

KNLTB LERARENMONITOR 2025

Padelleraren

**EXPECT THE
UNEXPECTED**

INHOUDSOPGAVE

Samenvatting kernresultaten

1. Onderzoeksverantwoording

2. De leraar

3. Opleiden

4. Ontwikkelen

5. Ontmoeten

6. Ondersteunen



SAMENVATTING KERNRESULTATEN



EXPECT THE
UNEXPECTED

2. De Leraar

- Padelleraren geven voornamelijk les aan recreatieve spelers, geven gemiddeld 16-20 weken les elk seizoen. Verder geven ze in deze seizoenen voornamelijk tussen de 1 en 9 uur les per week.
- Grote meerderheid van de leraren verwacht nog meerdere jaren les te geven.
- Grote meerderheid van de leraren is momenteel (heel) tevreden met het werk als leraar, en beoordeeld met een 7,8.

[Naar de resultaten](#)



3. Opleiden

- Bijna alle leraren zijn in bezit van een padellicentie; de grootste voordelen van het hebben van een licentie zijn o.a. bescherming van het vak, PO en lesgeven bij KNLTB verenigingen.
- Meer dan de helft van de leraren is tevreden over de meerwaarde van een licentie.
- Er zijn leraren actief zonder licentie, maar leraren worden hier over het algemeen liever niet over benaderd.

[Naar de resultaten](#)

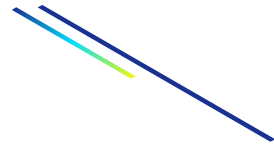


4. Ontwikkelen

- Meerderheid leraren wil gericht op een onderwerp kunnen specialiseren via PO en/of opleiding, en wil dan voornamelijk specialiseren in tactiek en techniektraining.
- Bijna de helft van leraren zijn bereid om geld/tijd te betalen voor een cursus tot Verenigingsmanager.
- Drie kwart van de leraren is bekend met het TOF programma; zij maken voornamelijk gebruik van de oefeningen en de spelerskaarten.

[Naar de resultaten](#)





5. Ontmoeten

- Naast lesgeven hebben heel veel leraren (nog) een actieve rol op de vereniging(en); zo zijn veel leraren aanwezig bij belangrijke momenten en wordt één op de drie leraren gezien als ambassadeur van de vereniging
- Een-derde van de leraren werkt met taakuren; zij besteden hier gemiddeld 13% van hun uren aan
- Vier op de tien leraren geeft (ook) les bij andere aanbieders, zoals commerciële centra; naast lesgeven heeft de helft van de leraren die werkt bij een andere aanbieder daar ook nog een andere rol

[Naar de resultaten](#)



6. Ondersteunen

- De meerderheid van leraren maakt geen gebruik van de modelovereenkomsten van de KNLTB; leraren worden graag ondersteunt op secundaire arbeidsvoorwaarden
- Toegang tot trainingsvormen, lesmateriaal & drills, en bijscholing, worden als belangrijke onderwerpen bevonden voor de LerarenApp
- Leraren hebben momenteel geen contact over hun rol binnen Fair Play, maar vinden wel dat zij een actieve rol moeten hebben binnen Fair Play
- Meer dan de helft van de leraren vindt dat de KNLTB meer aandacht moet geven aan het voorkomen van misdragingen

[Naar de resultaten](#)



1. ONDERZOEKSVERANTWOORDING



EXPECT THE
UNEXPECTED

Welkom bij het rapport met de resultaten van de Lerarenmonitor 2025

Bedankt dat zoveel leraren de tijd hebben genomen om de vragenlijst in te vullen. Dit vindt de KNLTB heel waardevol en helpt de KNLTB verder in het optimaliseren van haar product- en dienstverlening.

Hoofdstukindeling

Het rapport is opgebouwd volgens de 4 O's; Ontmoeten, Ondersteunen, Opleiden en Ontwikkelen. Daarbinnen vind je een onderverdeling van hoofdstukken naar thema.

En binnen elk thema zijn alle resultaten betreffende dat thema zoveel als mogelijk gegroepeerd weergegeven op één pagina.

Zo vind je bijvoorbeeld onder 'Ondersteunen' het hoofdstuk 'Eigenaren padelscholen'. Binnen dit thema hebben we alle vragen gesteld aan eigenaren van padelscholen gebundeld op één pagina.

Vergelijking met 2024 en tussen subgroepen

- De resultaten van dit onderzoek uit 2025 zijn vergeleken met de resultaten van het vorige onderzoek uit 2024. Statistisch significante verschillen tussen de twee metingen herken je aan deze pijlen:  (toename) en  (afname)
- Er is ook onderzocht of resultaten verschillen door te kijken naar de leeftijd, ervaring en geslacht, en naar de provincie(s) waarin wordt lesgegeven. Relevante en statistisch significante verschillen tussen subgroepen zijn beschreven in tekst.

Aandachtspunt tijdens het lezen:

niet alle totaalpercentages tellen op tot 100%, doordat:

- Alle percentages zijn afgerond (in de meeste gevallen op 0 decimalen)
- Bij een aantal vragen meerdere antwoorden konden worden aangevinkt

Actieve padelleraren:
(n=) 312 deelnemers aan dit onderzoek

Actieve leraren daarvan, die padel én tennis les geven:
(n=) 150 deelnemers aan dit onderzoek

Onderzoekperiode:
8 mei 2025 – 30 mei 2025

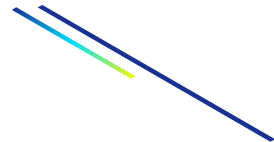
Grootte onderzoek:
150 vragen over padel

2. DE LERAAR

INHOUD

- Profiel van de actieve leraren
- Tevredenheid in het werk
- Wat maakt het beroep aantrekkelijk





Overzichtspagina van de bevindingen

Profiel van de actieve leraren

- De leraren die hebben deelgenomen aan het onderzoek vormen op basis van geslacht en leeftijd een representatieve vertegenwoordiging van de populatie padelleraren.
- Padelleraren geven voornamelijk les aan recreatieve spelers, geven gemiddeld 16-20 weken les elk seizoen. Verder geven ze in deze seizoenen voornamelijk tussen de 1 en 9 uur les per week.
- Meerderheid van de leraren geeft lesreeksen van 6-10 lessen en geeft voornamelijk les aan groepen (2 of meer personen); Privé lessen worden meer gegeven aan senioren dan aan jeugd.
- Bereidheid om flexibel(er) te zijn op in- en uitstapmomenten, prijs en lengte van lesreeksen verschilt sterk tussen leraren. Er is een licht dalende trend te zien in algemene bereidheid met betrekking tot flexibiliteit.

Profiel van de actieve leraren

- Grote meerderheid van de leraren verwacht nog meerdere jaren les te geven.
- 81% van leraren heeft een diploma op vervolgonderwijs, waarvan de helft een HBO-diploma.

Tevredenheid in het werk

- Grote meerderheid van de leraren is momenteel (heel) tevreden in het werk als leraar, met een gemiddeld cijfer van 7,8!

Wat het beroep aantrekkelijk maakt

- Passie voor de sport, kennis overbrengen en werken met mensen zijn de belangrijkste redenen die het leraren beroep aantrekkelijk maken.
- Het salaris is voor leraren het belangrijkste aspect wat verbeterd kan worden, gevolgd door secundaire arbeidsvoorwaarden.

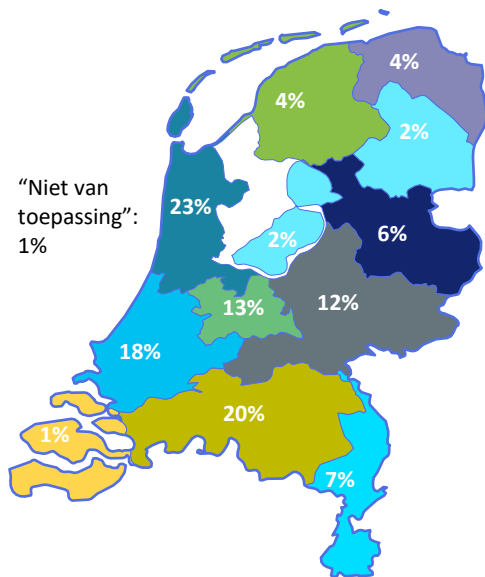
PROFIEL VAN DE ACTIEVE LERAREN

**EXPECT THE
UNEXPECTED**

De leraren die hebben deelgenomen aan het onderzoek vormen op basis van geslacht en leeftijd een representatieve vertegenwoordiging van de populatie padelleraren

Deelnemers aan het onderzoek komen uit heel het land...

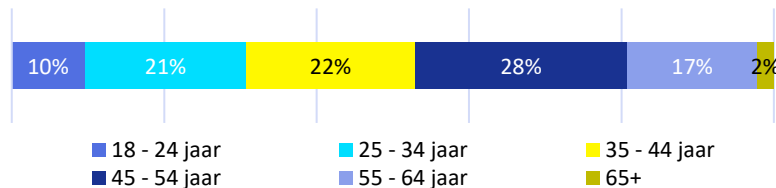
Percentage van de deelnemende leraren dat lesgeeft in een bepaalde provincie (meerdere provincies per leraar mogelijk)



Basis: totale steekproef (n=312)

...en vertegenwoordigen alle volwassen leeftijdscategorieën

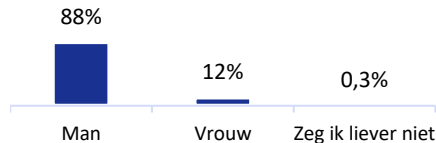
Percentage van de deelnemende leraren dat tot een bepaalde leeftijdscategorie behoort



Basis: totale steekproef (n=312)

Meerderheid deelnemers aan het onderzoek is man...

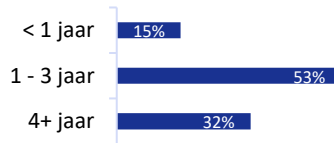
Verdeling van de deelnemende leraren op basis van geslacht



Basis: totale steekproef (n=312)

...en leraren met 0 tot 3 jaar ervaring

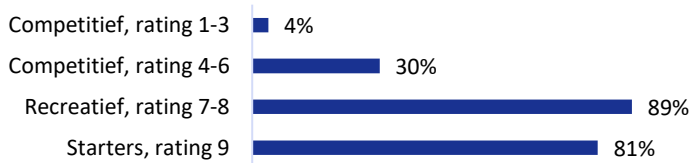
Verdeling van de deelnemende leraren op basis van jaren ervaring als padelleraar



Basis: totale steekproef (n=312)

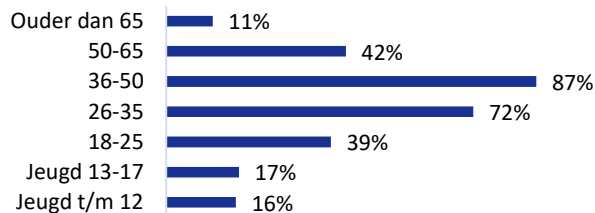
Padelleraren geven voornamelijk les aan recreatieve spelers, geven gemiddeld 16-20 weken les elk seizoen. Verder geven ze in deze seizoenen voornamelijk tussen de 1 en 9 uur les per week

Percentage leraren dat lesgeeft aan het betreffende niveau



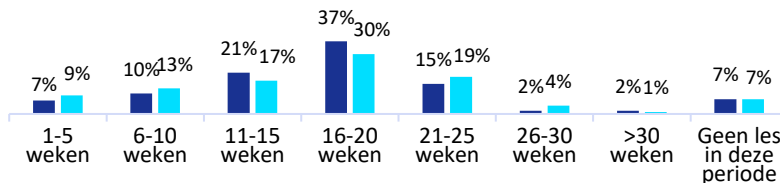
Basis: totale steekproef (n=312)

Percentage leraren dat lesgeeft aan de betreffende leeftijdscategorie



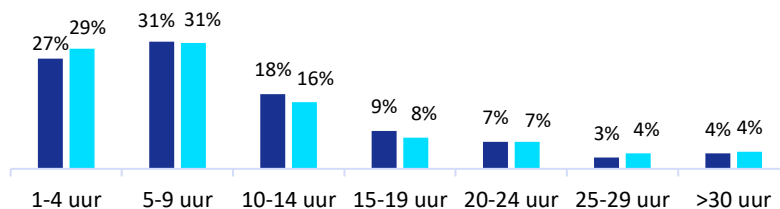
Basis: totale steekproef (n=312)

Aantal weken dat leraren gemiddeld lesgeven in de zomer / winter



Basis: totale steekproef (n=312)

Aantal uren per week dat leraren gemiddeld lesgeven in de zomer / winter

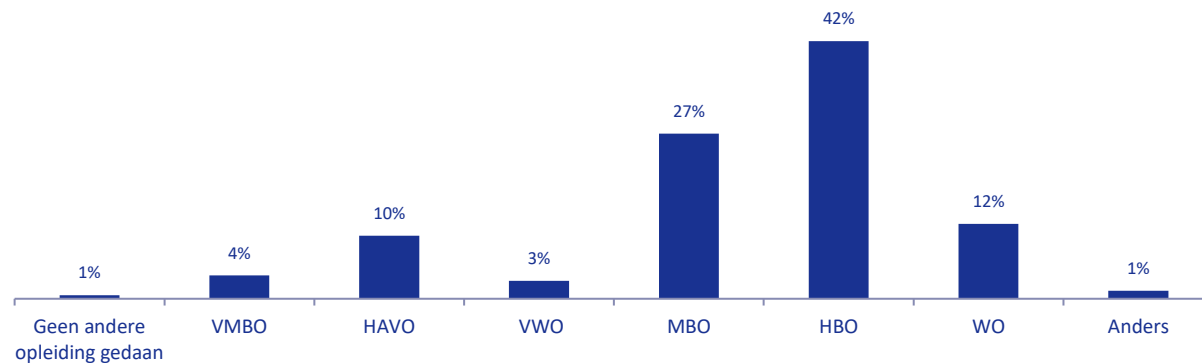


Basis: leraren die in de zomer en/of in de winter lesgeven (n=312)

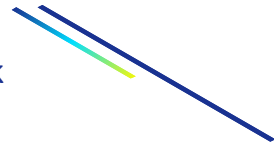
■ Zomer
april - sep
■ Winter
okt - maart

81% van leraren heeft een diploma op vervolgonderwijs, waarvan de helft een HBO diploma

Wat is je hoogst behaalde diploma?

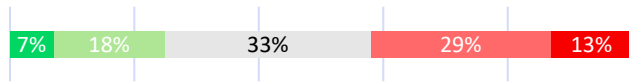


Basis: totale steekproef (n=312)



Bereidheid om flexibel(er) te zijn op in- en uitstapmomenten, prijs en lengte van lesreeksen verschilt sterk tussen leraren. Er is een licht dalende trend te zien in algemene bereidheid met betrekking tot flexibiliteit

Bereidheid om flexibele lesreeksen aan te bieden op het gebied van prijs
(bijvoorbeeld dat niet iedere speler dezelfde prijs voor een les betaalt)



Bereidheid
-3% t.o.v.
2024

■ heel erg bereid ■ redelijk bereid ■ neutraal
■ niet bereid ■ helemaal niet bereid

Basis: totale steekproef (n=150)

Bereidheid om flexibele lesreeksen aan te bieden op het gebied van het aantal lessen
(bijvoorbeeld dat het ook mogelijk is om slechts één of een paar lessen af te nemen)

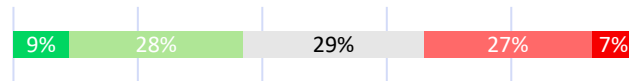


Bereidheid -
3% t.o.v.
2024

■ heel erg bereid ■ redelijk bereid ■ neutraal
■ niet bereid ■ helemaal niet bereid

Basis: totale steekproef (n=150)

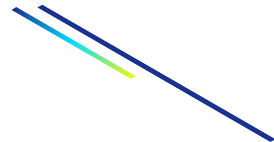
Bereidheid om flexibele lesreeksen aan te bieden op het gebied van in- en uit
stapmomenten (bijvoorbeeld later in- of eerder uit een lesreeks kunnen stappen)



Bereidheid
-4% t.o.v.
2024

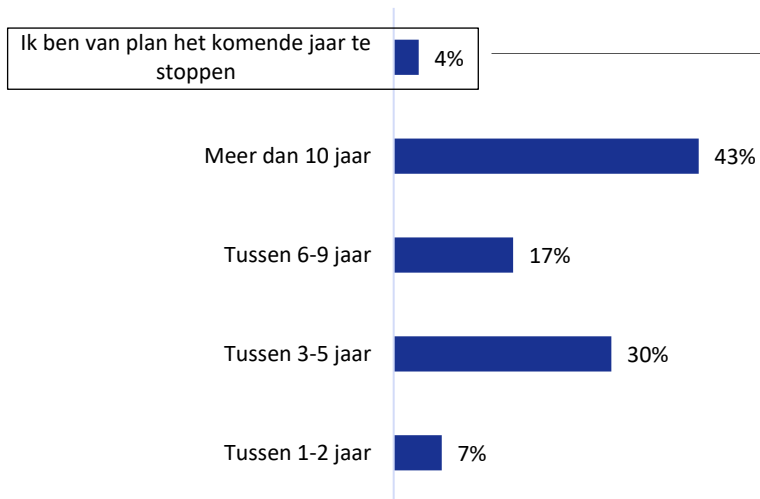
■ heel erg bereid ■ redelijk bereid ■ neutraal
■ niet bereid ■ helemaal niet bereid

Basis: totale steekproef (n=150)



Grote meerderheid van de leraren verwacht nog meerdere jaren les te geven

Aantal jaren dat leraren verwachten nog als leraar te werken



Basis: totale steekproef (n=312)

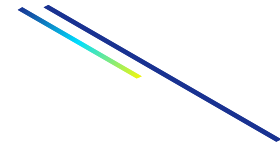
Redenen om komend jaar te stoppen lopen uiteen, meest genoemde redenen:

- Geen plezier meer in lesgeven
- Tennisles leuker om te geven

Basis: leraren die komend jaar stoppen (n=14)

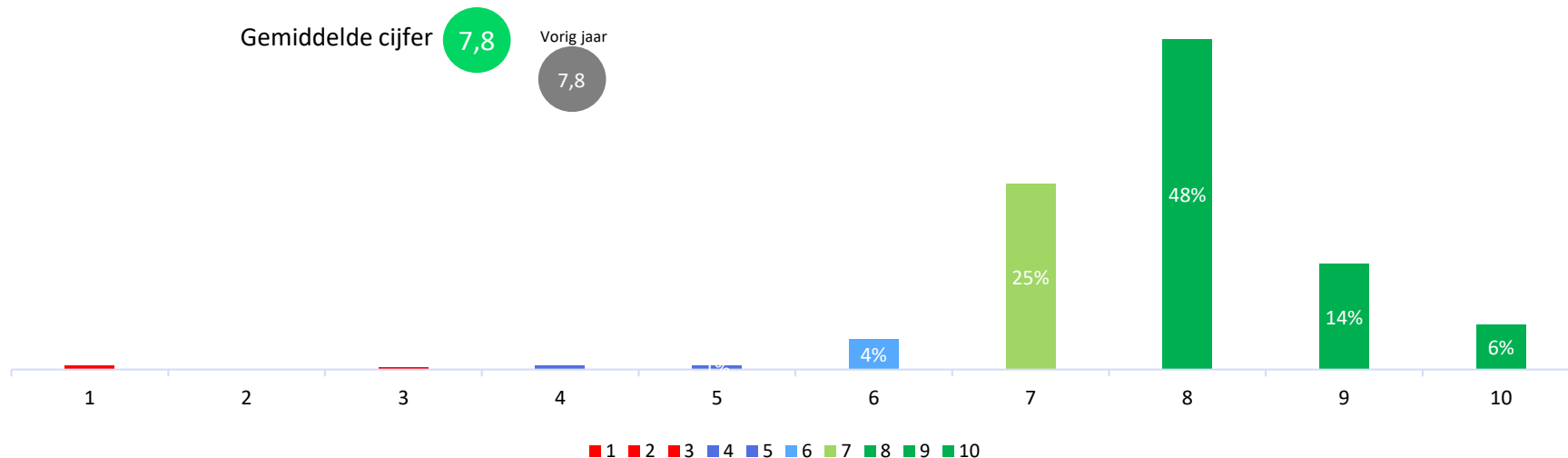
TEVREDENHEID IN HET WERK

**EXPECT THE
UNEXPECTED**



Grote meerderheid van de leraren is momenteel (heel) tevreden in het werk als leraar!

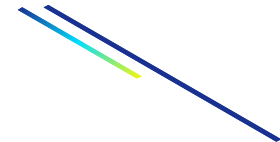
De tevredenheid van een leraar in het werk als leraar op een schaal van 1 (helemaal niet tevreden) tot 10 (heel erg tevreden)



Basis: totale steekproef (n=312)

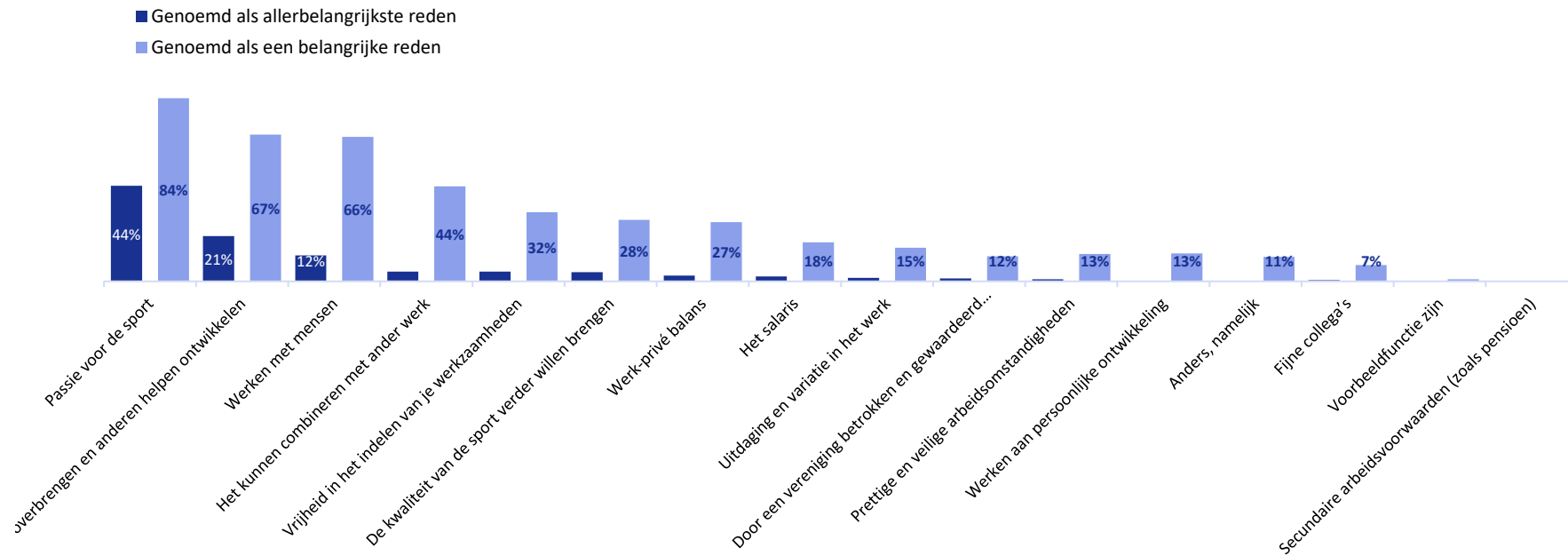
WAT MAAKT HET BEROEP AANTREKKELIJK

**EXPECT THE
UNEXPECTED**

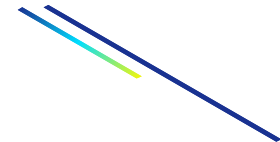


Passie voor de sport, kennis overbrengen en werken met mensen zijn de belangrijkste redenen die het leraren beroep aantrekkelijk maken

Percentage leraren dat een reden als **belangrijk** (meerdere antwoorden mogelijk) of **allerbelangrijkste** (één antwoord mogelijk) noemt

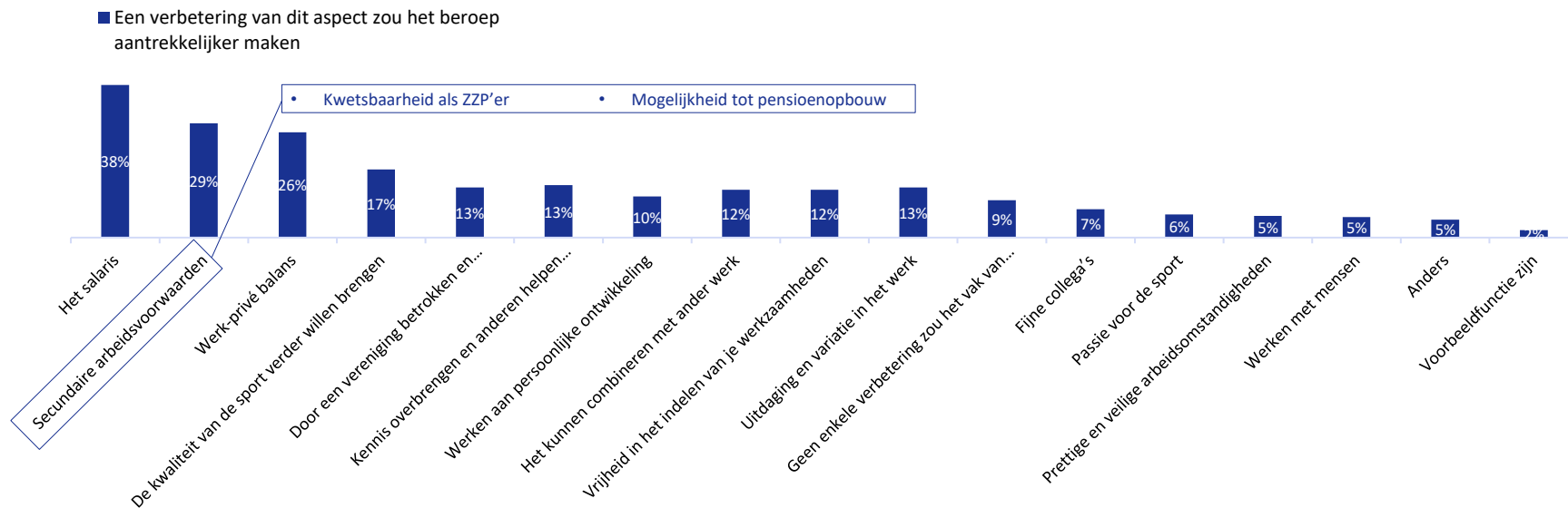


Basis: totale steekproef (n=312)



Het salaris is voor leraren het belangrijkste aspect wat verbeterd kan worden, gevolgd door secundaire arbeidsvoorwaarden

Percentage leraren dat aangeeft dat een verbetering van het betreffende aspect het beroep van leraar aantrekkelijker zou maken



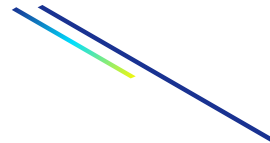
Basis: totale steekproef (n=312)

3. OPLEIDEN

INHOUD

- Licenties
- Opleidingen

EXPECT THE
UNEXPECTED



Overzichtspagina van de bevindingen

Licenties

- Nog steeds vinden relatief veel leraren dat verenigingen onvoldoende letten op het hebben van een geldige licentie; deelnemende tennisleraren hebben de licentie wel
- Bijna alle leraren zijn in bezit van een padellicentie; de grootste voordelen van het hebben van een licentie zijn o.a. bescherming van het vak, PO en lesgeven bij KNLTB verenigingen
- De helft van de leraren heeft contact over hun licentie; meer dan 50% is tevreden over de meerwaarde van een licentie; Er zijn leraren actief zonder licentie, maar leraren worden hier over het algemeen liever niet over benaderd

Opleidingen

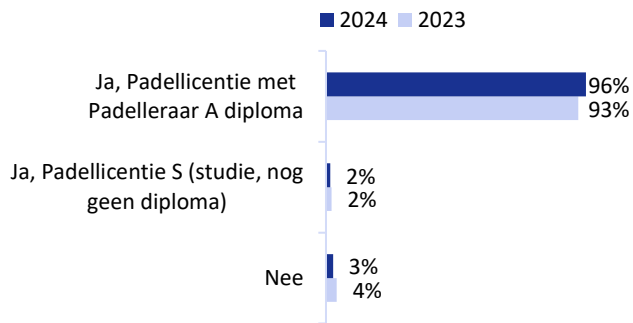
- Het grootste deel van leraren heeft geen interesse om een opleiding tot pickleball leraar te volgen; Drie-kwart van de leraren wordt niet gevraagd om les te geven aan rolstoeltennissers en heeft hier ook geen interesse in

LICENTIES

**EXPECT THE
UNEXPECTED**

Nog steeds vinden relatief veel leraren dat verenigingen onvoldoende letten op het hebben van leraren met een geldige licentie

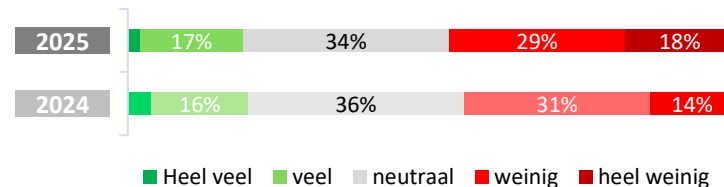
Percentage leraren met betreffende licentie/diploma



Basis: totale steekproef (n=312)

Percentage leraren dat correspondeert met de mate waarin hij/zij dit idee heeft.

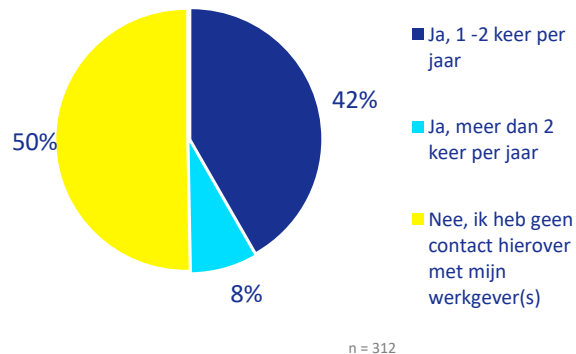
(Heel) veel staat voor het idee dat verenigingen voldoende letten, terwijl (heel) weinig staat voor dat verenigingen onvoldoende letten op het hebben van geldige licenties



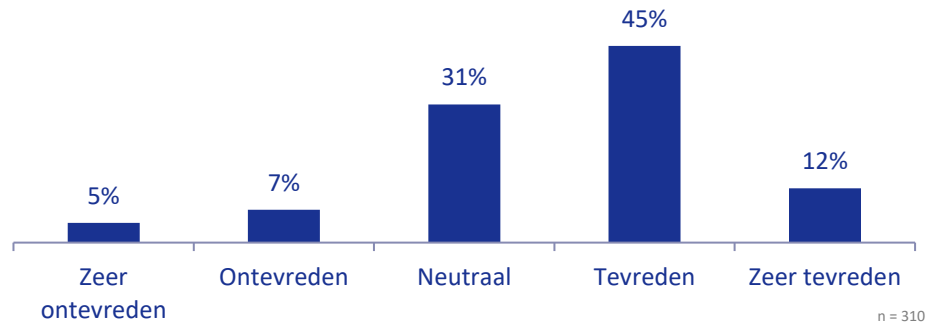
Basis: totale steekproef (n=312)

De helft van de leraren heeft contact over hun licentie; meer dan 50% is tevreden over de meerwaarde van een licentie; Er zijn leraren actief zonder licentie, maar leraren worden hier over het algemeen liever niet over benaderd

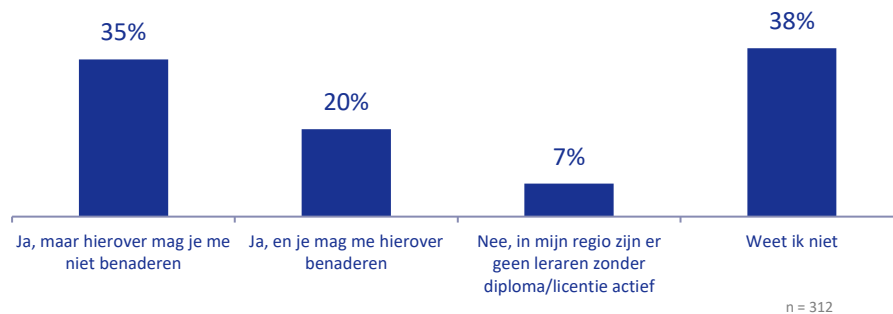
Heb je contact met je werkgever over status van jouw licentie?



Tevredenheid over meerwaarde licentie

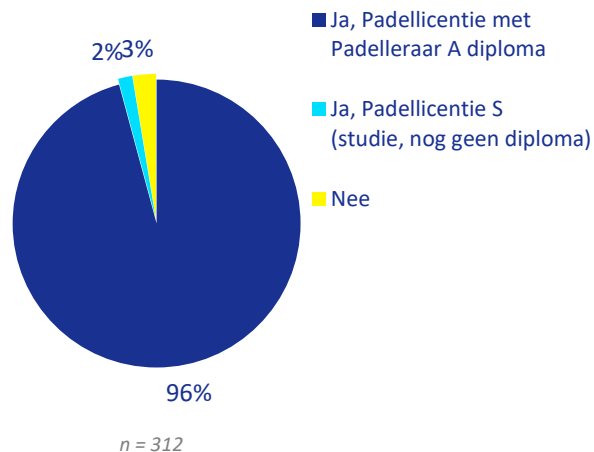


Zijn er in jouw regio leraren zonder licentie/diploma actief?



Bijna alle leraren zijn in bezit van een padellicentie; de grootste voordelen van het hebben van een licentie zijn o.a. bescherming van het vak, PO en lesgeven bij KNLTB verenigingen

Ben je in het bezit van een geldige leraren padellicentie?



Welke voordelen hebben voor jou de grootste meerwaarde van het hebben van een geldige licentie?



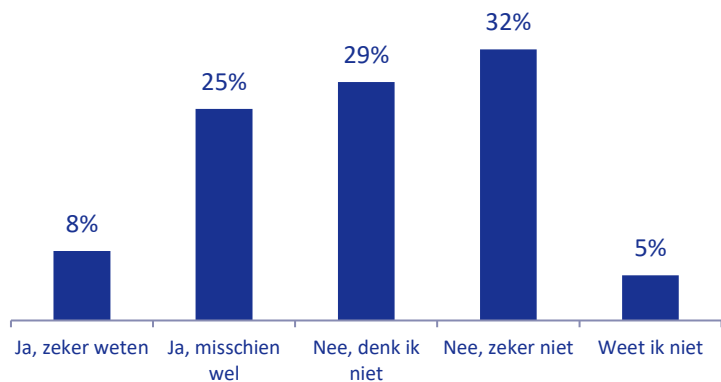
OPLEIDINGEN

**EXPECT THE
UNEXPECTED**

 SLIDE VM mist

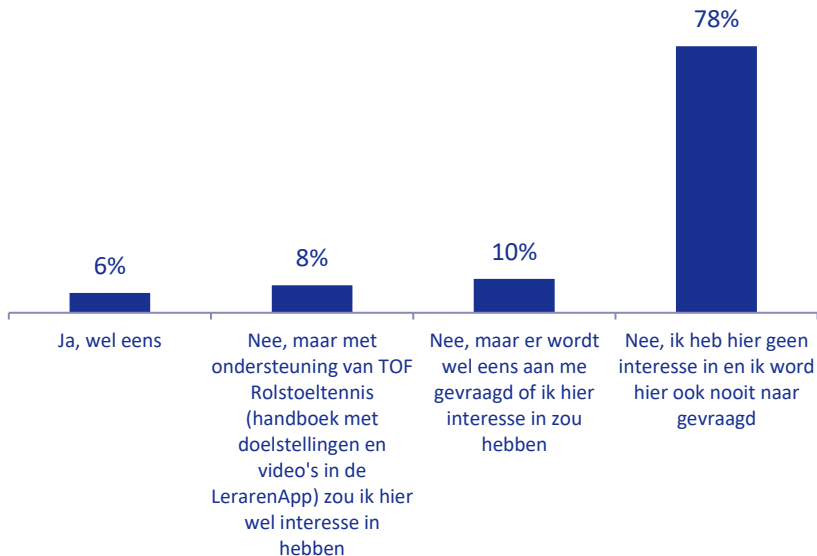
Het grootste deel van leraren heeft geen interesse om een opleiding tot pickleball leraar te volgen; Drie-kwart van de leraren wordt niet gevraagd om les te geven aan rolstoeltennissers en heeft hier ook geen interesse in

Zou je interesse hebben om een opleiding tot pickleball leraar te volgen?



n = 312

Geef je les aan rolstoeltennissers?



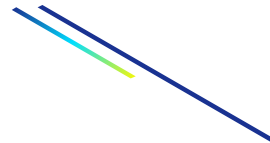
n = 312

4. ONTWIKKELEN

INHOUD

- Bijscholingsaanbod
- Permanente Ontwikkelingsprogramma (PO)
- Specialisaties
- Zelfsturend leren
- Leraren die minder lesgeven
- Jeugd

EXPECT THE
UNEXPECTED



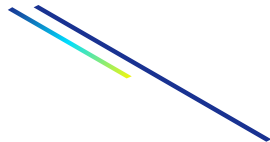
Overzichtspagina van de bevindingen

Bijscholingsaanbod Permanente Ontwikkelingsprogramma (PO)

- Vrijwel alle leraren maken gebruik van het bijscholingsaanbod; twee op de drie leraren weet dat je zelf ook bijscholing kunt aanvragen en daarmee PO punten kan behalen; een groot deel van de leraren doet (wel eens) mee aan Intervisie
- Aantal tevreden leraren over de diversiteit, inhoud en het niveau van het PO-aanbod is stabiel hoog
- Een meerderheid van de leraren ziet een meerwaarde in meer ondersteuning/sturing in bijscholing; de PO-sessies zijn het liefst in regionale groep en met een kleine groep mensen

Specialisaties

- Meerderheid leraren wil gericht op een onderwerp kunnen specialiseren via PO en/of opleiding, en wil dan voornamelijk specialiseren in tactiek en techniektraining
- Bijna de helft van leraren zijn bereid om geld/tijd te betalen voor een cursus tot Verenigingsmanager; Deze leraren willen dan een opleiding tot bijv. Manager of Schakel tussen leden en bestuur



Overzichtspagina van de bevindingen

Jeugd

- Grote meerderheid leraren vindt het belangrijk dat kinderen wedstrijden spelen en zet zich in sterke mate hiervoor in
- Eén op de vier leraren die lesgeven aan jeugd zijn bekend met het talent gestuurde jeugdprogramma 'Keys to Success' maar slechts 3% maakt er gebruik van
- Jeugd evenementen en deelname aan toernooien en competitie zijn de meest gebruikte tactieken om jeugd langer lid te houden; leraren Hoeven geen ondersteuning hierin
- Leraren die les willen geven aan tennis- / padeljeugd, doet dit het liefst aan 10-17 jarige; er is gemiddeld weinig vraag naar jeugd padellessen, en er is weinig jeugd die tennis en padel combineert

Competite

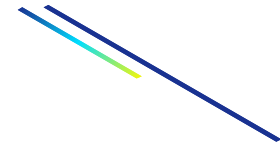
- Bijna de helft van de leraren, combineert trainen van jeugd met helpen bij wedstrijden, en zou prestatief jeugd padel les willen geven

TOF

- Drie kwart van de leraren is bekend met het TOF programma; zij maken voornamelijk gebruik van de oefeningen en de spelerskaarten

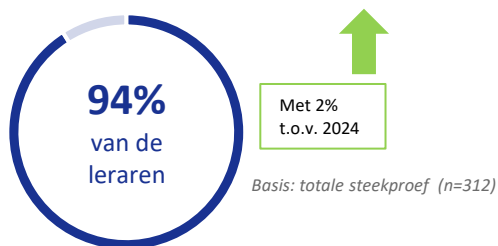
BIJSCHOLINGSAANBOD PERMANENTE ONTWIKKELINGSPROGRAMMA (PO)

**EXPECT THE
UNEXPECTED**

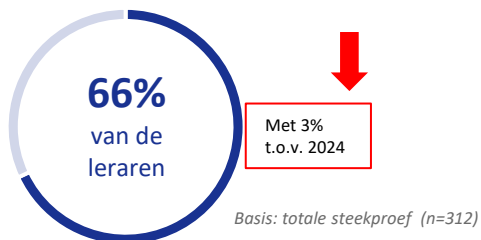


Vrijwel alle leraren maken gebruik van het bijscholingsaanbod; twee op de drie leraren weet dat je zelf ook bijscholing kunt aanvragen en daarmee PO punten kan behalen; een groot deel van de leraren doet (wel eens) mee aan Intervisie

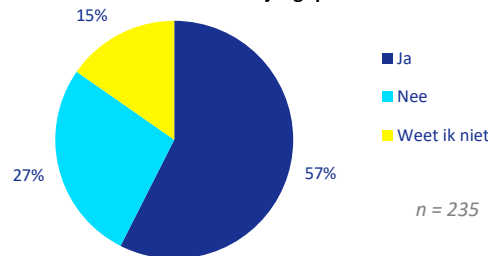
Maak je gebruik van het bijscholingsaanbod van het Permanente Ontwikkelingsprogramma (PO) van de KNLTB en haar partners?



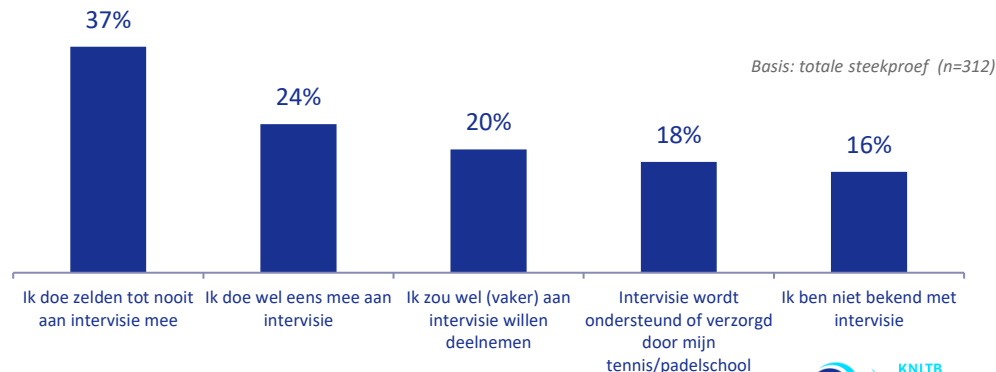
Ben je ervan op de hoogte dat je zelf (of als groep) ook meerdere vormen van bijscholing (intervisie, bijscholing in het buitenland, EHBO/BHV o.i.d.) als accreditatie kunt aanvragen bij de KNLTB en daarmee dus ook PO-punten kunt behalen?

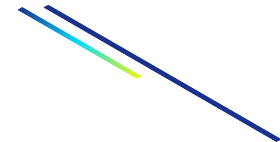


Heb je behoefte aan extra bijscholing als leraar rondom jeugdpadel?



Intervisie - Welke van onderstaande stellingen zijn op jouw situatie van toepassing?

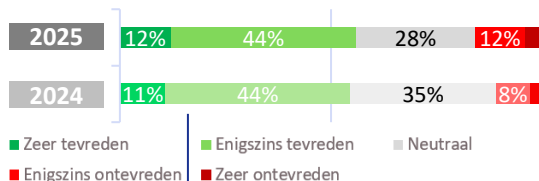




Aantal tevreden leraren over de diversiteit, inhoud en het niveau van het PO-aanbod is stabiel hoog

Percentage leraren dat tevreden, neutraal of (zeer) ontevreden over een aspect is

Inhoud



Tevreden vanwege...

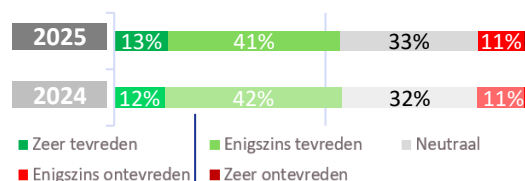
- Veel interessante, internationale sprekers
- Grote diversiteit aan inhoud (zie ook 'diversiteit')

Leraren willen diverse onderwerpen (meer) terugzien in het PO-aanbod. Vaak genoemd:

- Internationale sprekers (Spanjaarden)
- Meer aandacht voor lesgeven aan jeugd

Basis: leraren die gebruikmaken van PO-aanbod (n=292)

Niveau



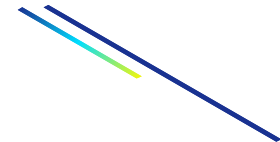
Tevreden vanwege...

- Niveau van de inhoud van de cursussen wordt als uitdagend (in positieve zin) beschouwd
- Er is aanbod van cursussen op verschillende niveaus
- Niveau van de sprekers en docenten is hoog

Basis: leraren die gebruikmaken van PO-aanbod (n=292)

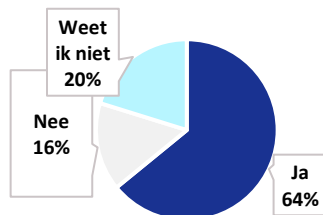
SPECIALISATIES

**EXPECT THE
UNEXPECTED**



Meerderheid leraren wil gericht op een onderwerp kunnen specialiseren via PO en/of opleiding, en wil dan voornamelijk specialiseren in tactiek en techniektraining

Percentage leraren dat wel ('ja') of niet ('nee') gericht op een onderwerp wil kunnen specialiseren via PO en/of opleiding



Basis: totale steekproef (n=312)

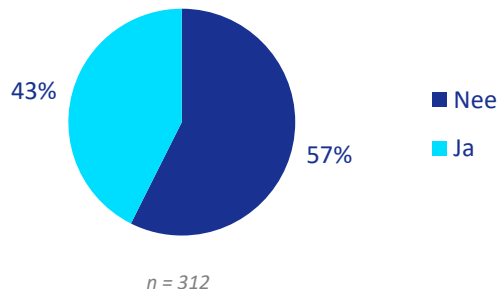
Percentage leraren dat betreffende specialisatie zou willen



Basis: leraren die gericht willen kunnen specialiseren via PO en/of opleiding (n=200)

Bijna de helft van leraren zijn bereid om geld/tijd te betalen voor een cursus tot Verenigingsmanager; Deze leraren willen dan een opleiding tot bijv. Manager of een schakel tussen leden en bestuur

Zou je bereid zijn om zelf geld te betalen en/of tijd vrij te maken voor een opleiding of cursus tot Verenigingsmanager?



Welke onderwerpen zou je graag terug willen zien in een opleiding tot Verenigingsmanager?

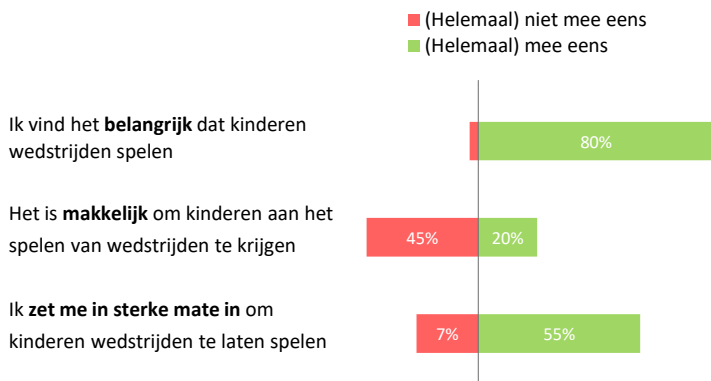


JEUGD

**EXPECT THE
UNEXPECTED**

Grote meerderheid leraren vindt het belangrijk dat kinderen wedstrijden spelen en zet zich in sterke mate hiervoor in

Percentage leraren dat het **niet** of **wel** eens is met onderstaande stellingen over jeugd en wedstrijden



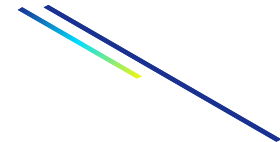
Basis: totale steekproef (n=312)

...vanwege weinig jeugd die padel speelt, weinig aanbod van wedstrijden in de buurt of een gebrek aan tijd / prioriteit bij de kinderen

Vaak genoemd:

- Weinig aanbod voor jeugd in de buurt
- Moeilijk te organiseren, zeker omdat het wéér een extra sport is
- Kinderen verdelen hun tijd over meerdere sporten en activiteiten (padel is nog niet altijd qua prioriteit de 1^e sport voor kinderen)

Basis: leraren die het moeilijk vinden om kinderen aan het spelen van wedstrijden te krijgen (n=128)



Eén op de vier leraren die lesgeven aan jeugd zijn bekend met het talent gestuurde jeugdprogramma 'Keys to Success' maar slechts 3% maakt er gebruik van

Percentage leraren dat gebruik maakt en/of bekend is met het programma Keys to success



Basis: leraren die jeugd lesgeven (n=75)

Percentage leraren dat gebruik maakt en/of bekend is met het programma MOP



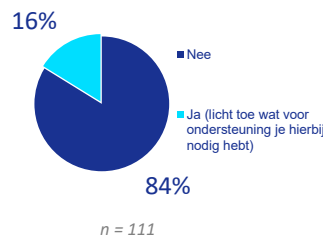
Basis: leraren die bekend zijn met het programma 'Keys to Success' (n=18)

Jeugd evenementen en deelname aan toernooien en competitie zijn de meest gebruikte tactieken om jeugd langer lid te houden; leraren Hoeven geen ondersteuning hierin

Welke activiteiten doen jullie om jeugd langer lid te houden

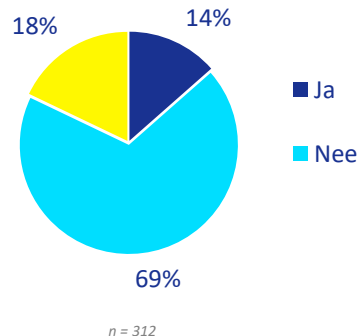


Wens je ondersteuning van de KNLTB om jeugd langer te behouden



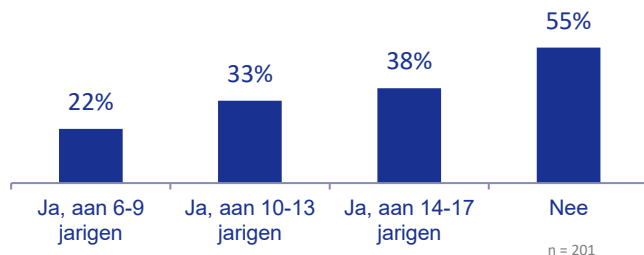
- “Draaiboeken en voorbeeld teksten voor vriendjes toernooi, scholentoernooi, mini maxi toernooi. Zonde om allemaal zelf het wiel uit te vinden.”
- “Zorg voor een continue competitie! Net als bij voetbal, volleybal, etc. Het constant opnieuw moeten inschrijven voor een competitie + het feit dat de competitie zelf maar een paar weken duurt maakt dat veel kinderen afhaken.”
- “Voorbeelden uit de praktijk die werken, op welke clubs en hoe doen ze het daar.”
- “We verliezen veel kinderen rond de leeftijd van 17 jaar. Wellicht zijn er mogelijkheden kinderen in deze leeftijd te kunnen behouden die wij nog niet gevonden hebben.”

Is druk op de baanbezetting een reden om op jullie club geen of minder lessen voor jeugd te organiseren?

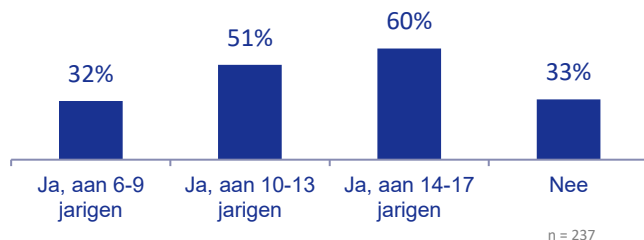


Leraren die les willen geven aan tennis- / padeljeugd, doet dit het liefst aan 10-17 jarige; er is gemiddeld weinig vraag naar jeugdpadellessen, en er is weinig jeugd die tennis en padel combineert

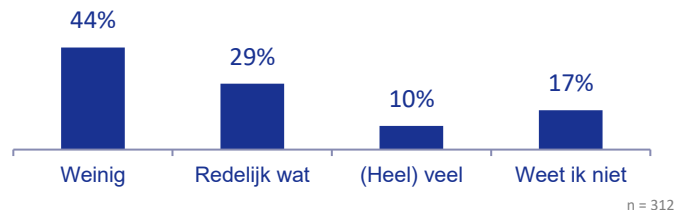
Zou je graag les willen geven aan tennisjeugd?



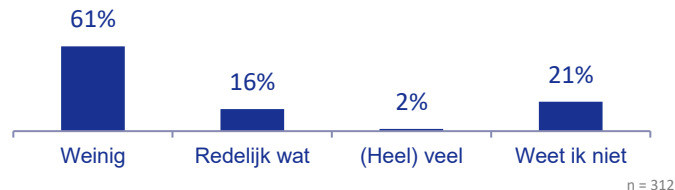
Zou je graag les willen geven aan padeljeugd?



Hoeveel vraag is er naar jeugdlessen padel op jouw club(s)?



Zijn er jeugdspelers die tennis en padel combineren?

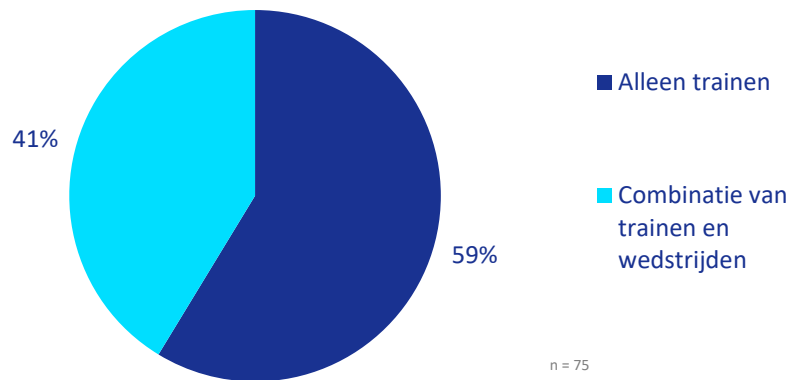


COMPETITIE

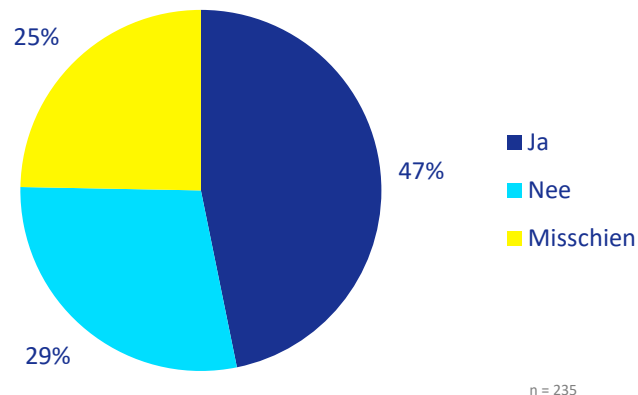
**EXPECT THE
UNEXPECTED**

Bijna de helft van de leraren, combineert trainen van jeugd met helpen bij wedstrijden, en zou prestatief jeugdpadel les willen geven

Train je alleen jeugdspelers, of doe je ook trainen i.c.m. wedstrijden?



Heb je interesse om les te geven aan prestatief jeugdpadel?

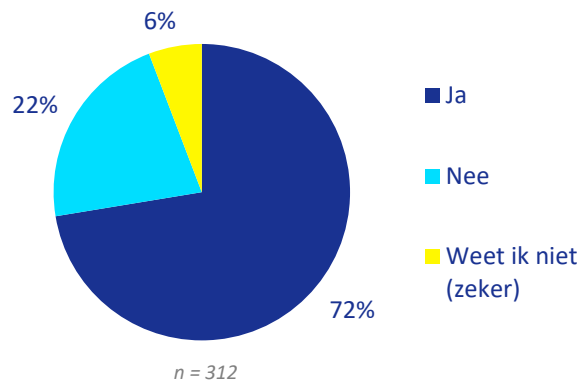


TOF

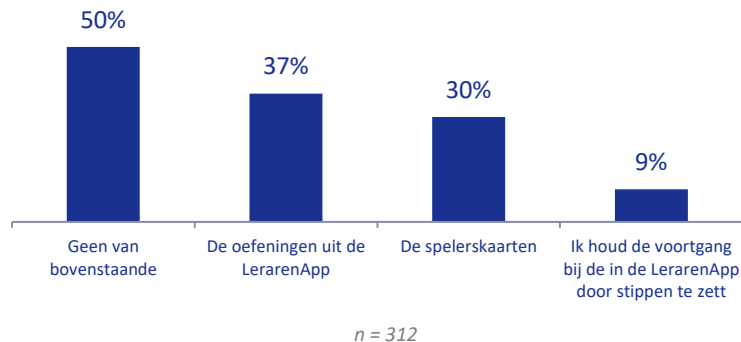
**EXPECT THE
UNEXPECTED**

Drie kwart van de leraren is bekend met het TOF programma; zij maken voornamelijk gebruik van de oefeningen en de spelerskaarten

Ben je bekend met het TOF padel
jeugdprogramma?



Van welke van de volgende onderdelen van Tenniskids TOF
maak je gebruik?

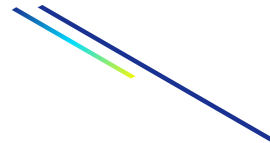


5. ONTMOETEN

INHOUD

- Samenwerking met verenigingen
- Samenwerking met andere aanbieders
- Samenwerken op thema's in de regio





Overzichtspagina van de bevindingen

Samenwerking met vereniging(en)

- Naast lesgeven hebben heel veel leraren (nog) een actieve rol op de vereniging(en); zo zijn veel leraren aanwezig bij belangrijke momenten en wordt één op de drie leraren gezien als ambassadeur van de vereniging
- Een-derde van de leraren werkt met taakuren; zij besteden hier gemiddeld 13% van hun uren aan

Samenwerking met andere aanbieders

- Vier op de tien leraren geeft (ook) les bij andere aanbieders, zoals commerciële centra; naast lesgeven heeft de helft van de leraren die werkt bij een andere aanbieder daar ook nog een andere rol

Samenwerken op thema's in de regio

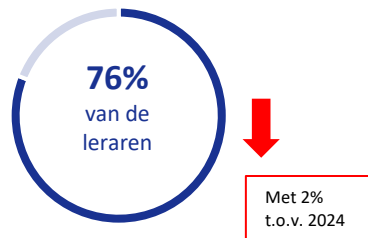
- Meerderheid van de leraren zoekt de samenwerking met partners in de regio op voor benutten van kansen en/of oplossen van problemen die spelen; meest genoemde (regionale) thema is behoud en werving van jeugd

SAMENWERKING MET VERENIGING(EN)

**EXPECT THE
UNEXPECTED**

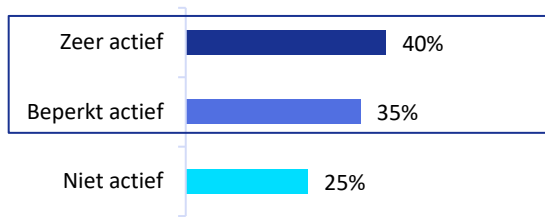
Naast lesgeven hebben heel veel leraren (nog) een actieve rol op de vereniging(en); zo zijn veel leraren aanwezig bij belangrijke momenten en wordt één op de drie leraren gezien als ambassadeur van de vereniging

Percentage leraren dat les geeft bij een KNLTB vereniging



Basis: totale steekproef (n=312)

Percentage leraren dat actief of niet actief is bij een vereniging, naast het verzorgen van lessen

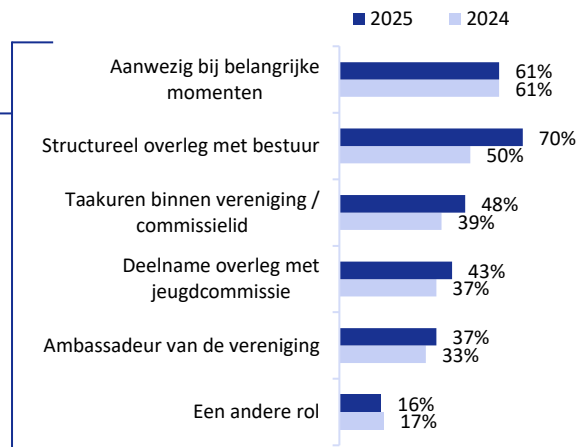


Basis: leraren die lesgeven bij een vereniging (n=236)

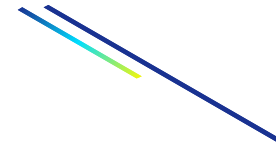
Ervaren leraren (4+ jaar ervaring) vs. beginnende leraren (< 1 jaar ervaring)

- Hebben vaker een actieve rol bij vereniging(en)
- Hebben vaker structureel overleg met het bestuur

Percentage leraren dat betreffende rol bekleedt / bij betreffende activiteit betrokken is



Basis: leraren die actief zijn bij een vereniging, naast lesgeven (n=178)

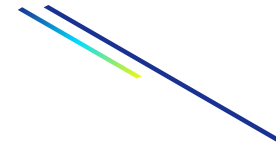


Meerderheid leraren heeft minimaal één keer per jaar overleg met het bestuur en zijn tevreden over de samenwerking met het bestuur

Frequentie waarin leraren overleggen met het bestuur van vereniging(en)

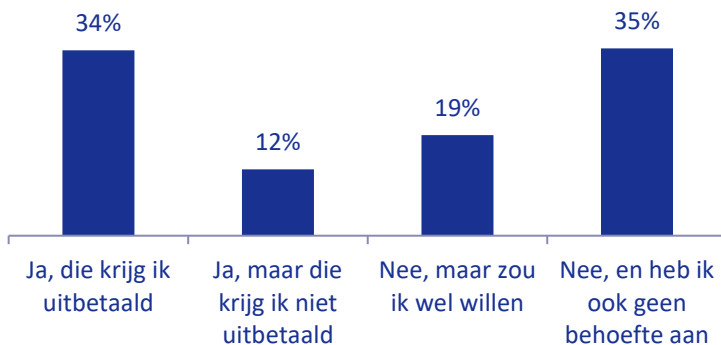


Basis: totale steekproef (n=312)



Een-derde van de leraren werkt met taakuren; zij besteden hier gemiddeld 13% van hun uren aan

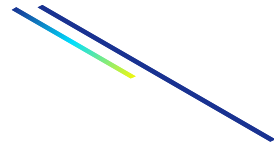
Werk je met jouw vereniging ook met taakuren?



Basis: leraren die lesgeven bij een vereniging (n=236)

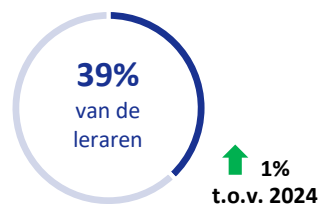
SAMENWERKING MET ANDERE AANBIEDERS

**EXPECT THE
UNEXPECTED**



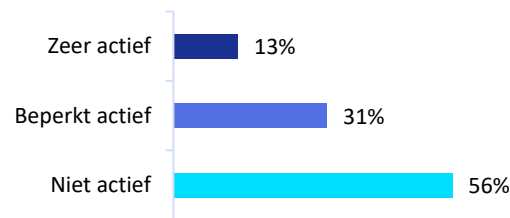
Vier op de tien leraren geeft (ook) les bij andere aanbieders, zoals commerciële centra; naast lesgeven heeft de helft van de leraren die werkt bij een andere aanbieder daar ook nog een andere rol

Percentage leraren dat les geeft bij andere aanbieders



Basis: totale steekproef (n=312)

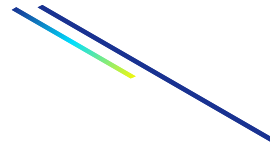
Percentage leraren dat actief of niet actief is bij een andere aanbieder, naast het verzorgen van lessen



Basis: leraren die lesgeven bij een andere aanbieder (n=123)

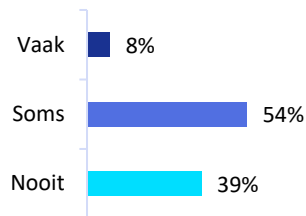
SAMENWERKEN OP THEMA'S IN DE REGIO

**EXPECT THE
UNEXPECTED**



Meerderheid van de leraren zoekt de samenwerking met partners in de regio op voor benutten van kansen en/of oplossen van problemen die spelen; meest genoemde (regionale) thema is behoud en werving van jeugd

Percentage leraren dat samenwerking zoekt met aanbieders, leraren en/of scholen uit de regio



Basis: totale steekproef (n=312)

Welke thema's, kansen of problematiek speelt in de provincie(s) waar je lesgeeft en waar jij als leraar aan zou willen bijdragen?

Meeste genoemde thema('s)

- Weinig Jeugd / Werving jeugdleden (33x)
- Problemen rondom gekwalificeerde leraren / Licenties (10x)
- Tekort aan banen (8x)

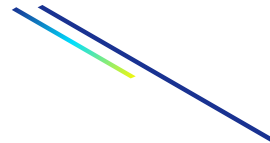
66 open antwoorden gegeven

6. ONDERSTEUNEN

INHOUD

- KNLTB dienstverlening
- KNLTB communicatiekanalen
- Arbeidsrelatie
- Padelschooleigenaren
- Digitale ondersteuning bij trainingen
- Fair Play

EXPECT THE
UNEXPECTED



Overzichtspagina van de bevindingen

KNLTB dienstverlening

- Grote meerderheid van de leraren is tevreden over de dienstverlening van de KNLTB; veel leraren zien de bond als ‘professioneel’, en in iets mindere mate ook als ‘bevlogen’, ‘verbindend’ en ‘innovatief’
- Beginnende leraren (< 1 jaar ervaring) zijn relatief vaker tevreden over het ‘met een geldige licentie kunnen werken bij een KNLTB aangesloten aanbieder’, en over hun PO
- Relatief veel leraren zouden graag verandering zien in het ontwikkelen, opleiden en ondersteunen van leraren door de KNLTB
- 8 op de 10 leraren heeft (bijna) nooit contact met de accountmanager; meer ondersteuning kan op bijna alle onderwerpen, maar het meest op Opleiding / PO

ARAG

- Meer dan 9 op de 10 leraren heeft nooit gebruik gemaakt van de dienstverlening van ARAG

KNLTB communicatiekanalen

- Meest genoemde manier waarop leraren het liefste contact zouden hebben met de KNLTB is de KNLTB Lerarenapp, gevolgd door E-mail

Arbeidsrelatie

- Meerderheid leraren werkt als ZZP’er; De onderwerpen waarop ZZP’ers meer steun van de KNLTB verlangen zijn hetzelfde als onder niet-ZZP’ers

Overzichtspagina van de bevindingen

Padelschool eigenaren

- De meeste padelschool eigenaren houden een periodiek gesprek met de leraren, en wilt meer steun bij onder andere sparren, data en werkgeverschap
- De meerderheid van leraren maakt geen gebruik van de modelovereenkomsten van de KNLTB; leraren worden graag ondersteunt op secundaire arbeidsvoorwaarden

Digitale ondersteuning bij trainingen

- Weinig leraren maken gebruik van een digitale tool of app voor inhoudelijke ondersteuning van hun trainingen; leraren die dit wel doen geven aan dat zij hun spelers hierdoor beter kunnen ontwikkelen
- Twee op de drie van de leraren wist niet dat Tenniskids competitie wordt bijgehouden in de Lerarenapp; de meest gebruikte functies zijn PO-punten en Cursusaanbod
- Administratieve ondersteuning als minst belangrijk bevonden als onderwerpen voor de LerarenApp
- Toegang tot trainingsvormen, lesmateriaal & drills, en bijscholing, worden als belangrijke onderwerpen bevonden voor de LerarenApp

Fair Play

- Bijna 9 op de 10 leraren is bekend met de meldplicht bij ernstige misdragingen; Het percentage leraren dat weet waar je een ernstige misdrijving kan melden is gestegen naar 65%
- Meer dan de helft van de leraren vindt dat de KNLTB meer aandacht moet geven aan het voorkomen van misdragingen; bijna alle leraren beschikken over een VOG
- Leraren hebben momenteel geen contact over hun rol binnen Fair Play, maar vinden wel dat zij een actieve rol moeten hebben binnen Fair Play

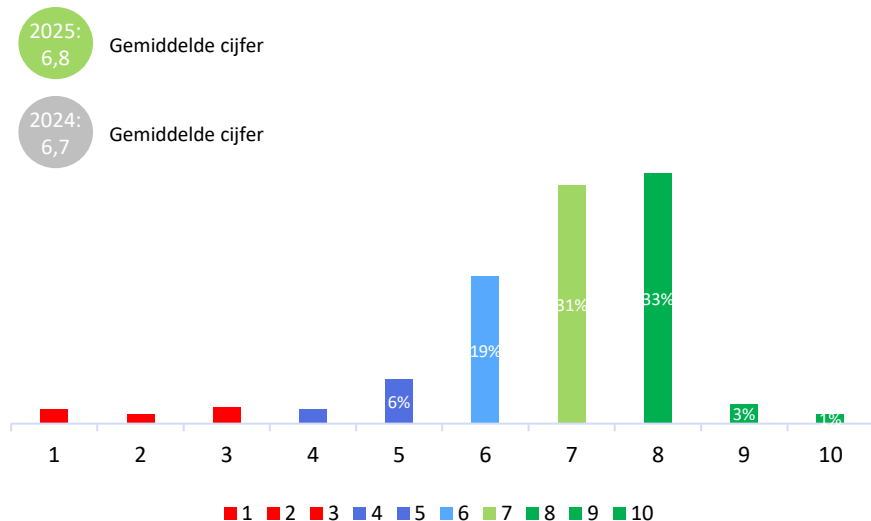
KNLTB DIENSTVERLENING

**EXPECT THE
UNEXPECTED**

Grote meerderheid van de leraren is tevreden over de dienstverlening van de KNLTB; veel leraren zien de bond als 'professioneel', en in iets mindere mate ook als 'bevlogen', 'verbindend' en 'innovatief'

Meer dan de helft van de leraren geeft een '7' of hoger

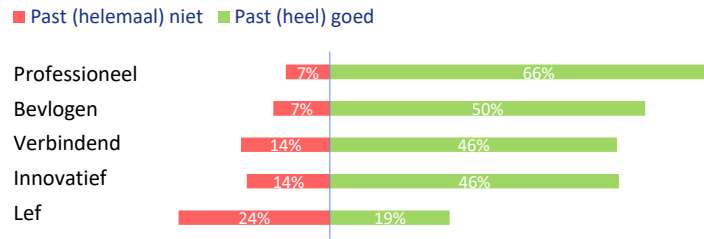
De tevredenheid van een leraar over de dienstverlening van de KNLTB op een schaal van 1 (helemaal niet tevreden) tot 10 (heel erg tevreden)



Basis: totale steekproef (n=312)

Vrouwen vinden de KNLTB relatief vaker 'professioneel'; de meest ervaren leraren (4+ jaar) noemen de KNLTB minder vaak 'bevlogen'

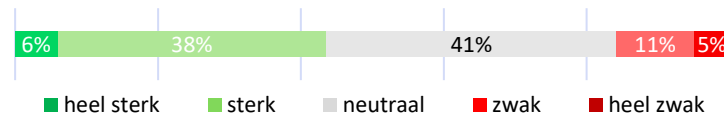
Percentage leraren dat een woord (niet) passend vindt bij de KNLTB



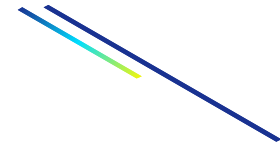
Basis: totale steekproef (n=312)

Veel leraren hebben het gevoel dat de KNLTB leraren daadwerkelijk heel belangrijk vindt; ook een grote groep is neutraal

Percentage leraren dat correspondeert met de mate waarin hij/zij dit gevoel heeft

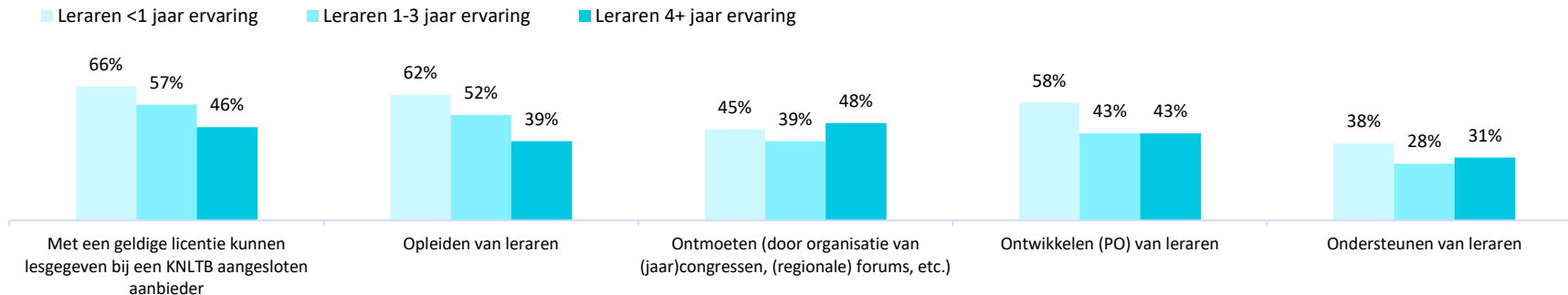


Basis: totale steekproef (n=312)

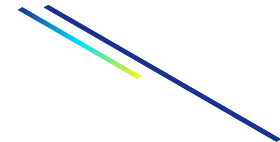


Beginnende leraren (< 1 jaar ervaring) zijn relatief vaker tevreden over het 'met een geldige licentie kunnen werken bij een KNLTB aangesloten aanbieder', en over hun PO

Percentage leraren dat tevreden is over de KNLTB dienstverlening op het betreffende onderwerp

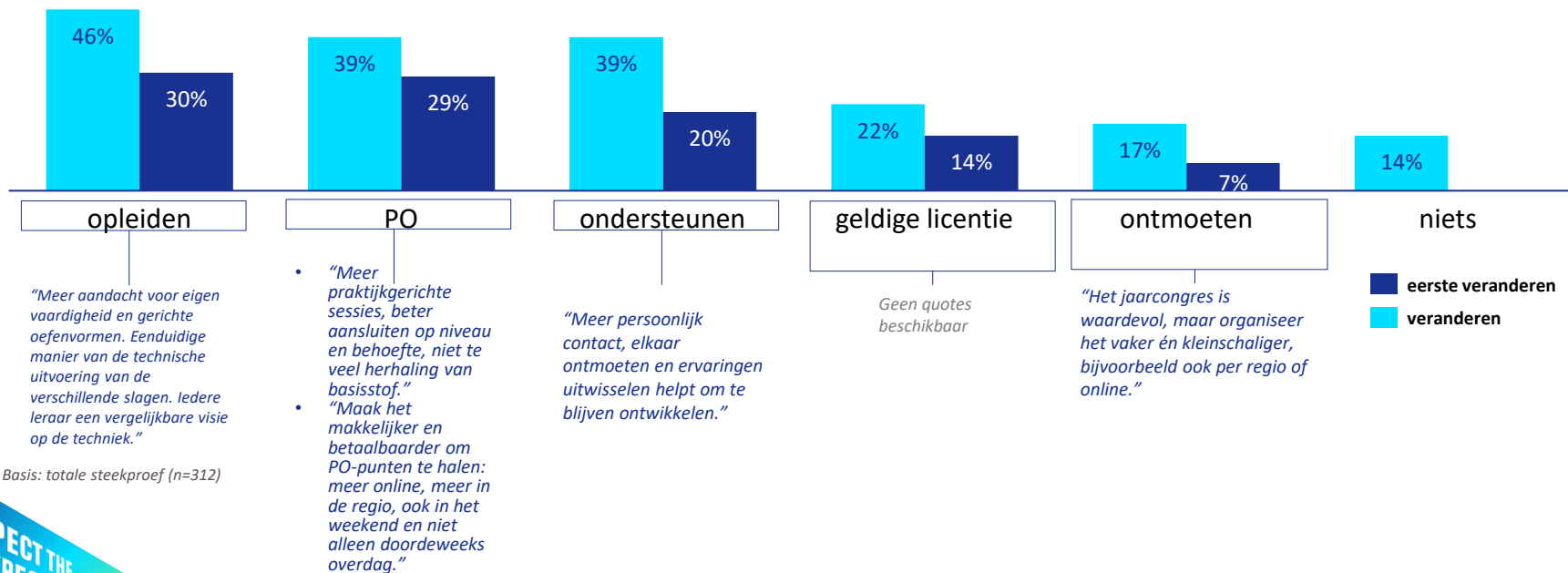


Basis: totale steekproef (n=312)



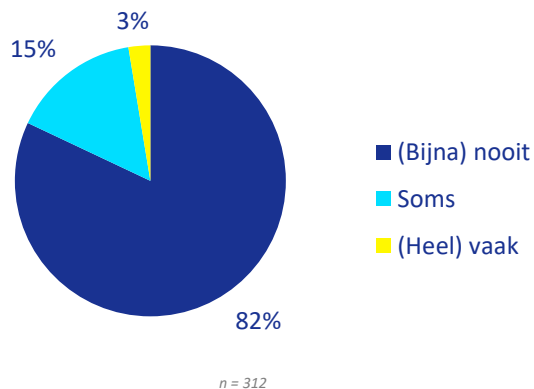
Relatief veel leraren zouden graag verandering zien in het ontwikkelen, opleiden en ondersteunen van leraren door de KNLTB

Percentage leraren dat een onderwerp **'ook zou veranderen'** (meerdere antwoorden mogelijk) of **als eerste zou veranderen** (één antwoord mogelijk) wanneer zij het bij de KNLTB voor het zeggen zouden hebben

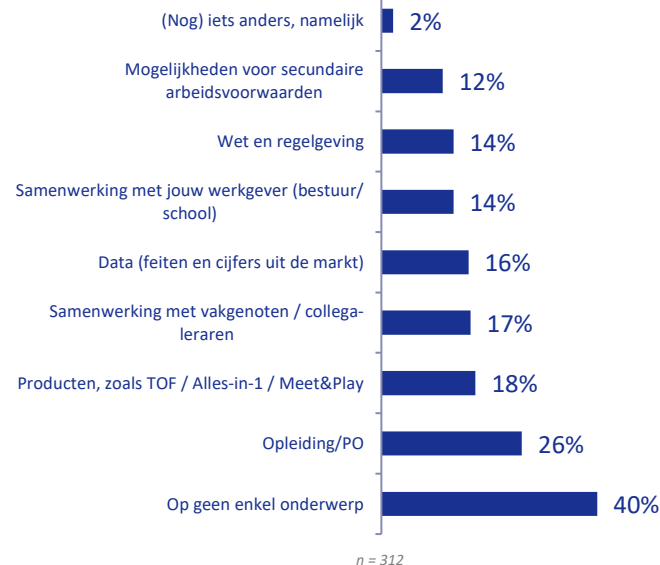


8 op de 10 leraren heeft (bijna) nooit contact met de accountmanager; meer ondersteuning kan op bijna alle onderwerpen, maar het meest op Opleiding / PO

Hoe vaak heb je contact met de KNLTB Accountmanager uit jouw regio?



Op welke onderwerpen zou de KNLTB accountmanager jou (meer) kunnen ondersteunen?

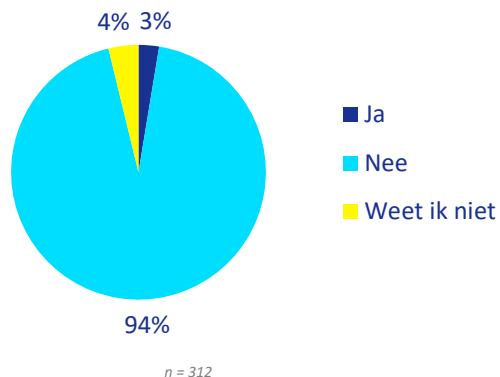


ARAG

**EXPECT THE
UNEXPECTED**

Meer dan 9 op de 10 leraren heeft nooit gebruik gemaakt van de dienstverlening van ARAG

Heb je al eens gebruik gemaakt van de dienstverlening van ARAG speciaal voor tennis- en padelleraren?

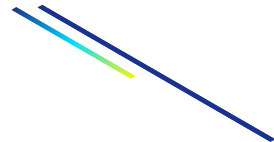


Wat zie jij als meerwaarde/voordelen van de samenwerking tussen ARAG en de KNLTB?



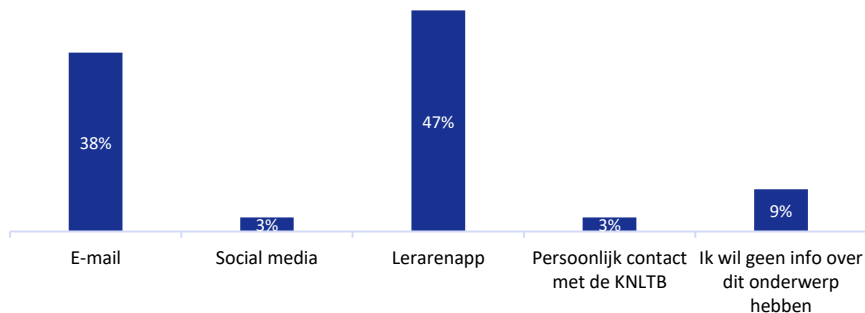
KNLTB COMMUNICATIEKANALEN

**EXPECT THE
UNEXPECTED**



Meest genoemde manier waarop leraren het liefste contact zouden hebben met de KNLTB is de KNLTB Lerarenapp, gevolgd door E-mail

Percentage leraren dat aangeeft 'het liefste' contact te hebben met de KNLTB via de betreffende manier (meerdere antwoorden mogelijk)

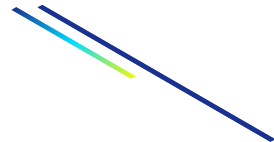


Basis: totale steekproef (n=312)

De genoemde data is een representatief gemiddelde voor de onderwerpen Licentie, PO-puntensaldo, Cursusaanbod, TOF, Nieuws, Info & Documentatie, Inspiratie, Arbeidspositie, Vacatures. Er zijn onderliggend verder geen significante verschillen zichtbaar

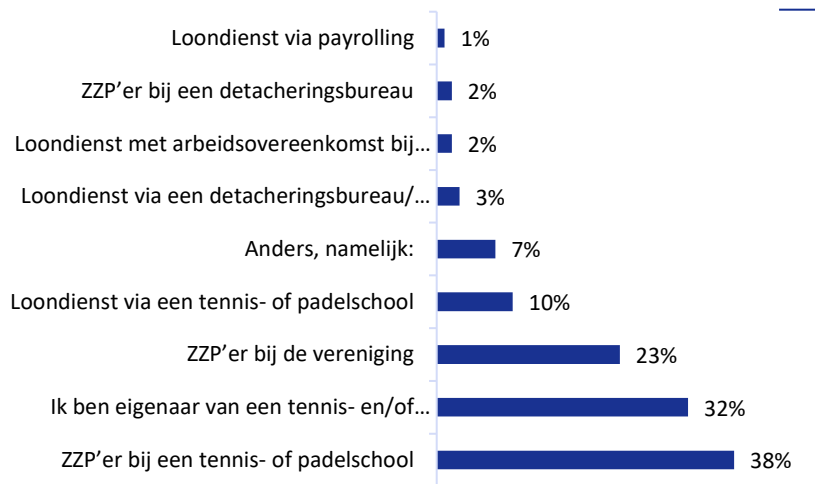
ARBEIDSRELATIE

**EXPECT THE
UNEXPECTED**



Meerderheid leraren werkt als ZZP'er; De onderwerpen waarop ZZP'ers meer steun van de KNLTB verlangen zijn hetzelfde als onder niet-ZZP'ers

Percentage leraren dat in betreffende arbeidsrelatie/vorm werkt (meerdere antwoorden mogelijk)

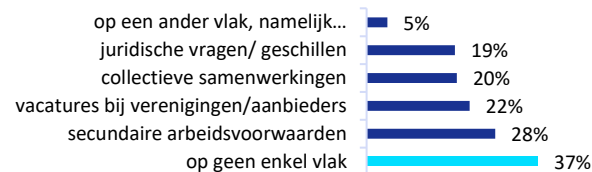


Basis: totale steekproef (n=312)

10% in ZZP'ers t.o.v. 2024
(Som van alle ZZP opties)

Bijna vier op de tien leraren zou op geen enkel arbeidsrelatie-gerelateerd vlak meer steun van de KNLTB willen ontvangen

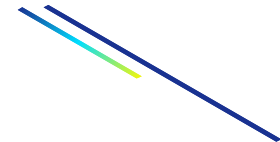
Percentage leraren dat betreffende steun meer wil ontvangen



Basis: totale steekproef (n=312)

PADELSCHOOL EIGENAREN

**EXPECT THE
UNEXPECTED**



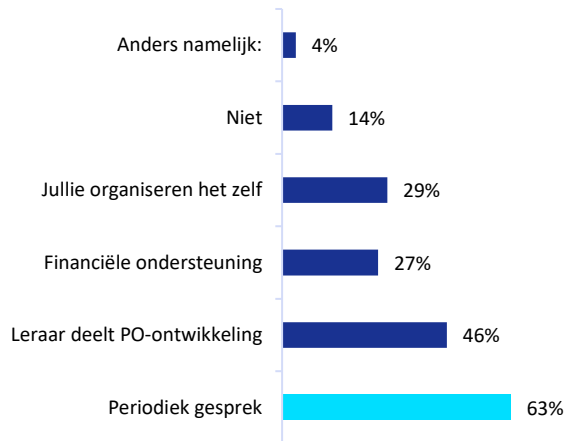
De meeste padelschool eigenaren houden een periodiek gesprek met de leraren, en wilt meer steun bij onder andere sparren, data en werkgeverschap

Percentage padelschooleigenaren dat vindt voldoende op de hoogte te zijn



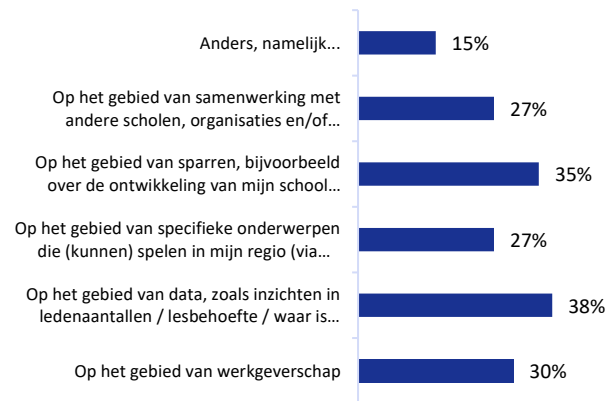
Basis: eigenaren van een padelschool met minimaal één leraar in dienst (n=79)

Percentage eigenaren op wie betreffende activiteit van toepassing is



Basis: eigenaren van een padelschool met minimaal één leraar in dienst (n=79)

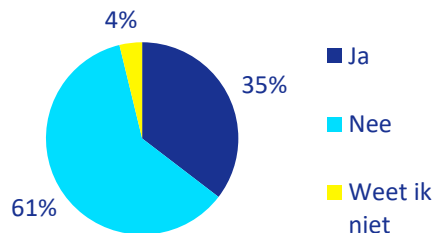
Percentage eigenaren die op betreffende gebied meer steun willen



Basis: eigenaren van een padelschool met minimaal één leraar in dienst (n=79)

De meerderheid van leraren maakt geen gebruik van de modelovereenkomsten van de KNLTB;
leraren worden graag ondersteunt op secundaire arbeidsvoorwaarden

**Maak je gebruik van de
modelovereenkomsten die de
KNLTB heeft opgesteld?**



n = 79

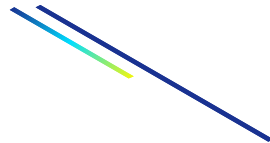
**Op welke onderwerpen zou je graag zien dat de
KNLTB je (meer) ondersteunt in jouw positie op de
arbeidsmarkt?**



n = 312

DIGITALE ONDERSTEUNING BIJ TRAININGEN

**EXPECT THE
UNEXPECTED**



Weinig leraren maken gebruik van een digitale tool of app voor inhoudelijke ondersteuning van hun trainingen; leraren die dit wel doen geven aan dat zij hun spelers hierdoor beter kunnen ontwikkelen

Leraren vinden gebruiksvriendelijkheid belangrijk, willen graag techniek kunnen analyseren en inspiratie voor oefenvormen

Meest genoemde kenmerken waar zo'n digitale tool aan zou moeten voldoen

- Gebruiksvriendelijk en praktisch/makkelijk in gebruik
- Directe feedback/terugkoppeling krijgen tijdens het gebruik
- Techniek van een speler kunnen analyseren
- (Nieuwe) oefenvormen

Basis: leraren die nog niet gebruikmaken van een digitale tool, maar dit wel zouden willen (n=136)

Digitale tool stelt gebruikmakende leraren in staat om spelers beter te ontwikkelen door (visuele) analyse mogelijkheden

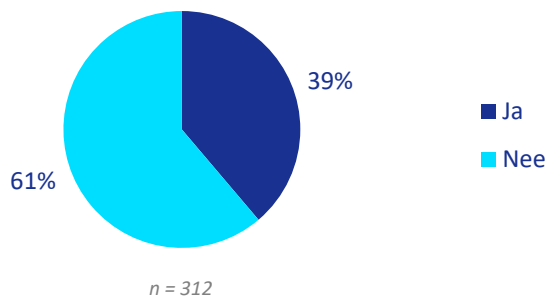
Meest genoemde kenmerken die leraren prettig vinden aan de digitale tool die zij nu gebruiken

- Het visueel kunnen maken van slagen/techniek
- Slow motion beelden
- Spelers hun eigen beelden terug kunnen laten zien
- Analyse mogelijkheden die de data en statistieken bieden

Basis: leraren die gebruikmaken van een digitale tool (n=20)

Twee derde van de leraren wist niet dat Tenniskids competitie wordt bijgehouden in de Lerarenapp; de meest gebruikte functies zijn PO-punten en Cursusaanbod

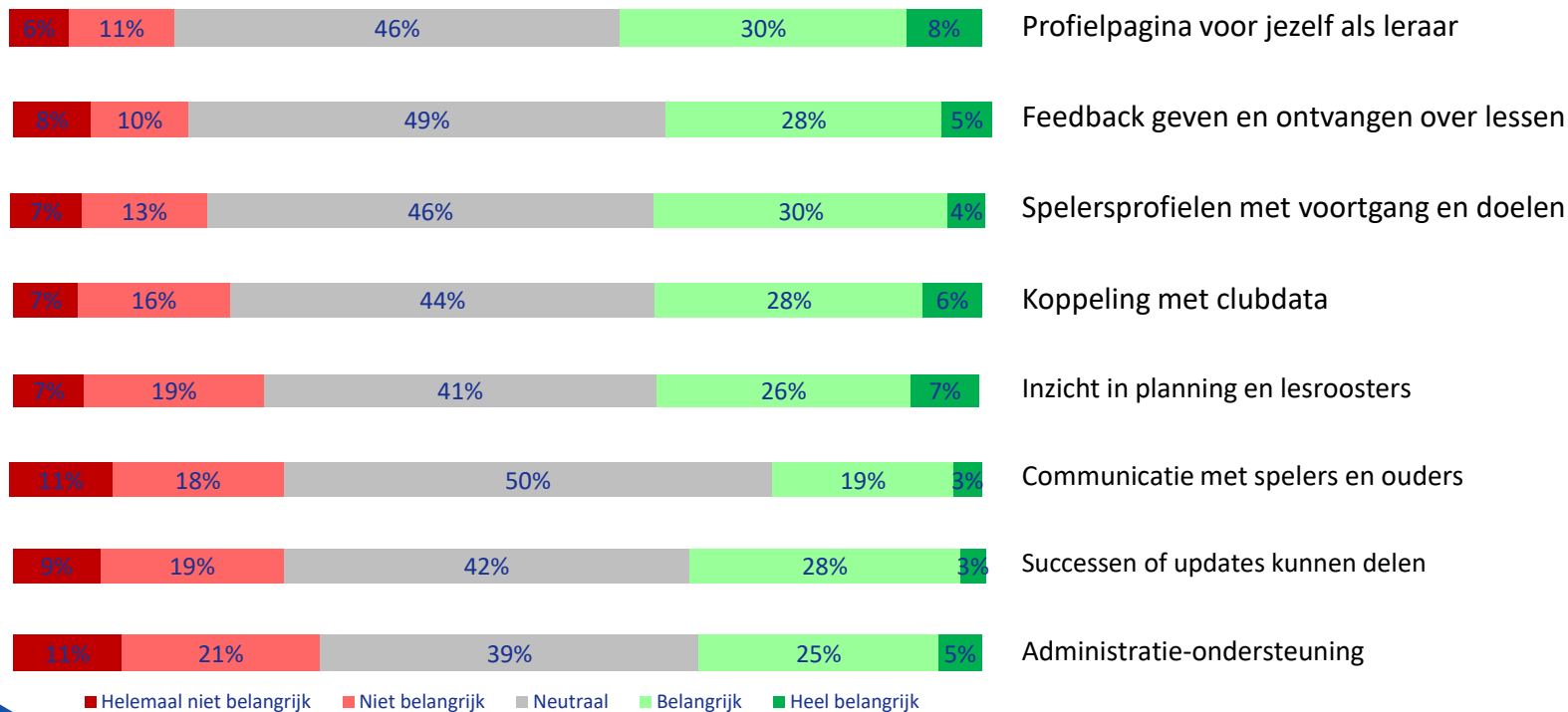
Vanaf 2026 wordt de Tenniskids competitie ingedeeld op basis van de bijgehouden voortgang (door de leraar) in de LerarenApp. Was je hier al mee bekend?



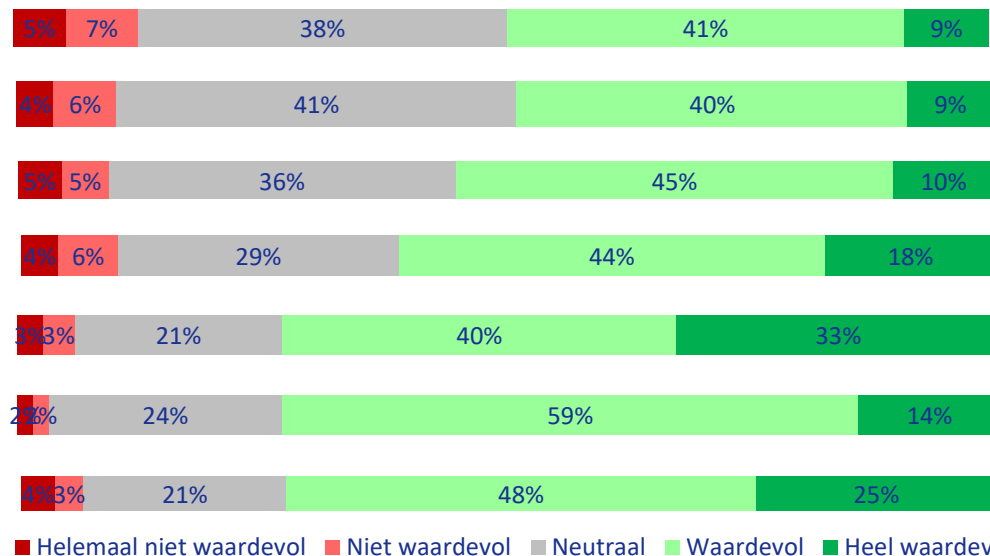
Wat zijn de functies of onderdelen die jij het vaakst gebruikt in de huidige LerarenApp?



Administratieve ondersteuning als minst belangrijk bevonden als onderwerpen voor de LerarenApp



Toegang tot trainingsvormen, lesmateriaal & drills, en bijscholing, worden als belangrijke onderwerpen bevonden voor de LerarenApp



Leaderboards of challenges

Contact leggen met andere leraren in de regio

Mogelijkheid om vragen te stellen of ervaring te delen op leraar-forum

Ondersteuning bij lesgeven

Toegang tot inspiratie, drills of lesmateriaal

Persoonlijke ontwikkeling en bijscholing

Delen van trainingsvormen of les-ideeen met andere leraren

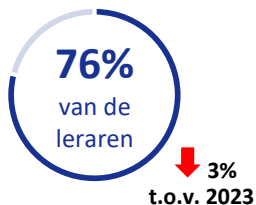
FAIR PLAY

**EXPECT THE
UNEXPECTED**

Bijna 9 op de 10 leraren is bekend met de meldplicht bij ernstige misdragingen; Het percentage leraren dat weet waar je een ernstige misdraging kan melden is gestegen naar 65%

Toename van het aantal leraren dat bekend is met Fair Play...

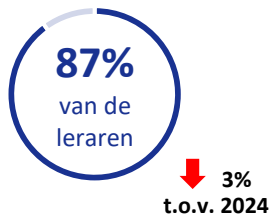
Percentage leraren bekend met KNLTB Fair Play



Basis: totale steekproef (n=312)

..en van het aantal leraren bekend met de meldplicht...

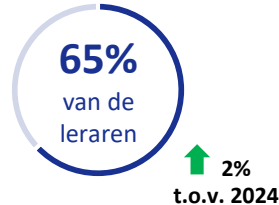
Percentage leraren bekend met meldplicht bij ernstige misdragingen



Basis: totale steekproef (n= 312)

...en het aantal leraren dat weet waar je een misdraging kunt melden...

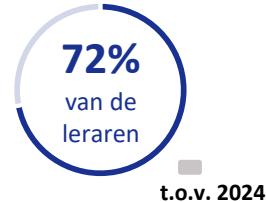
Percentage leraren dat weet waar je een ernstige misdraging kan melden



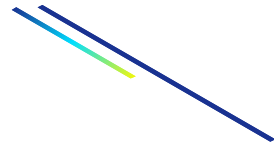
Basis: totale steekproef (n= 312)

...en ook het aantal leraren dat weet waar meer info kan worden gevonden over misdragingen en/of de meldplicht, is gegroeid

Percentage leraren dat weet waar je meer informatie kunt vinden

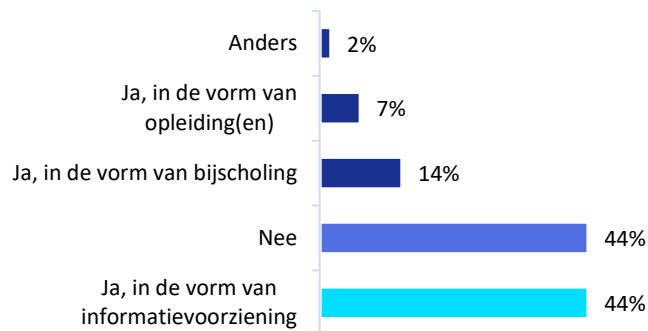


Basis: totale steekproef (n= 312)



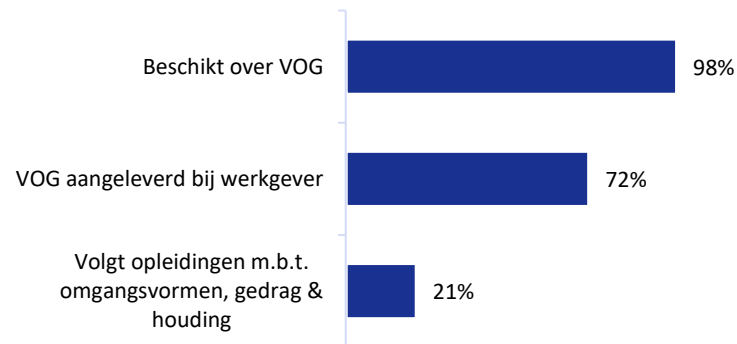
Meer dan de helft van de leraren vindt dat de KNLTB meer aandacht moet geven aan het voorkomen van misdragingen; bijna alle leraren beschikken over een VOG

Percentage leraren dat vindt de KNLTB wel of niet meer aandacht moet geven aan het omgaan met- en voorkomen van ernstige misdragingen



Basis: totale steekproef (n=312)

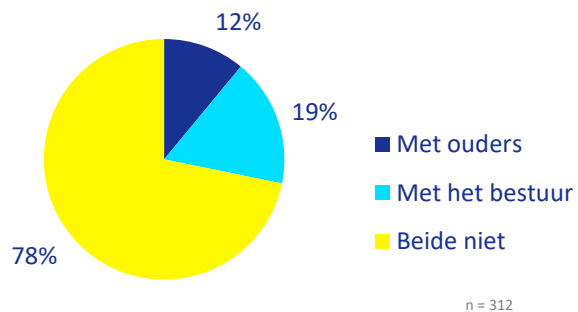
Percentage leraren waarop de betreffende stelling van toepassing is



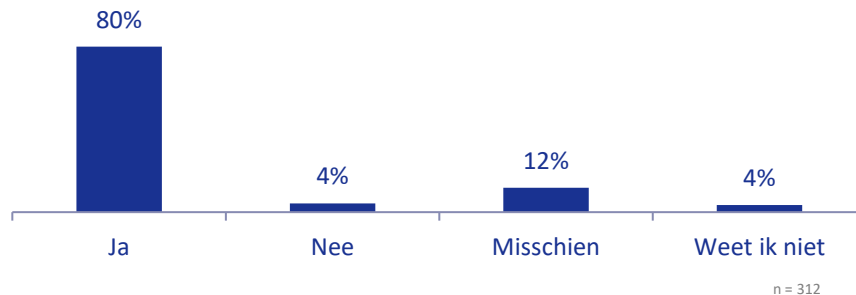
Basis: totale steekproef (n=312)

Leraren hebben momenteel geen contact over hun rol binnen Fair Play, maar vinden wel dat zij een actieve rol moeten hebben binnen Fair Play

Heb je momenteel contact over jouw rol binnen het onderwerp Fair Play?



Vind je dat je als leraar een actieve rol zou moeten hebben in het uitdragen van de onderdelen van Fair Play naar jouw spelers



KNLTB

Nationaal Tennis Centrum (NTC)

Bovenkerkerweg 81

1187 XC Amstelveen

Leraren@knltb.nl

**EXPECT THE
UNEXPECTED**

