



Opleidingsvisie

Tennis & Padel

Oktober 2020

Inhoudsopgave

Opleidingsvisie	1
Tennis & Padel.....	1
Oktober 2020	1
Inhoudsopgave.....	2
1.1 Opleidingsconcept	3
1.2 Verantwoording van de opleiding.....	3
2. Visie op opleiding en opleiden	4
2.1 Opleidingscompetenties.....	4
2.2 Opleidingsvisie	4
2.3 Ontwikkeling en profilering van de cursist.....	4
2.4 Persoonlijke effectiviteit van de cursist.....	4
3. Van beroepscompetentieprofiel naar toetsing.....	7
3.1 De belangrijkste opleiding-didactische aspecten	7
3.2 Doelen en inhoud	7
3.3 De bekwaamheden van de trainer	8
4. Taxonomie van Bloom en EQF	9
4.1 Efficiëntie, haalbaarheid en kwaliteit!.....	9
5. Kwalificatieprofielen van de A-B-C opleiding + Padelopleiding	10
5.1 Functiebenaming A.....	10
5.2 Typering kwalificatie A.....	10
5.3 Functiebenaming B.....	11
5.4 Typering kwalificatie B.....	11
5.5 Functiebenaming C.....	13
5.6 Typering kwalificatie C.....	13
5.7 Functiebenaming Padelleraar.....	16
5.8 Typering kwalificatie P	16



1. Inleiding

1.1 Opleidingsconcept

De visies die verwoord zijn in het opleidingsconcept van de KNLTB-opleiding vormen de basis voor de inrichting van de competentiegerichte trainersopleidingen. In het bijzonder de visie op leren, zoals 'het verder bouwen op al ontwikkelde competenties' en 'de verantwoordelijkheid van de cursist voor het eigen leerproces bieden veel mogelijkheden tot maatwerk en is daarmee geschikt voor deeltijd cursisten'.

1.2 Verantwoording van de opleiding

Het opleiden van een groep in deeltijd, vraagt wellicht veel van de competenties van opleiders. Aansluiting vinden bij de beginsituatie, het leveren van echt maatwerk en het coachen van 'deeltijders', zijn vaardigheden welke een opleiding en haar opleiders moet bezitten. Deeltijders vormen een groep cursisten die soms al enige werkervaring bezit en daarmee de neiging hebben kritisch de opleiding te bekijken.

Wij willen hen als 'Young professionals' zien. De kans dat er tussen deze professionals talent zit, is groot. Echter, als het onderwijs en begeleiding van deze cursisten te wensen overlaat, gaat dit talent net zo snel verloren als dat het kwam! Cursisten zijn snel enthousiast maar ook snel teleurgesteld als er een discrepantie bestaat tussen het werkelijke studieaanbod en hun verwachtingen. De kwaliteit van de opleidingen moet hoogwaardig zijn! Kwaliteit als basis om later te kunnen gaan oogsten. Voor de opleidingen en voor de cursisten.

Die kwaliteit moet gezocht worden in:

1. De lesprogramma's (kwalitatief goede praktijk-, theorie- en reflectielessen, waar mogelijk evidence based)
2. De stageplaatsen
3. De organisatie (kwaliteit personele bezetting)
4. De samenwerking tussen cursisten, docenten en management

De opleidingen van de KNLTB zijn sterk en 'goud erkend' door de ITF. De KNLTB wil laten zien dat de opleiding effectief en goed georganiseerd is en blijft.



2. Visie op opleiding en opleiden

2.1 Opleidingscompetenties

Het doel van elke opleiding (van elk niveau) is exact hetzelfde, namelijk het opleiden van competente trainers. Een competente trainer voldoet aan de door de KNLTB, per opleiding, vastgestelde opleidingscompetenties. Deze competenties zijn verder uitgewerkt in leerdoelen. De leerdoelen zijn gebaseerd op de zes niveaus van Bloom (taxonomie van Bloom).

2.2 Opleidingsvisie

Uiteraard leunt een trainersopleiding qua visie op het opleiden grotendeels op die van opleidingen in het algemeen sportonderwijs. Toch zijn er enkele aspecten te benoemen welke eigen zijn voor de trainersopleiding.

Centraal binnen de opleidingsvisie van de trainersopleiding staat de **spilfunctie** die de trainer vervult in de driehoek club, tennissers en programma, welke een hoge mate van persoonlijke effectiviteit vereist. De **KNLTB** wil veelzijdige trainers opleiden die het maximale uit hun capaciteit halen en binding voelen met de spelers en vereniging

De persoonlijke effectiviteit wordt gekenmerkt door:

1. Een trainer voelt zich een professional op de baan.
2. Een trainer kan trainingen voorbereiden, uitvoeren en evalueren
3. Een trainer heeft het vermogen te reflecteren op eigen en andermans gedrag
4. Een trainer is een bewegings- en sportdeskundige
5. Een trainer is een teamspeler, motivator en communicator
6. Een trainer is doelgericht en flexibel
7. Een trainer werkt altijd aan de eigen professionaliteit
8. Een trainer kan een netwerk opbouwen en onderhouden
9.

De opleiding wil in samenwerking met de stageplekken de stages zo inrichten, dat de cursist zich niet alleen ontwikkelt op het 'ambacht' lesgeven op de baan, maar zich ook ontwikkelt in samenwerking met andere professionals (en vrijwilligers) middels bijvoorbeeld het organiseren van evenementen en analyseren van wedstrijden.

2.3 Ontwikkeling en profilering van de cursist

Professionele ontwikkeling van competenties binnen **4 opleidingslijnen** (praktijk, theorie, stage en reflectie) uit het opleidingsprofiel staan centraal binnen de opleiding. De doelstellingen van de trainersopleiding zijn dan ook beschreven in de vorm van competenties en leerdoelen/eindtermen, verdeeld over de 4 opleidingslijnen. (en komend uit de 3 'vakgebieden' pedagogiek, methodiek-didactiek of vak inhoud)

2.4 Persoonlijke effectiviteit van de cursist

Aangezien in de bovenstaande opleidingsvisie rollen en activiteiten worden beschreven die ook uitgaan van eigen initiatief, ligt de nadruk op persoonlijke effectiviteit. Zowel op het gebied van de opleiding en haar doelen, attitude in het algemeen of de omgang met de verplichtingen van het werk en studie. Om de persoonlijke effectiviteit van de cursist zoveel mogelijk te bevorderen wordt de cursist in staat gesteld datgene wat hij leert tijdens de opleiding in de praktijk toe te passen. Andersom zullen die ervaringen, opgedaan in de praktijk (werk of privé), onderwerp van reflectie zijn in de opleiding. Hierdoor leert de cursist enerzijds met de aangeboden kennis en vaardigheden productief te worden en verantwoording te nemen en anderzijds te reflecteren op zijn eigen gedrag. Omdat opgeleide trainers een belangrijke impulsfunctie krijgen binnen de



vereniging of tennisschool, worden zij in hun opleiding gestimuleerd tot het zelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces. Zelfstandigheid en zelfwerkzaamheid in de planning, uitvoering en evaluatie van hun lessen en eventuele andere werkzaamheden. Dit draagt bij tot een toenemend inzicht in het eigen leerproces en het kunnen stellen van doelen.

2.5 Cursist centraal op basis van commitment

Een cursist kan niet in één keer geweldige trainingen geven. Dit wordt geleidelijk en soms heel langzaam bereikt. De opleiding stuurt daarin. Het gaat in de ontwikkeling naar een startende (en nog veel later een gearriveerde) trainer ten eerste om commitment. Die commitment is onder te verdelen in drie fases:

1. Zelfbetrokkenheid
2. Taakbetrokkenheid
3. Betrokkenheid op de ander

Alle leermomenten krijgen uiteindelijk pas waarde in het licht van de praktijk; die van de context lesgeven binnen een vereniging, tennisschool; recreatief of prestatief. De opleiding verzorgt daarom een optimale mix tussen teamwerk en individueel werk. Cursisten zullen worden geconfronteerd met verschillende leermomenten over lesgeven, op en rond de tennisbaan. We doen ons best om de mate van commitment c.q. toewijding 'aan de poort' te herkennen en daarop in de opleiding (verder) te coachen.

2.6 Competentiegericht onderwijs

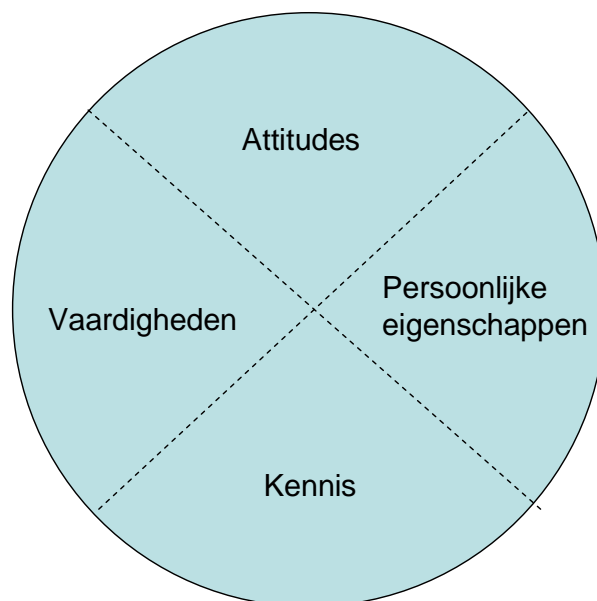
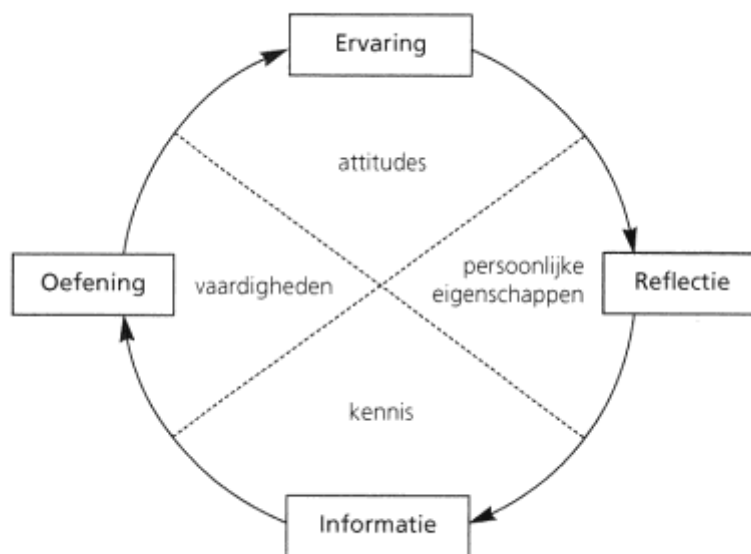
De trainersopleiding(-en) van de KNLTB gaat in haar visie op onderwijs, net als vele opleidingen, uit van competentiegericht onderwijs en opleiden. Competenties worden door ons opgevat als "het integrale geheel van kennis, vaardigheden, inzichten, attitudes en persoonlijke eigenschappen van een individu dat in een bepaalde context leidt tot succesvol presteren". De beroepscontexten voor de trainer kunnen heel divers zijn (zie competentieoverzicht) en zijn leidend voor ons onderwijs. Een voortdurende koppeling tussen de authentieke beroepscontext en de verschillende 'bouwstenen' van de bijbehorende competentie, is voor ons elementair voor studiesucces en commitment. Eén en ander houdt wel een grote mate van zelfsturing, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid in van de cursist. De wijze van leren, op basis van de visie op onderwijs, is: samenwerkend leren, concentrisch leren, actief leren, authentiek leren, reflecterend leren, zelfsturend leren. Om dit mogelijk te maken dient de leercoach / opleider daartoe dus ook over grote capaciteiten te beschikken.

Want van hen zal worden gevraagd te werken volgens de uitgangspunten.

De docent is niet meer de 'instructeur', diegene die directief trainers opleidt. Door gebruik te maken van activerende werkvormen, vragend lesgeven, laten leren uit ervaring wordt de rol van de docent onder andere de ontwikkelaar, begeleider van het proces. De opleiders van de KNLTB staan ook zelf nog 'op de baan'.

In de praktijk houdt dat in: meer vragenderwijs trainen / coachen, gebruik makend van activerende didactiek, variëteit in didactische werkvormen (voortkomend uit de leertheorieën) kunnen de betrokkenheid verhogen.





3. Van beroepscompetentieprofiel naar toetsing

3.1 De belangrijkste opleiding-didactische aspecten

In praktisch elk onderwijsmodel wordt in meer of mindere mate gesproken over doelen, inhoud, beginsituatie, leerprocessen, organisatie en evaluatie. Dat al deze aspecten van groot belang zijn bij de inrichting van een opleiding zal elke opleider (leercoach/expert) erkennen, hoewel elk aspect niet evenveel aandacht zal krijgen.

3.2 Doelen en inhoud

Doelen en inhoud hangen in een opleiding nauw samen.

Bij de inhoud van een opleiding gaat het in wezen om drie hoofdaspecten en wel om: kennis, didactische vaardigheden en persoonlijke vorming.

De vraag welke bekwaamheden nagestreefd dienen te worden, hangt af van het functieprofiel van de toekomstige trainer. Zie daarvoor hoofdstuk 5 - kwalificatieprofielen

Als we het functieprofiel van de trainer bekijken, kunnen we constateren dat zijn functie in de praktijk kan bestaan uit een groot aantal (deel)taken. Zijn belangrijkste taak is de sporttechnische. Hieronder valt op de eerste plaats het lesgeven. Daarnaast omvat deze taak ook het scouten en begeleiden.

De tweede taak die trainers moeten kunnen vervullen, is het begeleiden van sporters bij bepaalde blessures en aspecten die te maken hebben met de sportgezondheid en het helpen bij eventuele persoonlijke problemen. Deze taak zal in de praktijk vooral signalerend en adviserend zijn.

De derde taak die de trainer moet kunnen vervullen, is de beleidsmatige taak, die vooral zal bestaan uit het adviseren van de vereniging; In het geval hij werkt voor een commerciële instelling als een tennisschool zal van hem worden verwacht dat hij meedenkt met de lerengroep over het aan te bieden activiteitenprogramma.

De vierde taak is de organisatorische taak. De trainer kan taken toebedeeld krijgen zoals het organiseren van trainingen, competities en andere recreatieve activiteiten.

De vijfde taak is de public-relations taak; die zou kunnen bestaan uit het verzorgen van het contact met de pers ten behoeve van publiciteit en het bedrijfsleven in verband met bijvoorbeeld sponsoring. Het zeer belangrijke werven en opvangen van leden of "klanten" zou tot deze taak gerekend kunnen worden.

Tenslotte de scholingstaak, die naast de eigen loopbaansholing ook kan betekenen het adviseren en begeleiden van het vrijwillig kader van de vereniging.



3.3 De bekwaamheden van de trainer

Wil de trainer de hierboven genoemde taken naar behoren uit kunnen voeren, dan zal hij over bekwaamheden moeten beschikken, die in de opleiding (verder) ontwikkeld moeten worden.

Op de eerste plaats is dat de zogenaamde agogische of beïnvloedingsbekwaamheid die de trainer bij de uitvoering van bijna alle taken nodig heeft. Om zich deze bekwaamheid eigen te maken heeft de trainer sociale en communicatieve vaardigheden nodig en ook een aantal didactische vaardigheden die hij nodig heeft bij het les- en leidinggeven.

Op de tweede plaats is dat de sport praktische bekwaamheid die betrekking heeft op de eigen tennis- en/of padelervaring, waardoor hij zich kan inleven in alle voorkomende situaties en die hem bovendien het nodige respect als trainer moet geven. Hiertoe behoort ook de ervaring die hij heeft opgedaan met bestuursleden, afdelingsleden en andere betrokkenen. Op grond van deze bekwaamheid moet hij ook in staat zijn een goed eigen voorbeeld te geven.

Op de derde plaats is dat de beleidsmatige bekwaamheid, waarvoor hij naast de genoemde agogische bekwaamheid ook inzicht nodig heeft in het functioneren van verschillende soorten organisaties zoals de vereniging en de tennis- of padelschool.

Op de vierde plaats is dat de theoretische bekwaamheid die de trainer nodig heeft om een aantal eerdergenoemde vaardigheden te leren en zijn handelen te kunnen onderbouwen.



4. Taxonomie van Bloom en EQF

4.1 Efficiëntie, haalbaarheid en kwaliteit!

Onze ideeën over goed onderwijs, goed geformuleerde doelen en goed gegeven lessen zijn gebaseerd op de taxonomie van Bloom en in relatie met het European Qualification Framework (EQF). Met name het stellen van smart doelen vinden wij van cruciaal belang om de opleidingen compact te kunnen houden en dat te doen wat wenselijk én noodzakelijk is. Alle docenten zullen zich moeten houden aan de cursusdoelstellingen door de opleiding vastgesteld. Bovendien moet men niet meer en niet minder doelstellingen willen formuleren. Wij achten dat in de beschikbare tijd niet haalbaar en niet wenselijk voor wat betreft de beheersbaarheid van kwaliteit. De optelsom van alles moet efficiëntie, haalbaarheid en kwaliteit uitstralen!



5. Kwalificatieprofielen van de A-B-C opleiding + Padelopleiding

5.1 Functiebenaming A

Tennisleraar 3 (TL3)

5.2 Typering kwalificatie A

B. Typering kwalificatie

Werkomgeving	<p>De tennisleraar 3 is werkzaam in de breedtesport (sportparticipatie). Het werkterrein van de tennisleraar 3 is een sportvereniging of (commerciële) sportorganisatie.</p> <p>De belangrijkste taak van de tennisleraar 3 is het geven van lessen. Uitgangspunten daarbij zijn de wensen en (on)mogelijkheden van de sporters relatie tot de verenigingsdoelen. De sporters kunnen zowel jeugdigen als volwassenen zijn.</p> <p>De tennisleraar 3 staat voor de opgave om doelen op korte en middellange termijn te realiseren. Door analyse, planning, uitvoering en evaluatie (op wedstrijden en trainingen) streeft hij op planmatige wijze doelstellingen na.</p>
Typerende beroepshouding Rol en verantwoordelijkheden	<p>De tennisleraar 3 gaat uit van de wensen en (on)mogelijkheden van de sporters.</p> <p>Het bestuur van de sportvereniging of commerciële sportorganisatie is op te vatten als werkgever.</p> <p>De tennisleraar 3 geeft zelfstandig training, organiseert zelfstandig activiteiten en neemt zelfstandig vaardigheidstoetsen af. Hij is verantwoordelijk voor een sfeer die sporters ruimte biedt voor een sportieve ontplooiing. Hij werkt bij het organiseren van activiteiten samen met andere kaderleden en rapporteert aan het bestuur of aan de leiding van de (commerciële) sportorganisatie.</p>



5.3 Functiebenaming B

Tennistrainer 4 (TT4)

5.4 Typering kwalificatie B

B. Typering kwalificatie

<p>Werkomgeving</p>	<p>De trainer-coach 4 werkt met getalenteerde, geselecteerde tennissers op het niveau subtop. Het meest voor de hand liggende werkterrein zal een (top)vereniging zijn met selectiespelers maar kan ook een vereniging, een (afdeling van een) sportbond of een andersoortige sportorganisatie zijn.</p> <p>De trainer-coach 4 staat voor de uitdaging om maatwerk te leveren. De begeleiding en het programma moeten afgestemd zijn op de specifieke mogelijkheden van de sporters. Het doel is om op termijn te komen tot maximale prestaties. De prestaties dienen te goede te komen aan spelers en verenigingen.</p> <p>De praktijkbegeleider werk in opdracht van een vereniging of Tennisschool en soms van (een geleding van) een sportbond. Hij vervult zijn rol bij cursisten die opleidingen volgen vallend onder Kwalificatiestructuur Sport (KSS).</p> <p>De praktijkbegeleider kan de cursist stimuleren en faciliteren tot het uitvoeren van de opdrachten en geven van lessen in de praktijk.</p>
<p>Typerende beroepshouding</p>	<p>De trainer-coach 4 is op sporttechnisch terrein vooral gericht op doelen voor de langere termijn/meerdere jaren.</p> <p>De praktijkbegeleider is gericht op het begeleiden van cursisten bij het leren en werken in de praktijk.</p>
<p>Rol en verantwoordelijkheden</p>	<p>Het bestuur van de sportvereniging of sportorganisatie is op te vatten als werkgever. De trainer-coach 4 is vaak de hoogst gekwalificeerde sporttechnische functionaris. Hij is verantwoordelijk voor een omgeving die sporters stimuleert tot verdere sportieve ontwikkeling. De trainer-coach 4 is meestal verantwoordelijk voor de training en coaching van de selectieteams of -sporters. Hij adviseert het bestuur of de Technische Commissie over het te voeren technische beleid waaronder de doorstroom van sporters. Hij is verantwoordelijk voor talentherkenning en-ontwikkeling. De trainer-coach 4 scout talenten en beoordeelt het ontwikkelingspotentieel van de sporters. Hij werkt samen met andere leden van het begeleidingsteam en onderhoudt contacten met externe deskundigen.</p>



Het bestuur van de sportvereniging of sportbond is op te vatten als werkgeven van de praktijkbegeleider. Als de praktijkbegeleider werkzaam is voor de sportbond, dan is doorgaans de opleidingsfunctionaris de opdrachtgever.

De praktijkbegeleider is ervoor verantwoordelijk dat de cursist zijn praktijkopdrachten kan uitvoeren in de voorgeschreven context (onder andere leeftijd en niveau van de sporters).



5.5 Functiebenaming C

Tennis-Trainer-Coach-5 (TTC-5)

5.6 Typering kwalificatie C

Werkomgeving	<p>De tennistrainer-coach 5 is werkzaam in toptennis. Dit kan zijn bij een topsportvereniging, een sportbond of een professionele tennisschool, of als privétrainer. Voor zowel de tennistrainer-coach 5 als de toptennisser vormt sport de primaire tijdsbesteding.</p> <p>Toptennis betreft sportbeoefening op internationaal niveau (ATP/WTA/ITF), de hoogste categorie talenten binnen de tennissport en eventueel het hoogste wedstrijdniveau in Nederland. Toptennissers hebben of zoeken aansluiting bij de internationale top.</p> <p>De tennistrainer-coach 5 traint en coacht toptennissers en talentvolle (jeugd) tennissers en zorgt voor de afstemming en coördinatie van activiteiten rondom de spelers.</p> <p>De tennistrainer-coach 5 staat voor de opgave om spelers te begeleiden bij het (op reglementaire wijze) verleggen van hun grenzen.</p> <p>De tennistrainer-coach 5 staat voor de opgave te communiceren met verschillende belanghebbenden zoals spelers, scheidsrechters, bestuur/directies van topsportorganisaties, sponsors, supporters, publiek en media.</p>
Typerende beroepshouding	<p>De tennistrainer-coach 5 werkt in een professionele setting en is voortdurend op zoek naar de optimale ontwikkeling en omstandigheden voor het team, de individuele spelers en zichzelf. De doelstellingen waarnaar een coach in de topsport streeft als hij zijn taken vervult kunnen aan de hand van een vijftal punten worden aangegeven:</p> <p>1) Topsporters leveren maximale prestaties In de topsport wordt de maximale prestatie nagestreefd. De topsporter vraagt daarbij hulp aan de coach. De topsportcoach helpt de topsporter bekwaamer om te gaan met de problemen waarvoor deze tijdens het streven naar maximale prestaties komt te staan. Om dit doel te bereiken helpt de coach de topsporter bij het uitbreiden van vaardigheden, kennis, inzicht en het eigen maken van waarden en normen om topsport te kunnen beoefenen.</p> <p>2) Aanleg ontwikkelen van de topsporter De topsporter moet aanleg hebben om topprestaties te leveren. Aanleg is het vermogen om sportproblemen op te lossen. De coach helpt de sporter zijn aanleg te ontwikkelen. We zeggen dan dat de sporter 'vaardiger' wordt. Een sportprobleem kan zijn dat de sporter niet in staat is zuiver te serveren op bijvoorbeeld 'breakpoint', of</p>



	<p>dat hij niet voldoende gebruik maakt van de positie van zijn tegenstander. Kortom: een tennisprobleem doet zich altijd voor in tennissituaties. De tenniscoach moet daarom altijd handelen vanuit de wedstrijdssituatie waarin het tennisprobleem zich heeft voorgedaan.</p> <p>3) Zelfstandigheid van de topsporter De prestatie wordt geleverd door de topsporter. De coach bereidt de topsporter erop voor zelfstandig te beslissen in de sportsituatie. Met andere woorden, de coach leert de topsporter op zelfstandige wijze sportproblemen op te lossen. Daarvoor moeten de sporters leren de problemen te onderkennen en een adequate oplossing te kiezen. Op de lange termijn dient een coach zich 'overbodig' te maken.</p> <p>4) Inzicht in de prestatie Alleen de maximale prestatie telt in de topsport. Hoe komt een maximale prestatie tot stand? Daarover leren sporters door te sporten, door ervaringen op te doen. Daarnaast levert de theorie een bijdrage aan het inzicht in hoe bewegingen verlopen, hoe bewegingen kunnen worden aangeleerd of verbeterd, hoe tegenstanders kunnen worden misleid, hoe de coach zelf rustig kan blijven, etc. Er wordt een voortdurend beroep gedaan op de inzet van sporters om een maximale prestatie te leveren.</p> <p>5) Normen en waarden bij topsport Door regels worden de grenzen aangegeven waarbinnen topsport wordt beoefend. Topsporters moeten die regels kennen en ernaar handelen. Topsporters moeten overtuigd zijn dat ze ook in de voorwaardelijke sfeer, alles moeten doen (en laten) om topprestaties te kunnen leveren. Gezond leven door bewust op voeding en nachtrust te letten, alles nalaten waardoor blessures kunnen ontstaan en bonds- en sponsorbelang dienen, horen daarbij.</p> <p>Samenvattend We staan een topsportcoach voor die:</p> <ul style="list-style-type: none"> • topsporters helpt om maximale prestaties te leveren; • optimaal gebruik maakt van de talenten van de topsporter; • topsporters leert om zelfstandig te opereren in sportsituaties; • bij topsporters een persoonlijk normen- en waardepatroon ten aanzien van topsport ontwikkelt.
<p>Rol en verantwoordelijkheden</p>	<p>De tennistrainer-coach 5 is verantwoordelijk schuldig aan het bestuur of de directie van topsportorganisaties of tennisscholen. Daarnaast is hij verantwoordelijk voor het opstellen van een meerjarenplan voor de tennissers en/of het team. De tennistrainer-coach 5 levert een bijdrage aan de ontwikkeling en is verantwoordelijk voor het uitvoeren van het sporttechnisch beleid. Het meerjarenplan dient te passen binnen de langetermijnvisie en het meerjarenbeleid van de sportorganisatie. De trainer-coach 5 geeft leiding aan het begeleidingsteam.</p>



De rol van de tennistrainer-coach 5 is sporters te adviseren en ondersteunen op het gebied van de trainings- en leefsituatie. Bij knelpunten zoekt hij samen met de sporter(s) naar oplossingen.

De tennistrainer-coach 5 plant, registreert en evalueert de prestatieontwikkeling van de tennissers. Het is de verantwoordelijkheid van de trainer-coach 5 om onderzoeksvragen te stellen en relevante ontwikkelingen en wetenschappelijke kennis in te passen in de trainingen. De rol van de trainer-coach 5 is de prestatiebepalende en -beperkende factoren te (laten) meten en te interpreteren en zo nodig de planning aan te passen.

De tennistrainer-coach 5 houdt de beïnvloedbare factoren bij wedstrijdvoorbereiding onder controle.

De tennistrainer-coach 5 informeert en adviseert over de sporttechnische beleidsontwikkeling op lange termijn. Verder organiseert hij de scouting van talenten.

De tennistrainer-coach 5 is verantwoordelijk voor de selectie en samenstelling van het begeleidingsteam en het toedelen van taken op basis van expertise.

De rol van de tennistrainer-coach 5 is om leiding te geven aan het team en om de inzet en het handelen van de leden van het begeleidingsteam en externe deskundigen op elkaar af te stemmen. Hij schept in en rond het begeleidingsteam een sfeer van vertrouwen. Wanneer leden van het begeleidingsteam niet naar behoren functioneren, neemt de tennistrainer-coach maatregelen;

De rol van de tennistrainer-coach 5 is om bij te dragen aan de ontwikkeling van de (top)sport door het uitdragen van opgedane kennis, het uitproberen van vernieuwingen en stellen van kritische (onderzoeks)vragen.

Samenvattend:

We staan een topsportcoach voor die:

- Vak deskundig is en voortdurend kwaliteit levert in training en coaching (kennis en kunde)
- Kan observeren, analyseren en concluderen
- Kan plannen, organiseren en presenteren
- Kan onderzoeken, creëren en innoveren
- Ethisch en integer handelt
- Kan formuleren en rapporteren
- Zich voortdurend verbetert en ontwikkelt (professionaliseren)
- Leiding kan geven, kan aansturen en beïnvloeden



5.7 Functiebenaming Padelleraar

Padel instructeur 3

5.8 Typering kwalificatie P

<p>Werkomgeving</p>	<p>De padel instructeur 3 is werkzaam in de breedtesport (sportparticipatie). Het werkterrein van de padel instructeur is een sportvereniging of (commerciële) sportorganisatie.</p> <p>De belangrijkste taak van de padel instructeur 3 is het geven van lessen. Uitgangspunten daarbij zijn de wensen en (on)mogelijkheden van de sporters relatie tot de verenigingsdoelen. De sporters kunnen zowel jeugdigen als volwassenen zijn.</p> <p>De padel instructeur 3 staat voor de opgave om doelen op korte en middellange termijn te realiseren. Door analyse, planning, uitvoering en evaluatie (op wedstrijden en trainingen) streeft hij op planmatige wijze doelstellingen na.</p>
<p>Typerende beroepshouding Rol en verantwoordelijkheden</p>	<p>De padel instructeur 3 gaat uit van de wensen en (on)mogelijkheden van de sporters.</p> <p>Het bestuur van de sportvereniging of commerciële sportorganisatie is op te vatten als werkgever.</p> <p>De padel instructeur 3 geeft zelfstandig les, organiseert zelfstandig activiteiten (facultatief) en neemt zelfstandig vaardigheidstoetsen af (facultatief). Hij stuurt padel instructeur 1 en 2 aan (facultatief)</p> <p>De padel instructeur 3 is verantwoordelijk voor een sfeer die sporters ruimte biedt voor een sportieve ontplooiing. Hij werkt bij het organiseren van activiteiten samen met andere kaderleden en rapporteert aan het bestuur of aan de leiding van de (commerciële) sportorganisatie.</p> <p>De padel instructeur is bevoegd om onder auspiciën van de certificerende instantie vaardigheidstoetsen af te nemen.</p>

1 Onder sporters worden in het KP jeugdige, volwassen, oudere en gehandicapte sporters verstaan, evenals mensen met een chronische aandoening en/of mensen die sporten om reden van gezondheid/lifestyle

