijke pijler.
- Arbeidsvoorwaarden en flexibiliteit bepalen vervolgens in belangrijke mate hoe lang leraren actief blijven.

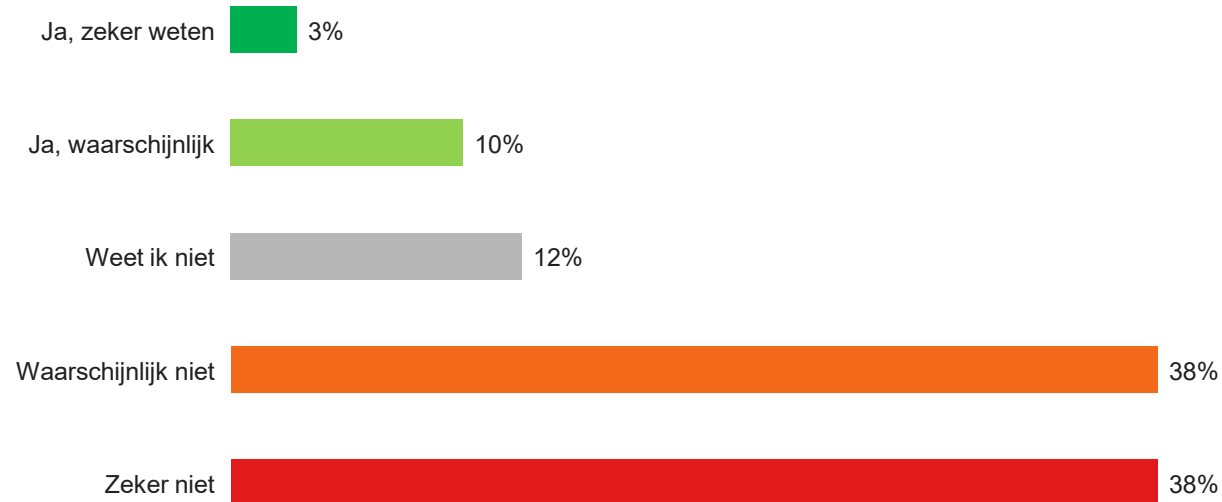
3. Opleiden

- Doorstroom naar padel
- Aanvullende racketsporten
- Breedte van het lerarenbestand

Een beperkte maar relevante groep tennisleraren staat open voor padel

Wens om in de toekomst ook padelleraar te worden

Alleen gevraagd aan tennis-onlyleraren



Basis: tennis-onlyleraren (n=546)

12,3% 67 leraren

Verdieping

- 12,3% staat zeker of waarschijnlijk open voor padel; dat zijn 67 tennisleraren.
- Driekwart verwacht waarschijnlijk of zeker geen padelleraar te worden.
- De vraag is alleen aan tennis-onlyleraren gesteld; een vergelijking met combileraren is daarom niet van toepassing.
- Een exact vergelijkbare 2025-vraag is niet beschikbaar.

Een kwart staat open voor pickleball; de interesse in beachtennis en rolstoeltennis is kleiner

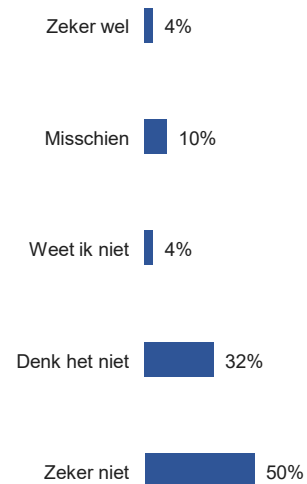
Pickleballopleiding

23,9% staat open



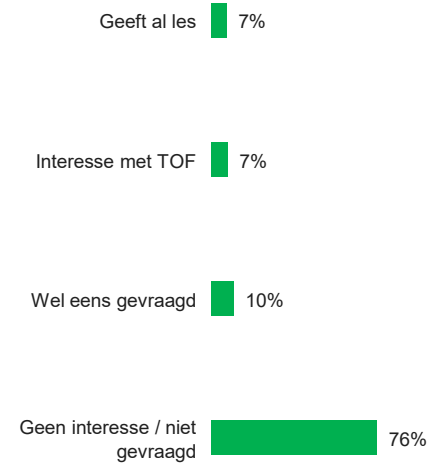
Beachtennisopleiding

14,0% staat open



Rolstoeltennis

6,9% geeft al les



Verdieping

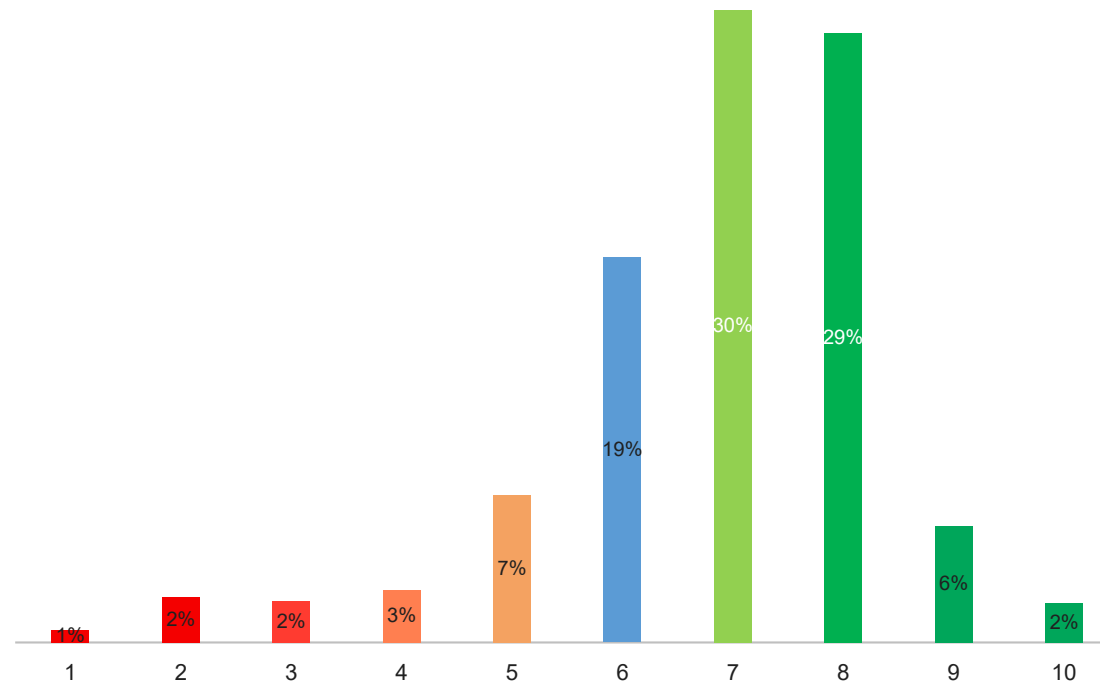
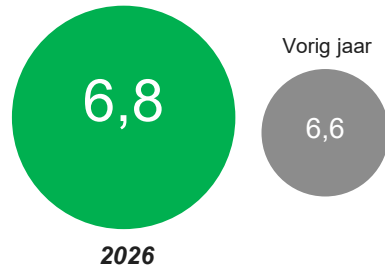
- Pickleball staat vaker open bij vrouwen (29%) dan bij mannen (22%) en bij combileraren (34%) dan bij tennis-onlyleraren (22%).
- Voor beachtennis zijn de verschillen naar geslacht en type leraar beperkt.
- Bij rolstoeltennis geeft 7% al les en staat nog eens 7% open wanneer TOF-ondersteuning beschikbaar is.
- De openheid voor pickleball lag in 2025 hoger: 30,9%.

4. Ontwikkelen

- KNLTB-dienstverlening
- Jeugdbehoud en Tenniskids
- Bekendheid en gebruik van ontwikkelprogramma's

De dienstverlening van de KNLTB krijgt vooral een zeven of acht

Gemiddelde beoordeling



Basis: actieve tennisleraren (n=648)

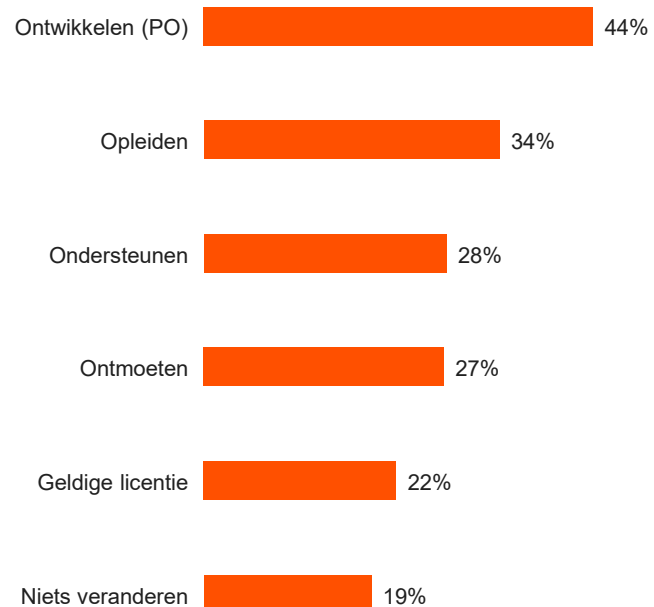
Verdieping

- Het gemiddelde stijgt licht van 6,6 in 2025 naar 6,8 in 2026.
- Er is geen betekenisvol verschil tussen mannen en vrouwen of tussen tennis-only- en combileraren.
- 18–24-jarigen geven relatief vaak een 6 of lager. De groep 65+ scoort gemiddeld hoger, maar is met n=36 indicatief.

Leraren willen vooral ontwikkeling, opleiding en ondersteuning verbeteren

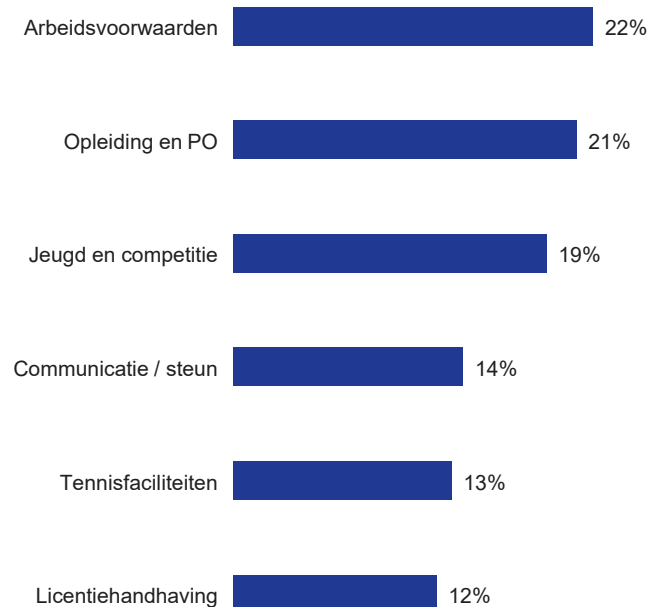
Onderwerpen die men zou veranderen

Meerdere antwoorden mogelijk



Aanvullende thema's uit open antwoorden

Open antwoorden, inhoudelijk gegroepeerd



Basis gesloten vraag: n=648 | open antwoorden: n=320

Verdieping

- Ontwikkelen (PO) wordt het vaakst genoemd, gevolgd door opleiden en ondersteunen.
- Open antwoorden voegen vooral arbeidsvoorwaarden, opleiding/PO en jeugd/competitie toe.
- Jongere leraren noemen ontwikkeling relatief vaker; strengere licentiehandhaving komt vooral in toelichtingen terug.

Leraren die de KNLTB een 6 of lager geven, willen vaker verandering op meerdere terreinen

33%

geeft de KNLTB een 6 of lager

n=213

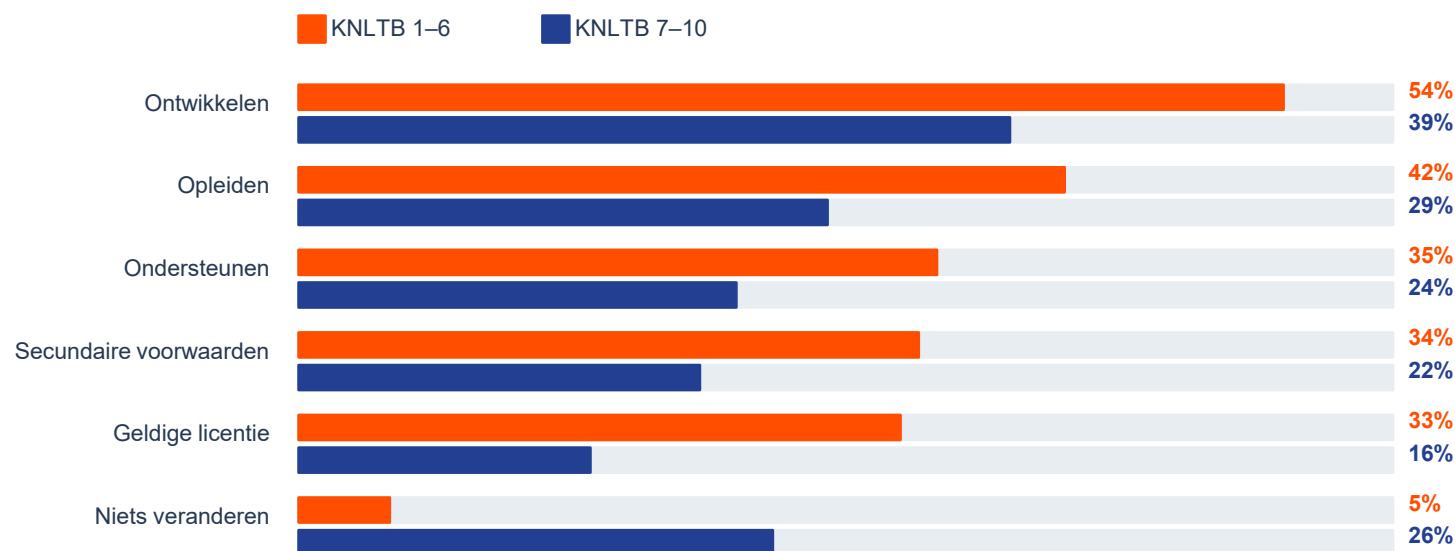
7,4

werkcijfer lage KNLTB-groep

8,2

werkcijfer bij KNLTB 7-10

VERSCHILLEN TUSSEN KNLTB 1-6 EN KNLTB 7-10



Verdieping

- De lage-scoregroep is gemiddeld minder tevreden over het werk: 7,4 tegenover 8,2.
- Ontwikkelen wordt door 54% genoemd tegenover 39%; opleiden 42% tegenover 29% en ondersteunen 35% tegenover 24%.
- Ook het onderwerp geldige licentie en secundaire voorwaarden wordt vaker genoemd. 18-24-jarigen zijn kritischer; naar geslacht en type leraar is geen duidelijk verschil.
- In een compact multivariabel model blijven vooral lagere werktevredenheid, de wens om het licentieonderwerp te veranderen en geen gebruik van Tenniskids TOF zelfstandig samenhangen met een lage KNLTB-score.

Wat leraren binnen de vier KNLTB-domeinen anders willen

Samenvatting van de inhoudelijke open antwoorden

OPLEIDEN

- Meer praktijk, didactiek en lesopbouw
- Hogere kwaliteit en duidelijkere selectie
- Flexibeler, toegankelijker en betaalbaarder

n = 188 inhoudelijke reacties

ONTWIKKELEN (PO)

- Meer praktijk, begeleiding en verdieping
- Lagere kosten en minder verplichting
- Meer maatwerk, relevantie en spreiding

n = 575 gecodeerde thema's

ONDERSTEUNEN

- Sterkere arbeidsvoorwaarden en zekerheid
- Meer informatie, advies en juridische steun
- Zichtbaarder en proactiever belangen behartigen

n = 125 inhoudelijke reacties

GELDIGE LICENTIE

- 48% strengere handhaving
- 21% meer controle en transparantie
- 17% betere toegang en opleiding · 14% soepelere regels

n = 120 gecodeerde reacties

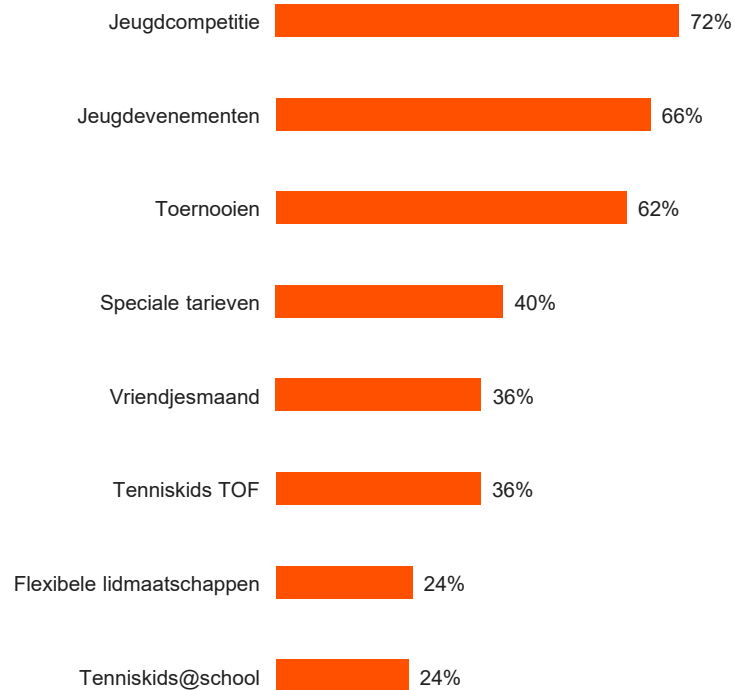
Verdieping

- Over de domeinen heen vragen leraren niet simpelweg om méér aanbod, maar vooral om een praktischere, toegankelijke en beter toepasbare invulling.
- Bij licenties bestaat een duidelijke spanning: 69% vraagt strengere handhaving of meer controle, terwijl 14% juist soepelere regels wenst.
- Voor nieuwe instroom wordt het verlagen van opleidingskosten het vaakst genoemd (27% van 466 gecodeerde reacties).
- De thema's bij Opleiden en Ondersteunen zijn inhoudelijk gecodeerd; percentages zijn daar bewust niet uitvergroot vanwege de grote variatie in antwoorden.

Competitie en evenementen zijn de belangrijkste instrumenten voor jeugdbehoud

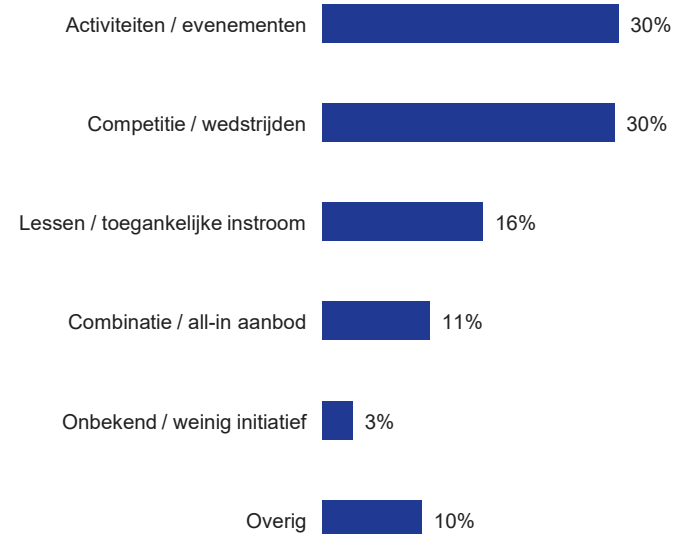
Ingezette activiteiten voor tennisjeugd

Meerdere antwoorden mogelijk; hoog naar laag



Wat werkt volgens leraren het beste?

Open antwoorden, inhoudelijk gegroepeerd



Basis: actieve leraren n=648 | open antwoorden n=514

Verdieping

- Jeugdcompetitie, jeugdevenementen en toernooien worden het meest ingezet.
- In de open antwoorden worden activiteiten/evenementen en competitie/wedstrijden vrijwel even vaak als effectief genoemd.
- De antwoordstructuur wijkt deels af van 2025; alleen exact vergelijkbare onderdelen zijn historisch geduid.
- Lessen en laagdrempelige instroom vormen een tweede route: 16% noemt dit als best werkend initiatief.
- Financiële en flexibele vormen worden geregeld ingezet, maar worden minder vaak als het ene best werkende initiatief genoemd.

De meeste leraren hebben geen ondersteuning nodig; minder ervaren leraren relatief vaker wel

Wens voor KNLTB-ondersteuning bij jeugdbehoud

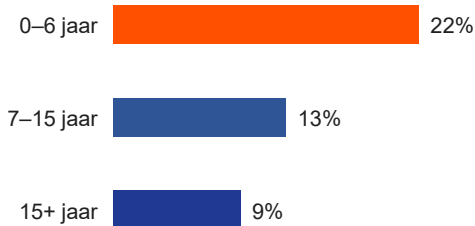
Onder leraren die deze vraag kregen

13,1%

wenst ondersteuning
(n=68)

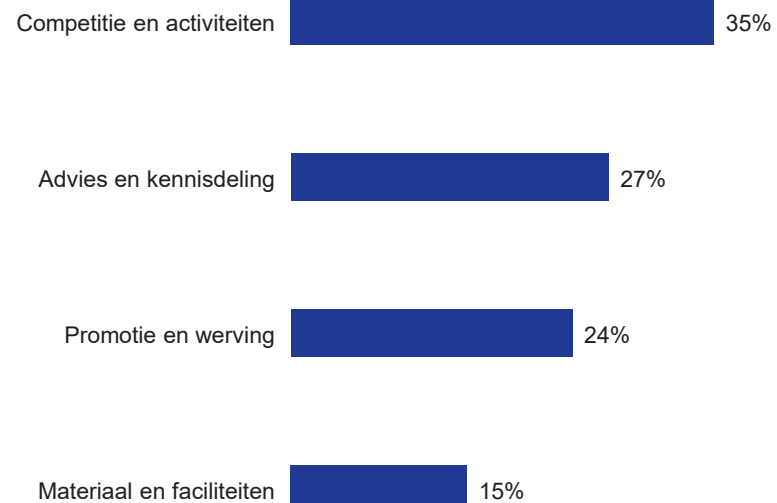
2025: 11,0%

Naar ervaring



Gewenste vorm van ondersteuning

Open antwoorden van de groep die ondersteuning wenst



Verdieping

- De behoefte stijgt van 11,0% in 2025 naar 13,1% in 2026.
- Minder ervaren leraren vragen duidelijk vaker ondersteuning: 22% bij 0–6 jaar ervaring tegenover 9% bij 15+ jaar.
- Gewenste steun gaat vooral over competitie/activiteiten, advies en kennisdeling en promotie/werving.

De nieuwe indeling is breed bekend, maar gebruik van Tenniskids TOF blijft achter

Bekend met de nieuwe indeling via de LerarenApp

73,1%

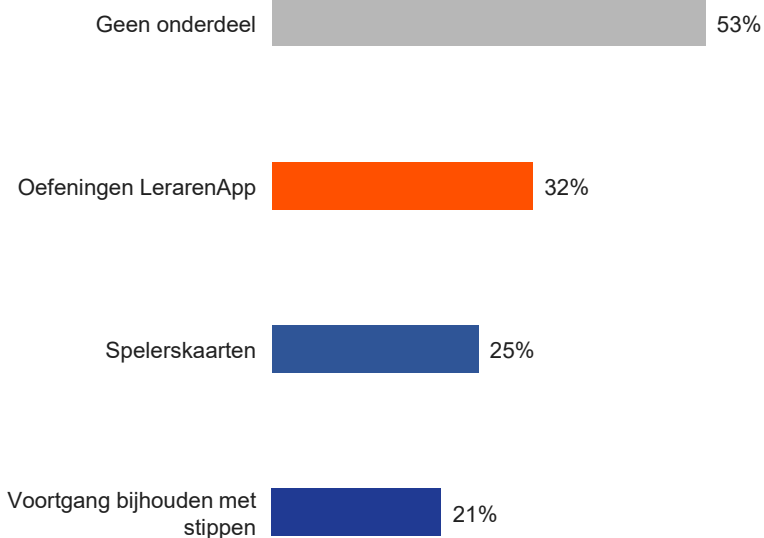
2025: 46,3%

Bekendheid naar ervaring



Onderdelen van Tenniskids TOF in gebruik

Meerdere antwoorden mogelijk



Basis: actieve tennisleraren (n=648)

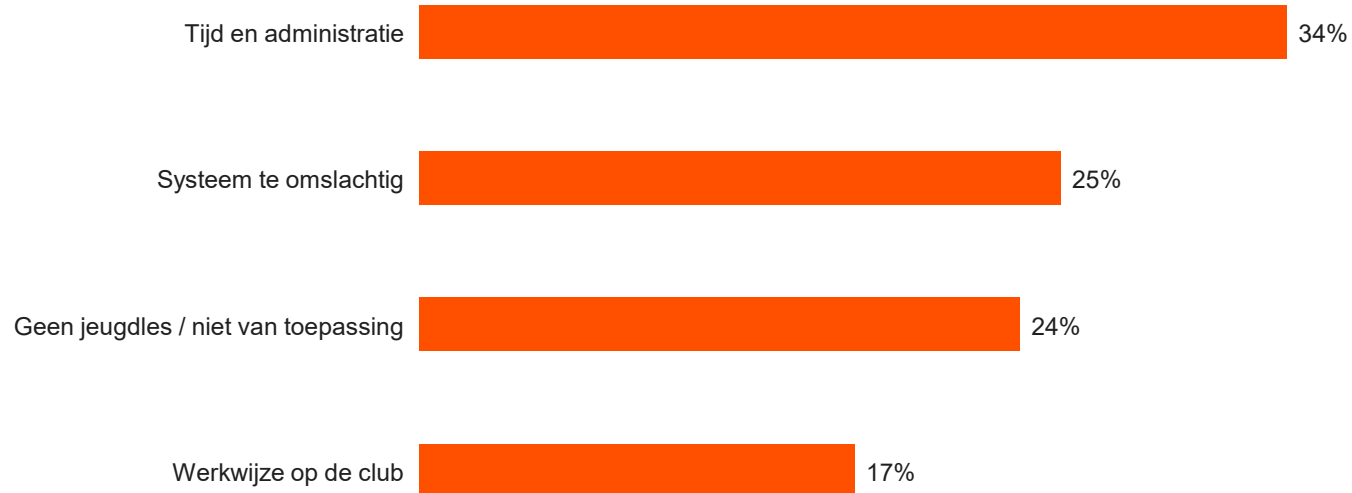
Verdieping

- De bekendheid stijgt sterk: 73,1% in 2026 tegenover 46,3% in 2025.
- 52,5% gebruikt geen onderdeel van Tenniskids TOF, tegenover 55,6% in 2025: een beperkte verbetering.
- De oefeningen in de LerarenApp en de spelerskaarten worden het meest gebruikt.

Tijd en administratieve belasting zijn de belangrijkste drempels voor TOF-gebruik

Waarom wordt de voortgang niet bijgehouden?

Open antwoorden, inhoudelijk gegroepeerd



Basis: inhoudelijke open antwoorden (n=123)

Verdieping

- Tijd en administratieve belasting vormen de grootste drempel.
- Een kwart vindt het systeem te omslachtig; bijna een kwart geeft geen jeugdles of vindt de vraag niet van toepassing.
- De uitkomst vraagt om vereenvoudiging en aansluiting op de clubwerkwijze, niet alleen om extra communicatie.

Drie op de tien niet-jeugdleraren staan open voor lesgeven aan tennisjeugd

30,5%

staat open voor jeugdles
onder niet-jeugdleraren

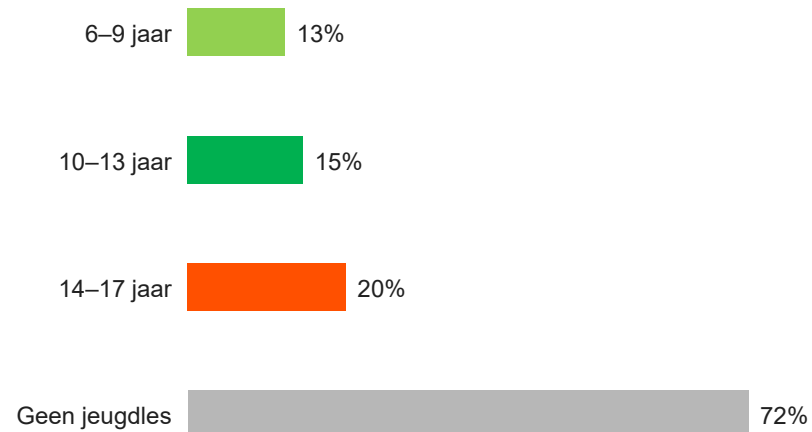
n = 128

Circa 42%

van de groep met 0–6 jaar ervaring staat
ervoor open

Leeftijdsgroepen waaraan men wil lesgeven

Meerdere antwoorden mogelijk



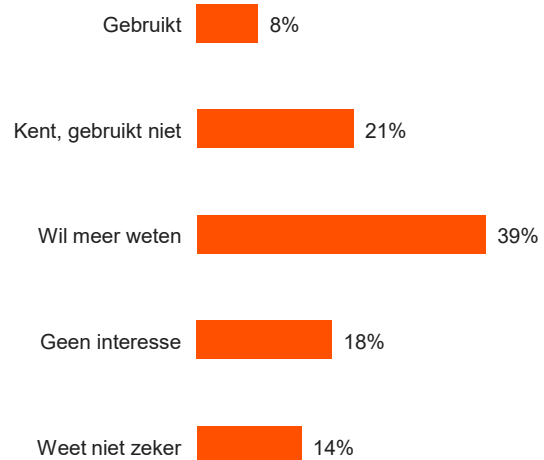
Verdieping

- De vraag is gesteld aan leraren die momenteel geen tennisjeugd lesgeven (n=128).
- Binnen deze groep staat 30,5% open voor één of meer jeugdleef tijden.
- Minder ervaren leraren staan duidelijk vaker open voor jeugdles; bij 15+ jaar ervaring is de belangstelling lager.
- Omdat meerdere leeftijdsgroepen konden worden gekozen, tellen de percentages niet op tot 100%.

Bekendheid met ontwikkelprogramma's is duidelijk hoger voor HTO dan voor 5 Steps to the Top

5 Steps to the Top

29,2% bekend



n = 648

Handboek Tennis Ontwikkeling

65,4% bekend



n = 648

Verdieping

- Bij 5 Steps to the Top wil 39% meer weten; 8% gebruikt het programma al.
- HTO is veel bekender: 35% gebruikt het handboek en 31% kent het zonder het te gebruiken.
- Bekendheid en gebruik lopen over het algemeen op naarmate leraren langer actief zijn.

Het instroomprogramma is redelijk bekend; contact met de Regio Jeugd Coach blijft beperkt

Instroomprogramma

73,8% kent het programma



Regio Jeugd Coach

44,6% kent de coach



Basis: actieve tennisleraren (n=648)

Verdieping

- Bij het instroomprogramma bestaat de grootste groep uit leraren die het kennen, maar geen kinderen uit de vereniging in het programma hebben.
- Bij de Regio Jeugd Coach is de groep die de coach kent maar nog geen contact heeft substantieel.
- De gevraagde provinciale detaillijst hoort bij de aanvullende terugkoppeling en niet bij de hoofdmonitor.

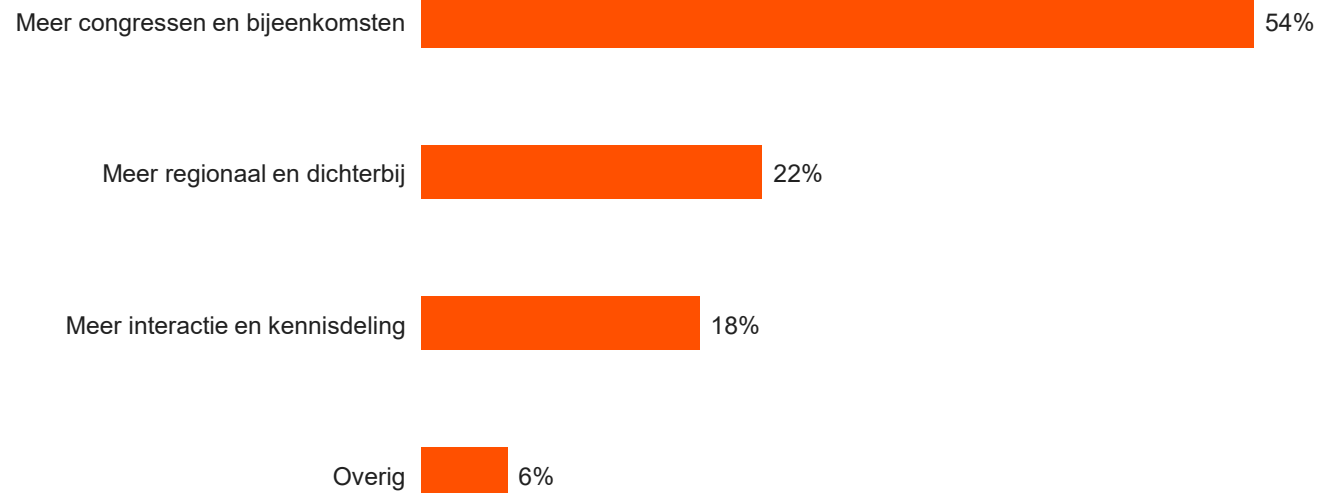
5. Ontmoeten

- Congressen en bijeenkomsten
- Regionale ontmoeting
- Interactie en kennisdeling

Leraren willen vooral meer bijeenkomsten en regionale kennisuitwisseling

Gewenste verandering binnen Ontmoeten

Open antwoorden, inhoudelijk gegroepeerd



Basis: inhoudelijke open antwoorden (n=144)

Verdieping

- Meer congressen en bijeenkomsten is veruit de meest genoemde wens.
- Een tweede groep vraagt om regionale bijeenkomsten, dichterbij huis.
- Interactie, sparren met vakgenoten en praktische kennisdeling moeten een duidelijke plek krijgen.

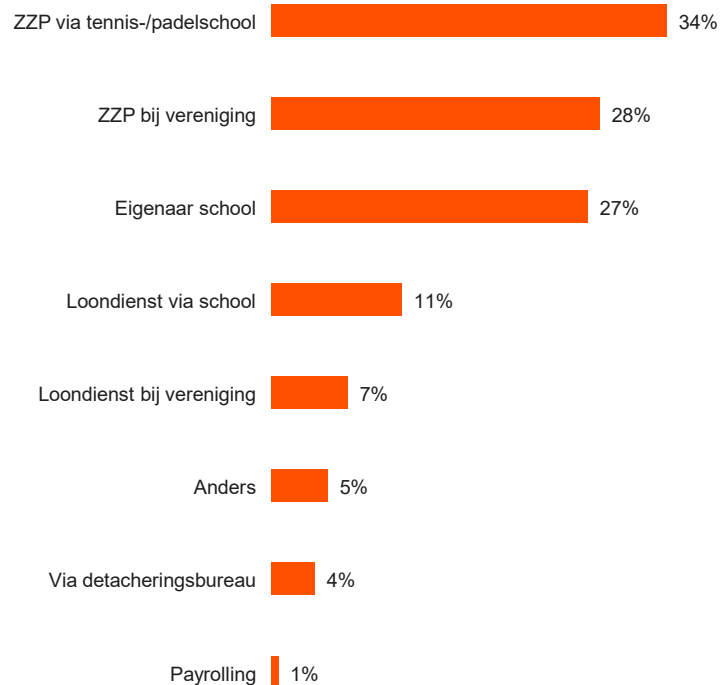
6. Ondersteunen

- Arbeidsrelatie en arbeidsmarktpositie
- Tennisscholen en werkgeverschap
- Meerwaarde van de KNLTB

De meeste leraren werken zelfstandig en 94% vindt de huidige arbeidsrelatie passend

Huidige arbeidsrelaties

Meerdere antwoorden mogelijk; hoog naar laag

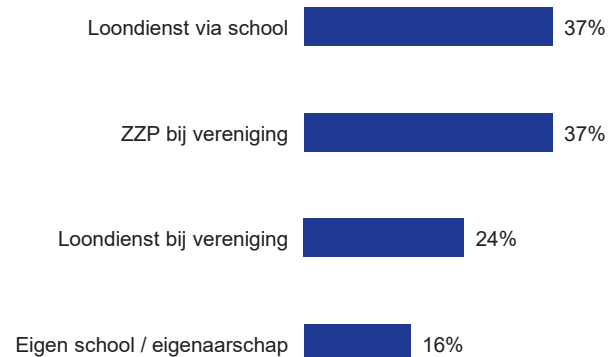


94,1%

vindt de arbeidsrelatie
passend

Gewenste verandering bij de ontevreden groep

n=38; meerdere antwoorden mogelijk



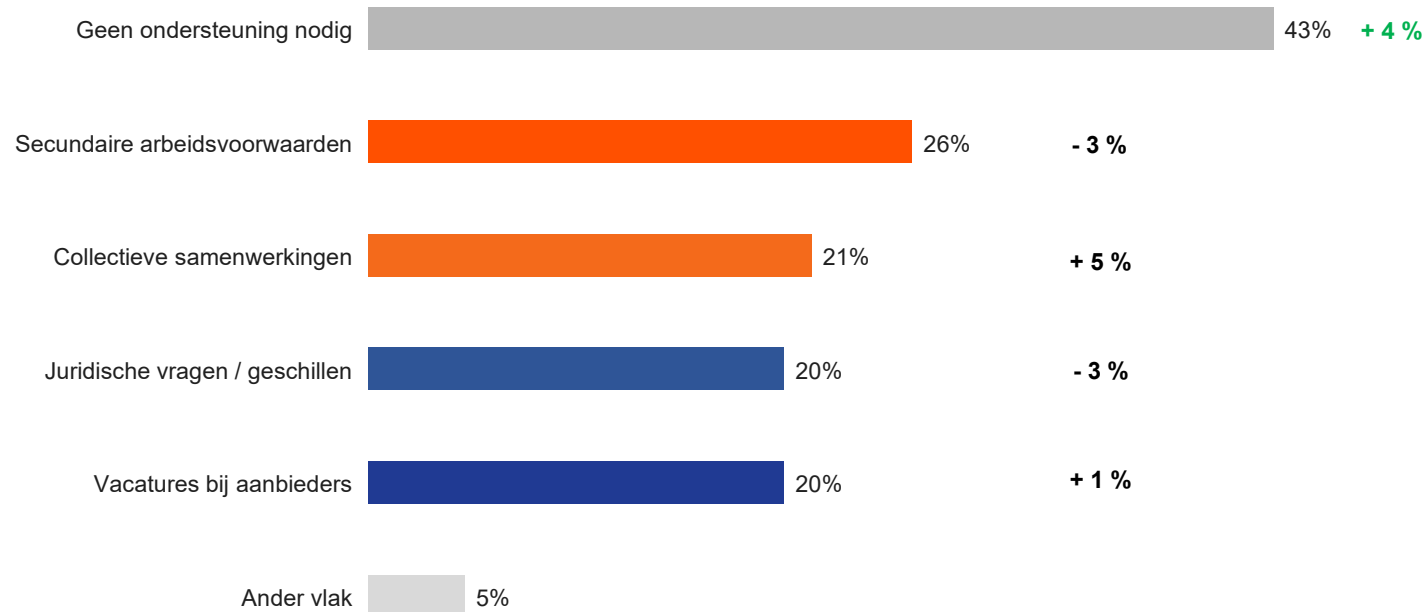
Verdieping

- ZZP via een school, ZZP bij een vereniging en eigenaarschap zijn de meest voorkomende vormen.
- De ontevreden groep is klein (6%; n=38) en de uitkomsten zijn daarom indicatief.
- Binnen deze groep worden vooral loondienst via een school en zelfstandigheid bij de vereniging genoemd; de open antwoorden vragen daarnaast om meer maatwerk.

Secundaire voorwaarden en samenwerking zijn de belangrijkste ondersteuningsvragen

Gewenste arbeidsmarktondersteuning

Meerdere antwoorden mogelijk; hoog naar laag



Basis: actieve tennisleraren (n=648)

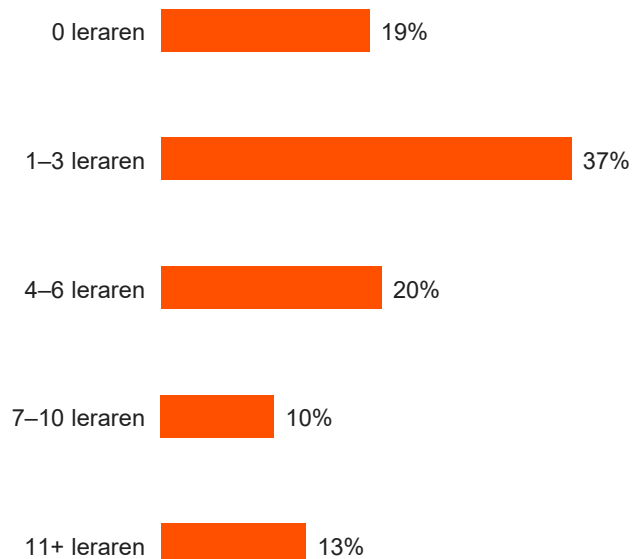
Verdieping

- 43% heeft geen behoefte aan aanvullende arbeidsmarktondersteuning. Vorig jaar was dit 45%.
- Onder de overige leraren worden secundaire voorwaarden, samenwerking, juridische steun en vacatures veel genoemd.
- Minder ervaren leraren hebben op meerdere onderdelen relatief vaker behoefte aan houvast.

Bij tennisscholen ligt het gewenste gemiddelde aantal leraren iets hoger dan het huidige

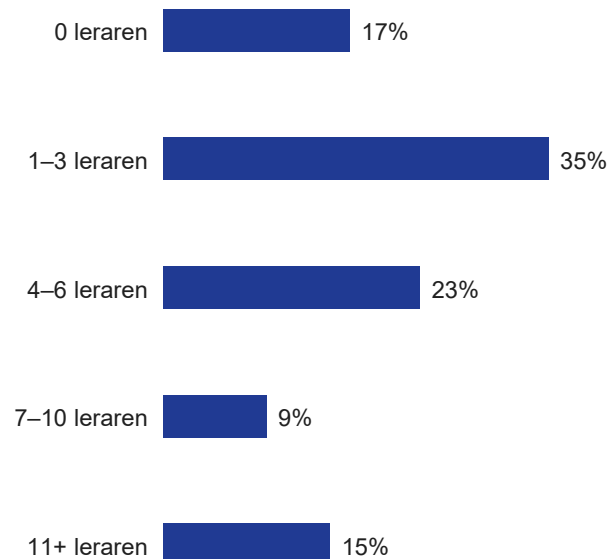
Huidig aantal leraren per school

Gemiddelde 5,0 | mediaan 3 | n=174



Realistisch gewenst aantal leraren

Gemiddelde 5,7 | mediaan 3 | n=171



Meer leraren gewenst

42%

Zelfde aantal

51%

Minder leraren gewenst

7%

Verdieping

- Het huidige gemiddelde is 5,0 leraren; gewenst is gemiddeld 5,7.
- Van de gekoppelde antwoorden wil 42% groeien, 51% hetzelfde aantal houden en 7% krimpen.
- De verdeling blijft in beide situaties geconcentreerd bij teams van één tot zes leraren.

Tennisschooleigenaren met leraren zijn vrijwel allemaal op de hoogte van de licentiestatus

Kennis van geldige licenties en bijscholing

Vraag aan eigenaren van een tennis- en/of padelschool (n = 174)



Verdeling over alle 174 eigenaren



Afgeleid: 137 volledig op de hoogte en 4 deels, binnen een groep van 141 eigenaren met leraren in dienst.

Verdieping

- De kennis bij eigenaren met personeel lijkt hoog: 137 van 141 zeggen volledig op de hoogte te zijn; vier antwoorden "deels".
- Geen enkele respondent koos expliciet voor "nee". Het voornaamste aandachtspunt lijkt dus niet een brede kennisachterstand bij school-eigenaren.
- Dit contrasteert met de bredere licentiediscussie: van de leraren die iets willen veranderen, vraagt 48% om strengere handhaving.
- De vraag meet zelfrapportage. Zij toont kennis volgens de eigenaar, niet of alle licenties administratief daadwerkelijk geldig zijn.

Meerwaarde wordt vooral versterkt door opleiding, ondersteuning en betere voorwaarden

Hoe kan de KNLTB meer van waarde zijn?

Open antwoorden, inhoudelijk gegroepeerd



Basis: inhoudelijke open antwoorden (n=47)

Verdieping

- De respondentbasis is klein; de uitkomsten zijn daarom indicatief.
- Opleiding/bijscholing en praktische ondersteuning/communicatie vormen samen de belangrijkste verbetermogelijkheden.
- Een vijfde geeft aan geen extra behoefte te hebben of al tevreden te zijn.
- De antwoorden wijzen vooral op verdieping van ondersteuning, niet op één nieuw product.

Opmerkingen over de vragenlijst gaan vooral over beleid, ondersteuning en de lespraktijk

Aanvullende opmerkingen over de monitor

Open antwoorden, bedoeld als interne terugkoppeling



Basis: inhoudelijke open antwoorden (n=138). Deze opmerkingen worden gebruikt voor interne verbetering van vragenlijst en rapportage.

7. Voormalige tennisleraren

- Waarom zij stopten
- Onder welke voorwaarden terugkeer mogelijk is

Moment van stoppen

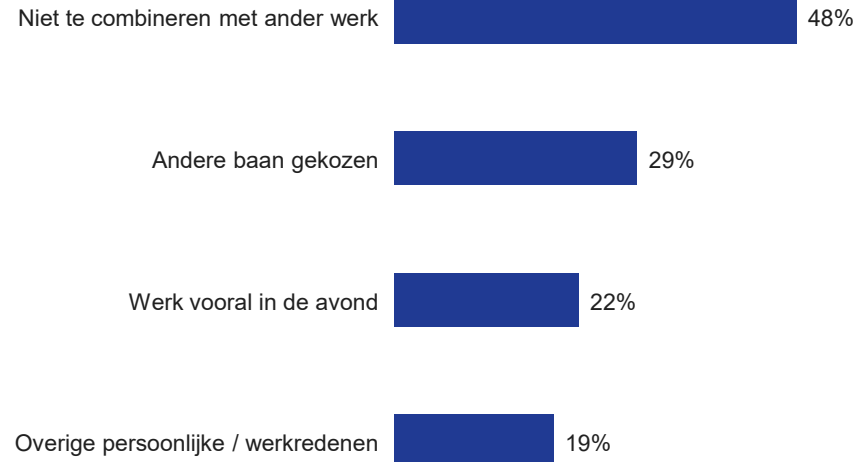
73%

stopte in de afgelopen drie jaar

n = 72

Belangrijkste stopredenen

Meerdere antwoorden mogelijk



Basis: voormalige tennisleraren (n=72)

Verdieping

- Voormalige leraren worden als aparte doelgroep behandeld en niet gemengd met de 648 actieve leraren.
- Werkcombinatie, een andere baan en het avondkarakter van het werk zijn de voornaamste uitstroomfactoren.
- De uitkomsten sluiten aan op de behoefte aan meer flexibiliteit en betere voorwaarden bij actieve leraren.

Veel voormalige leraren staan open voor terugkeer als het werk beter te combineren is

Overweegt terugkeer

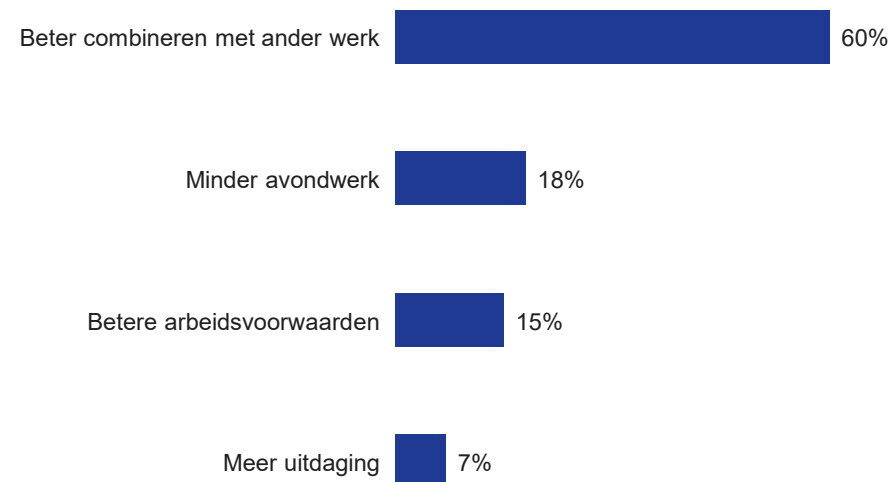
70%

zou het vak mogelijk
opnieuw oppakken

n = 72

Voorwaarden voor terugkeer

Belangrijkste genoemde voorwaarden



Basis: voormalige tennisleraren (n=72)

Verdieping

- Beter combineren met ander werk is veruit de belangrijkste terugkeervoorwaarde.
- Ook minder avondwerk en betere arbeidsvoorwaarden kunnen een deel van de groep terugwinnen.
- De potentiële terugkeergroep is substantieel, maar vraagt vooral om flexibiliteit in de inrichting van het werk.

8. Vergelijking met 2025

- Alleen exact vergelijkbare vragen
- Verschillen in percentage of gemiddeld cijfer
- Historische trends met voldoende basis

De meeste kernindicatoren zijn stabiel; bekendheid met de nieuwe indeling stijgt sterk

Onderdeel	2025	2026	Vershil	Duiding
Zomer: 15–20 lesweken	66,9%	66,5%	-0,4%	stabiel
Winter: 15–20 lesweken	54,6%	53,5%	-1,1%	stabiel
Tevredenheid werk als leraar	7,8	7,9	+0,1	lichte stijging
Dienstverlening KNLTB	6,6	6,8	+0,2	lichte stijging
Verwacht >10 jaar door te gaan	45,0%	46,1%	+1,1%	stabiel
Wenst ondersteuning jeugdbehoud	11,0%	13,1%	+2,1%	stijging
Bekend met indeling via LerarenApp	46,3%	73,1%	+26,8%	sterke stijging
Gebruikt geen onderdeel Tenniskids TOF	55,6%	52,5%	-3,1%	lichte verbetering
Staat open voor picklebalopleiding	30,9%	23,9%	-7,0%	daling

Alleen 1-op-1 vergelijkbare vragen zijn opgenomen.

KNLTB

Nationaal Tennis Centrum (NTC)
Bovenkerkerweg 81
1187 XC Amstelveen
Leraren@knltb.nl