

KNLTB – Lerarenmonitor 2022

- Onderzoekperiode oktober/november 2022
- 110 vragen op basis van de 4 O's
- Inzicht 1271 leraren
- Bijgaand een samenvatting

Dit jaar is de dienstverlening van de KNLTB naar de leraar beoordeeld met een 6.6

Algemeen en Opleiden

- Algemeen. Twee van de drie ex-leraren geeft aan vak mogelijk weer op te pakken – dit komt voornamelijk door het plezier en de passie voor de sport.
- Algemeen. Ongeveer de helft van de tennisleraren geeft minder dan 20-25u per week les, terwijl negen op de tien padelleraren minder dan 20-25u per week lesgeeft. Daarnaast geeft 45% van alle leraren geeft aan nog een andere baan te hebben, 65% daarvan geeft aan dat 20 of meer uren naar die andere baan gaan.
- Opleiden. Negen op de tien leraren geeft aan dat de kennis uit de opleiding voldoet voor hun werkzaamheden.
- Opleiden. In de toekomst staat een hoop leraren (44%) open voor functie als leercoach bij de KNLTB.
- Opleiden. 85% van de padelleraren met licentie A geeft aan interesse te hebben voor een vervolg padel-opleiding.

Ontwikkelen, Ontmoeten en Ondersteunen

- Ontwikkelen. Het merendeel van de leraren geeft aan dat zij een goed carrière-pad kunnen bewandelen.
- Ontwikkelen. Ruime meerderheid van de leraren geeft aan dat verenigingen weinig of heel weinig letten op het hebben van leraren met geldige licenties.
- Ontwikkelen. Op alle vlakken PO-aanbod: Tennisleraar die enkel tennis PO volgt grotere tevredenheid dan tennisleraren die ook padel PO volgen. Bij padel scoort het onderwerp diversiteit relatief laag.
- Ontmoeten. Leraren geven de voorkeur aan een Regionale PO-sessie met een kleine groep collega-leraren
- Ontmoeten. Groot gedeelte van de leraren is naast lesgeven betrokken bij de vereniging (85%).
- Ontmoeten. Bijna de helft van de leraren hecht veel waarde aan contact met collega-leraar, terwijl 86% geen behoefte heeft aan overleg met KNLTB-Accountmanagers en/of bestuursleden van de betreffende vereniging.
- Ondersteunen. 85% geeft aan dat de KNLTB goed bereikbaar is en tevreden is over de snelheid van antwoorden. Dit jaar is de dienstverlening van de KNLTB naar de leraar beoordeeld met een 6.6

Algemeen, Opleiden en Ondersteunen

- Meer promotie
- Kosten verlagen, behoud kwaliteit
- Afstand tot locatie verkleinen
- Veel vraag naar lessen, dus leraren
- Idee: opleiden per doelgroep; jeugd/ senioren, etc.
- Omdat padelleraren nog aan de start staan van een nieuwe sport; inspelen op waarborging baan in de toekomst.
- Inspelen op fluctuerende werktijden (balans privéleven)

Ontwikkelen en Ontmoeten

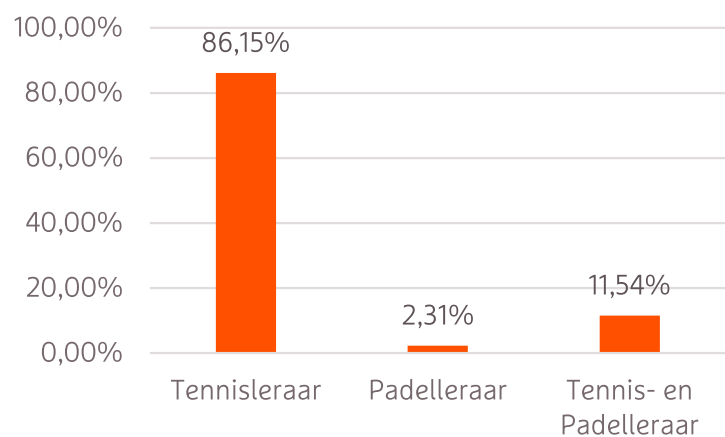
- PO-sessie meer gericht op doelgroepen en praktijk (oefeningen), nog weinig padel, meer in de regio
- Er is veel toegespitst op fulltime leraren, terwijl er veel leraren parttime werken
- Carriérepad; voldoende mogelijkheden, maar weinig promotie en nauwelijks salarisstijging. Padel moet nog groeien
- Meer inzicht en controle in leraren zonder geldige licentie; via verenigingen en controle KNLTB en toezichthouders
- Leraren zonder geldige licentie is oké, omdat het om de kwaliteit gaat
- Leraren zonder geldige licentie is kwalijk omdat het oneerlijk is en de kwaliteit gaat naar beneden
- LerarenApp meer actueel houden en overzichtelijker

Ex-leraren, n=130 (10%)

Bijna de helft van de ex-leraren geeft aan gestopt te zijn, omdat het vak niet is te combineren met ander werk.



Je geeft aan dat je in het verleden leraar was. Welk soort leraar was je?



Wat is de reden dat je gestopt bent als leraar?



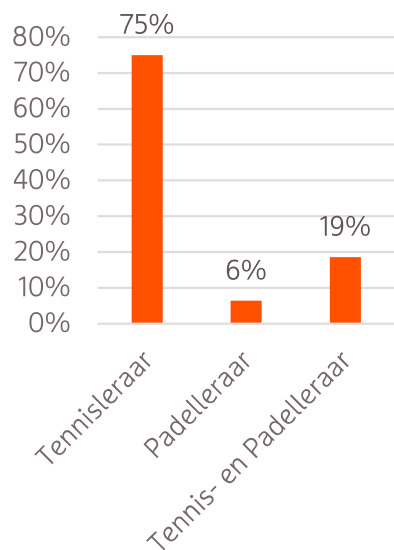
Leraren, n=1141

Type sport, arbeidsrelatie en licenties

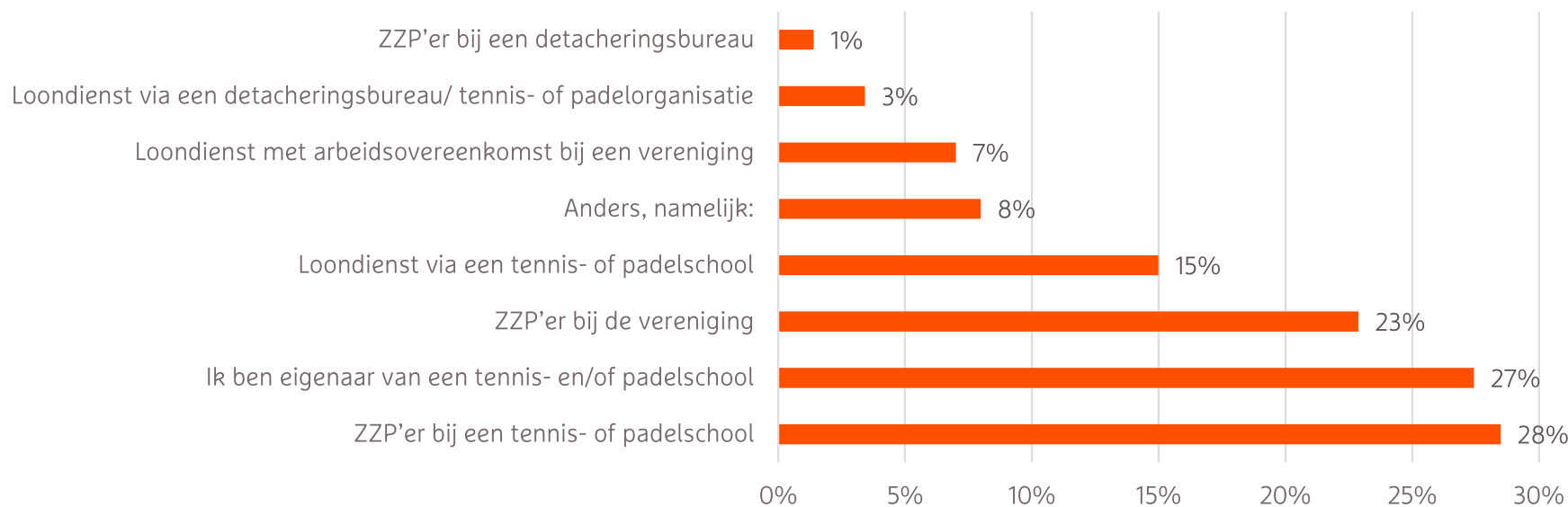
Het merendeel van de leraren is ZZP'er bij een vereniging/ tennis- of padelschool.



Welk soort leraar ben je?



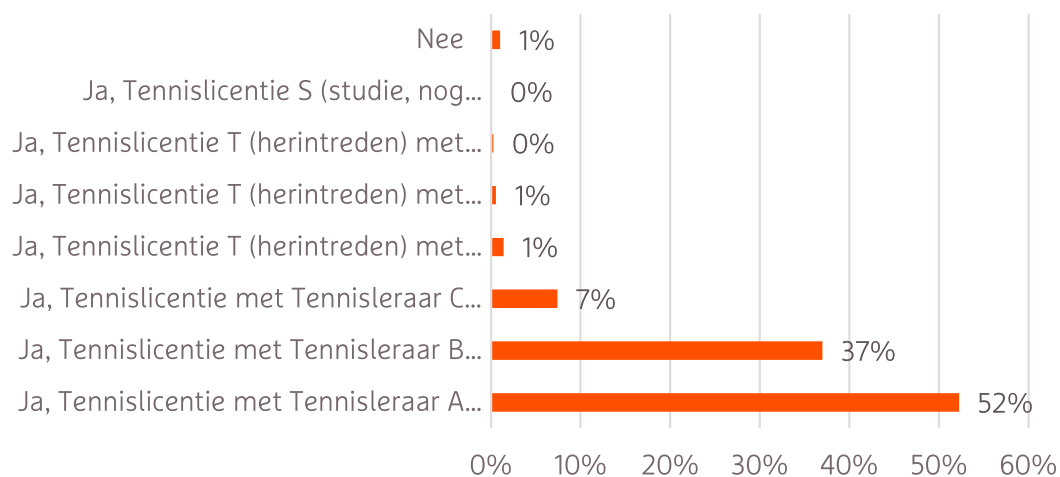
Welke arbeidsrelatie is op jou van toepassing?



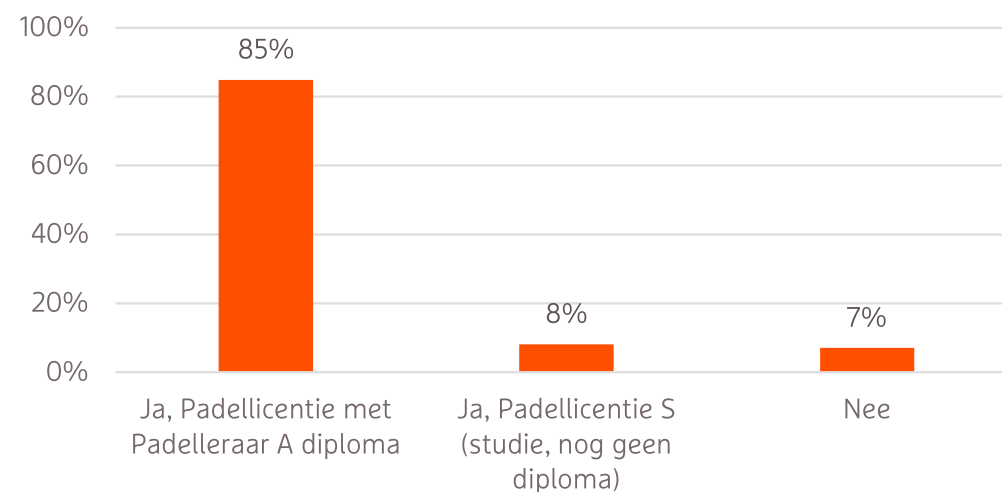
4 op de 10 tennisleraren heeft een B of C licentie. 7% van de padelleraren geeft aan geen licentie te hebben.



Ben je in het bezit van een geldige leraren tennislicentie? (n=1068)



Ben je in het bezit van een geldige leraren padellicentie? (n=284)

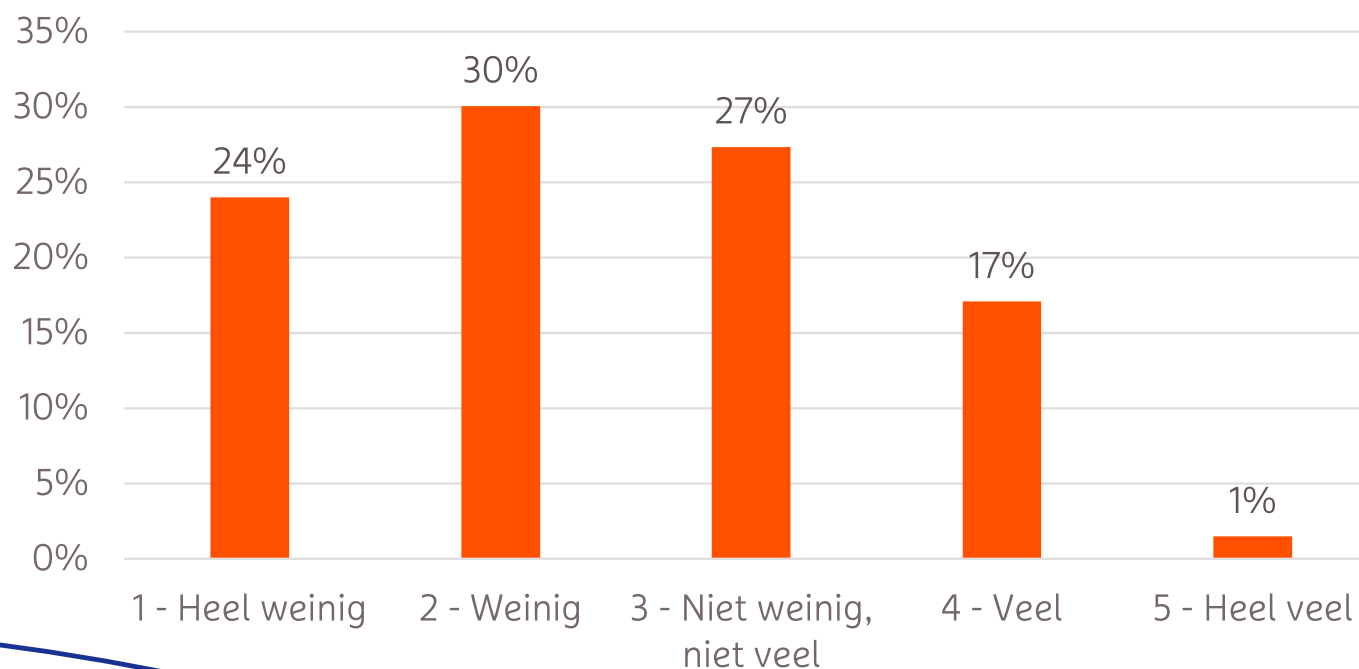


Ruime meerderheid van de leraren geeft aan dat verenigingen weinig of heel weinig letten op het hebben van leraren met geldige licenties



97% van de leraren is op de hoogte dat het een voorwaarde is voor KNLTB-verenigingen om uitsluitend te werken met leraren die een geldige licentie hebben

In welke mate heb je het idee dat verenigingen voldoende letten op het hebben van leraren met een geldige licentie?

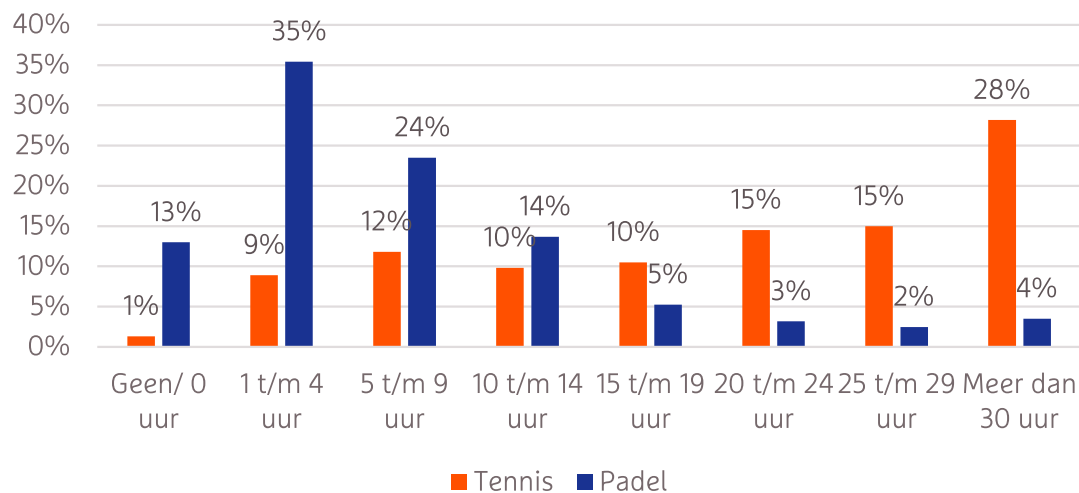


Lessuren per seizoen

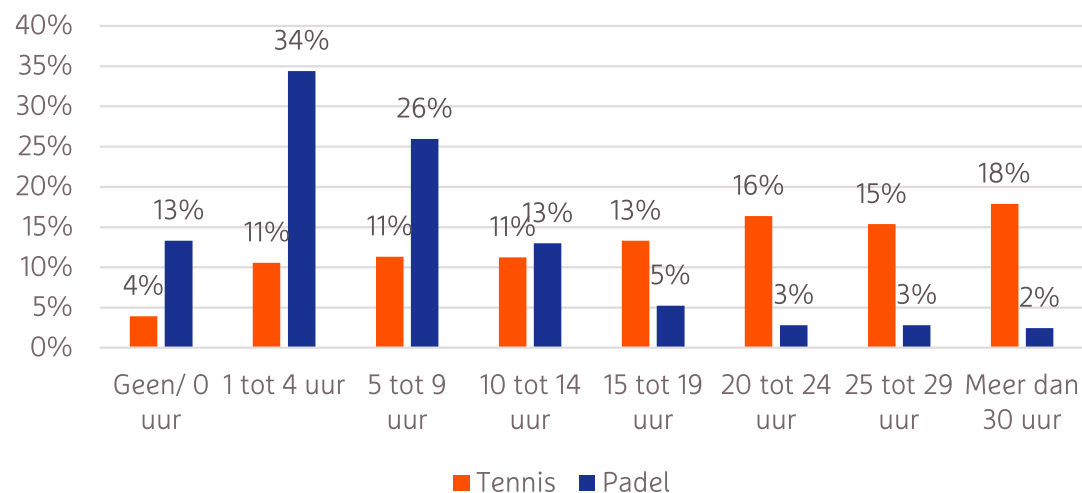
Ongeveer de helft van de tennisleraren geeft minder dan 20-25u per week les, terwijl negen op de tien padelleraren minder dan 20-25u per week lesgeeft.



Hoeveel uur geef je in de zomer (normaal gesproken) per week les (gemiddeld)?



Hoeveel uur geef je in de winter (normaal gesproken) per week les (gemiddeld)?

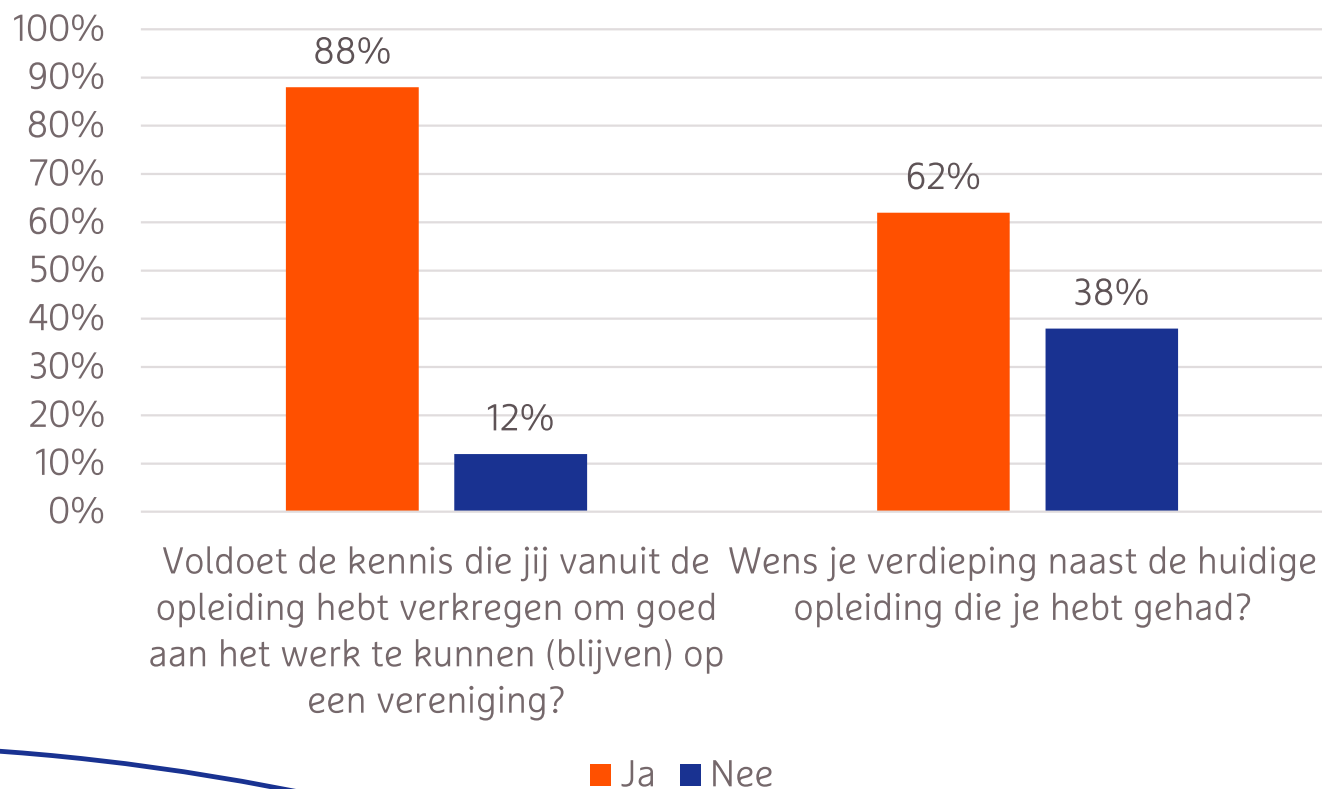


Opleiding & verdieping

9 op de 10 leraren geeft aan dat de kennis uit de opleiding voldoet voor werkzaamheden.

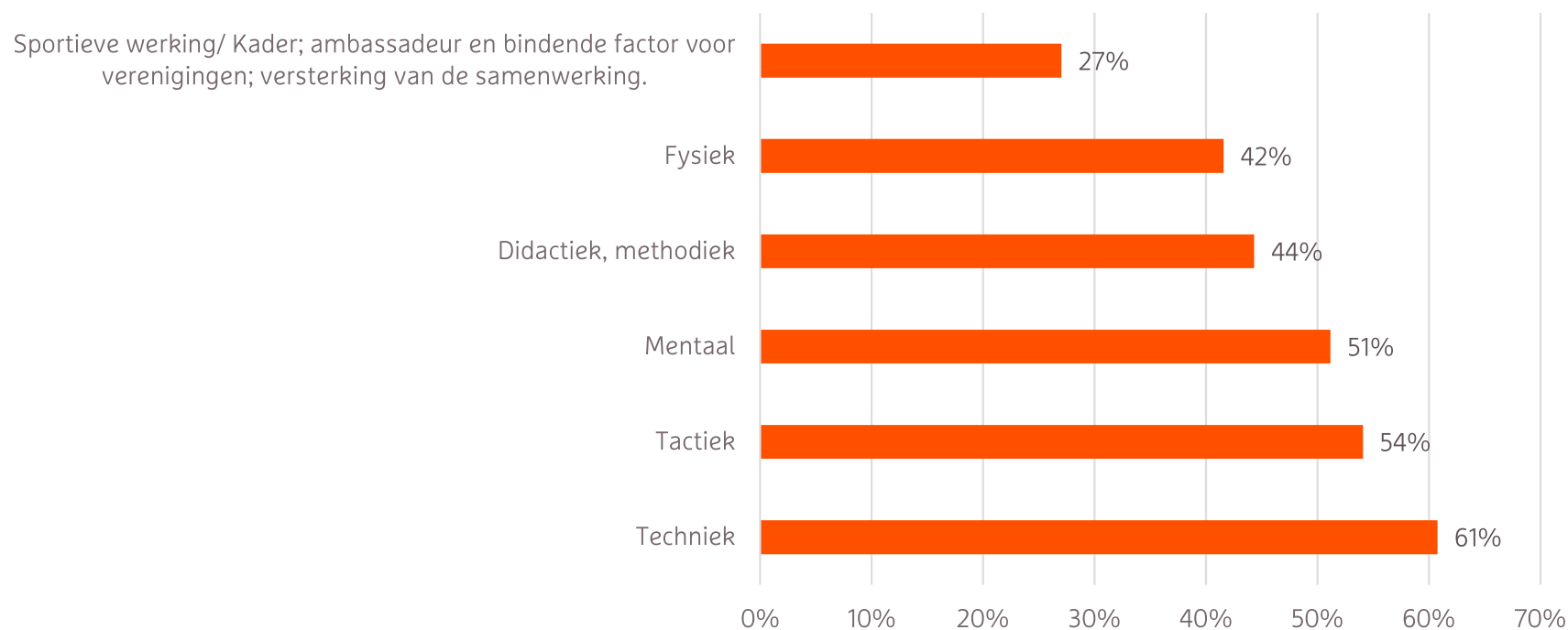


Ondanks dat de kennis uit de opleiding voldoet, geeft meerderheid aan verdieping te wensen



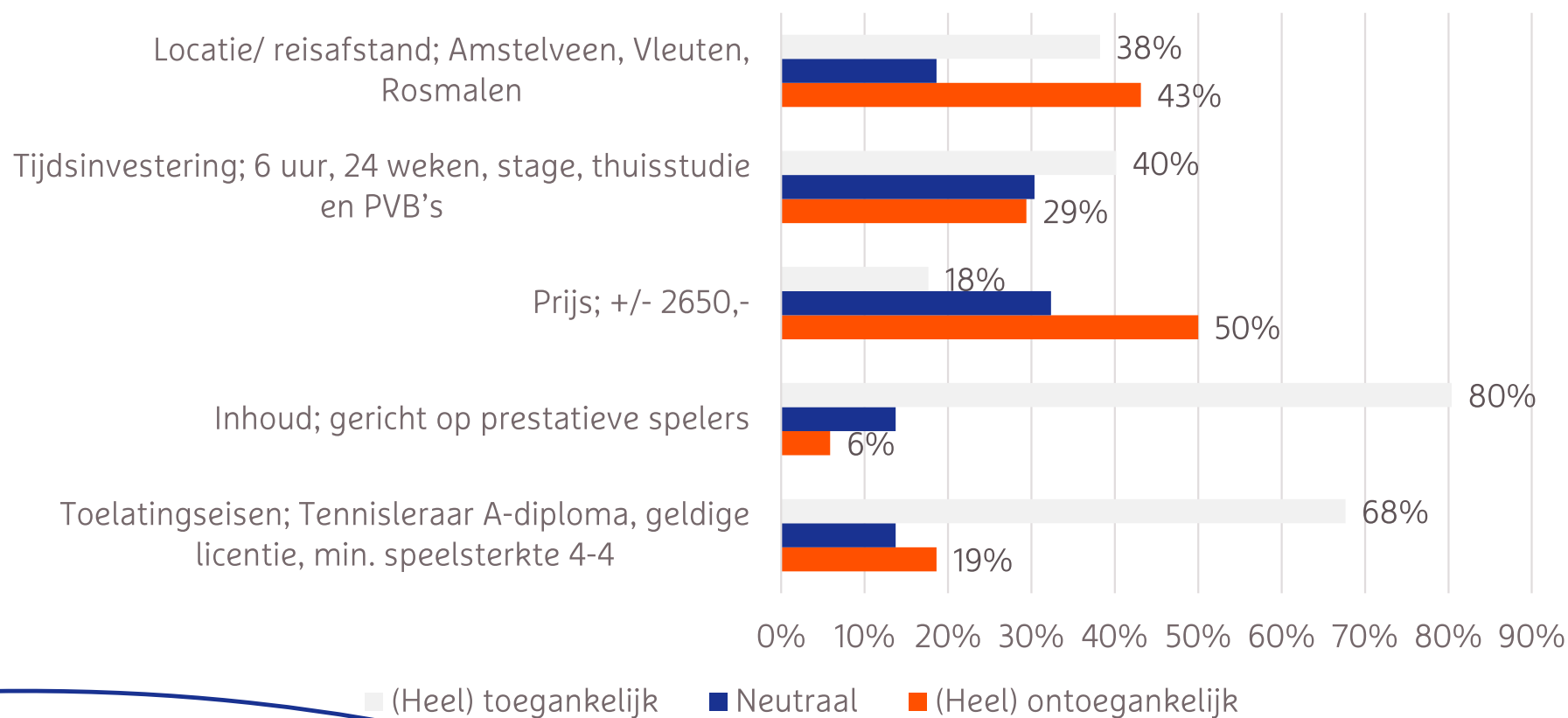
Sport-inhoudelijke verdieping scoort beduidend hoger dan sportieve werking/kader

Je geeft aan verdieping te wensen naast je huidige opleiding. Geef aan op welke gebieden je verdieping wenst.



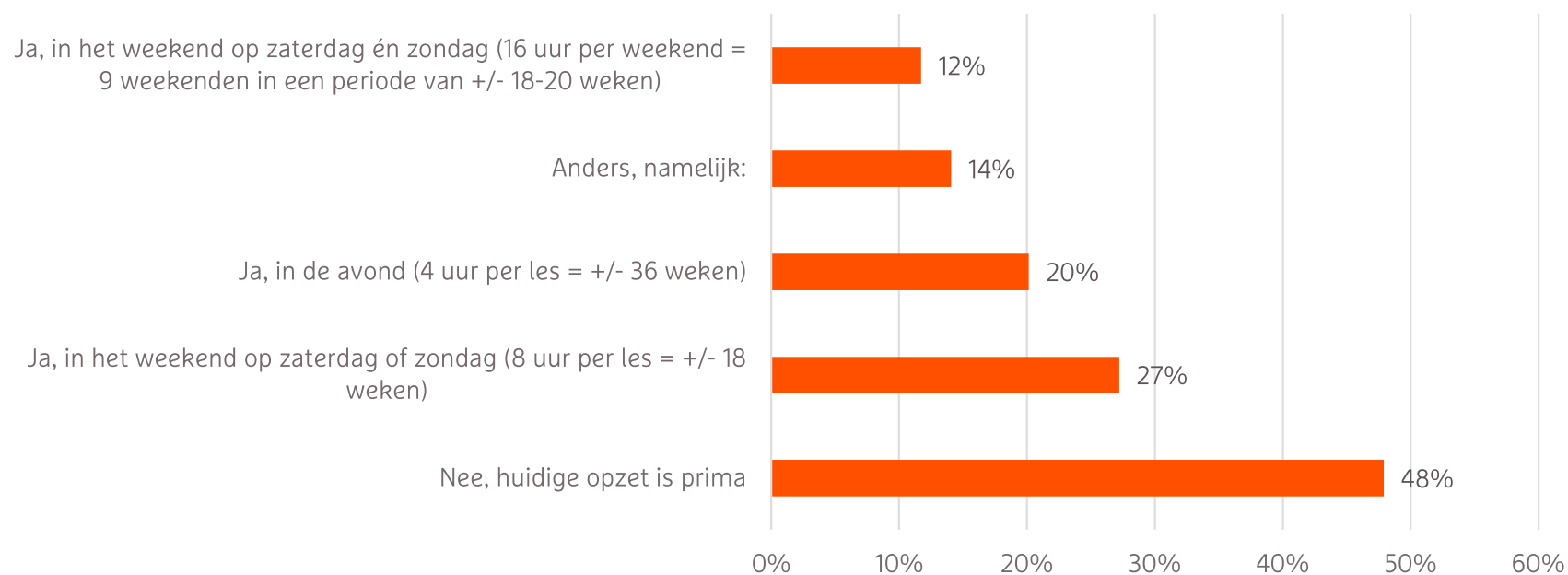
Prijs en locatie belangrijke bepalende factoren voor toegankelijkheid B-opleiding

Hoe toegankelijk vind jij het om aan de B-opleiding deel te nemen?



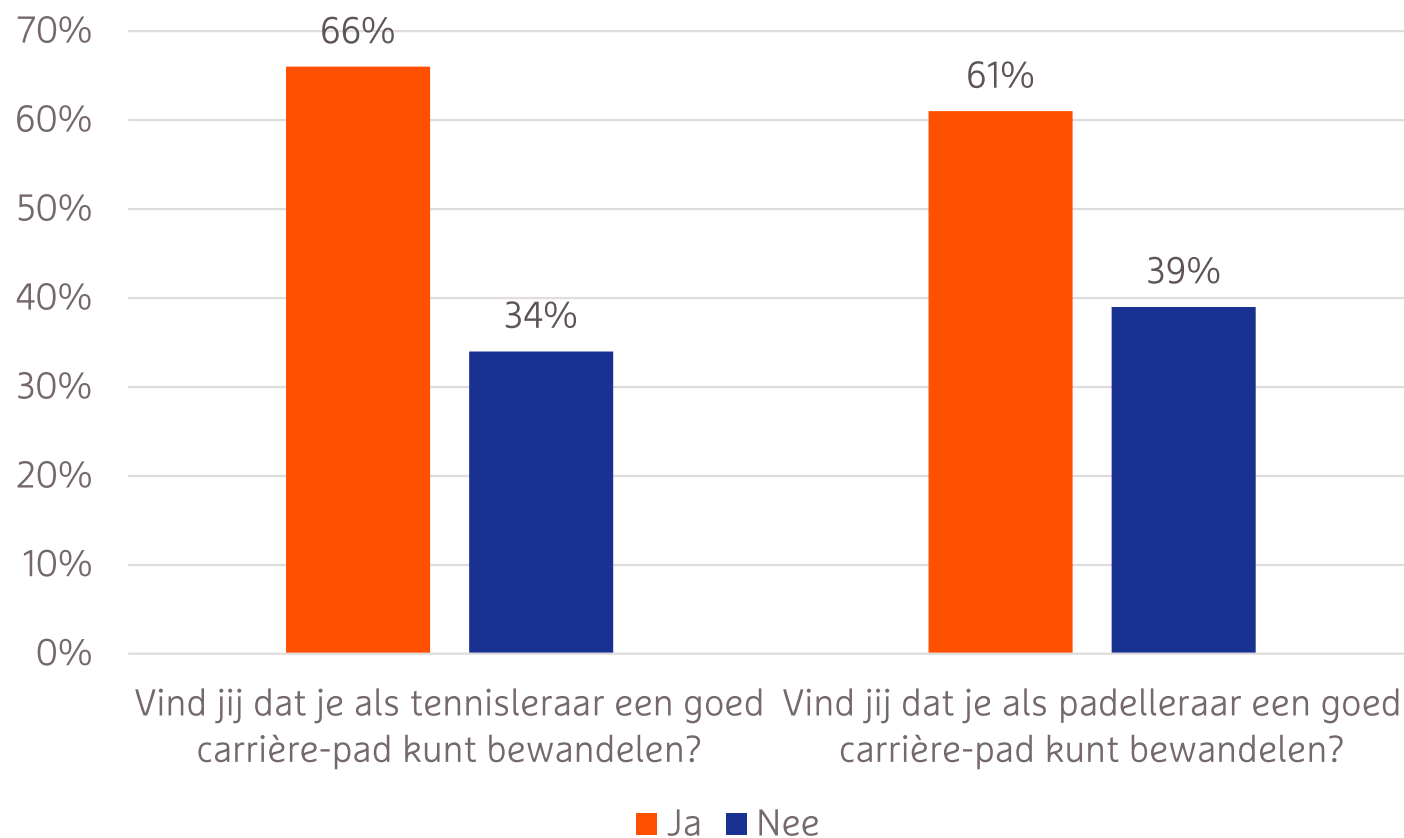
Aanbod op andere momenten in de week kan zorgen voor meer leraren die starten met een opleiding

Verwacht je dat er meer nieuwe leraren starten met de opleiding als deze in een andere opzet wordt aangeboden? Meerdere antwoorden mogelijk



Carrière-pad & leercoach

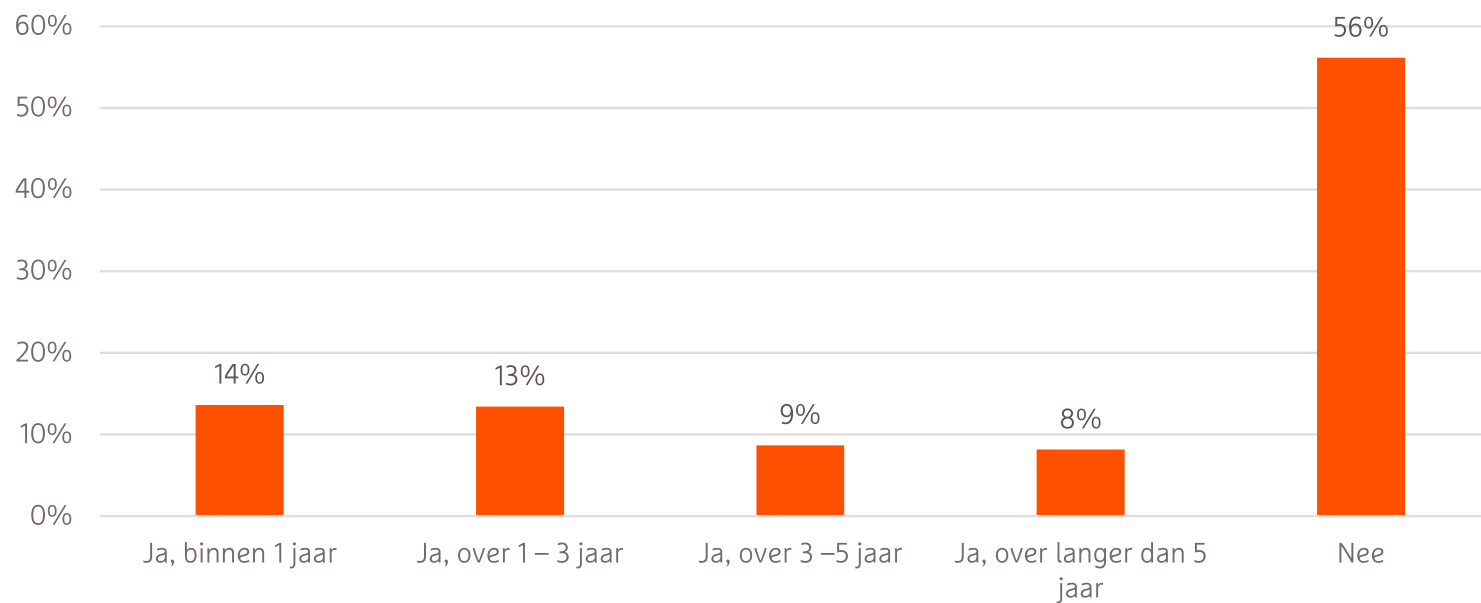
Het merendeel van de leraren geeft aan dat zij een goed carrière-pad kunnen bewandelen.



N=692 tennis, n=353 padel

44% van de leraren geeft aan op enig moment interesse te hebben om leercoach te worden

Heb je interesse om leercoach (van een opleiding of bijscholing) te worden?



PO-punten en bijscholing

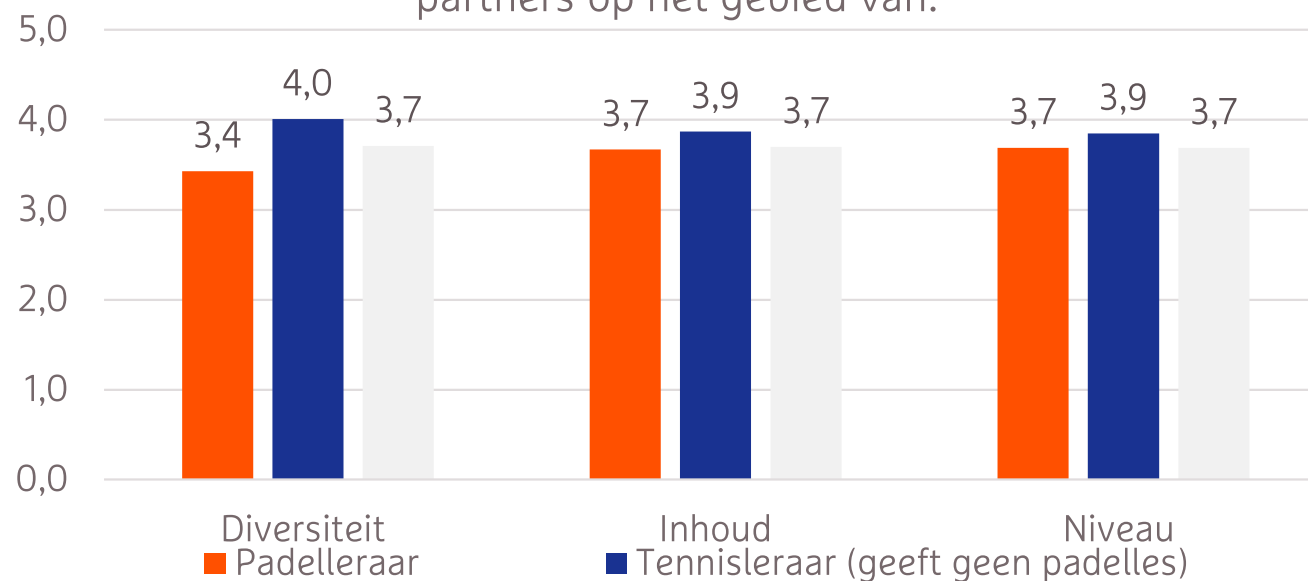
Op alle vlakken PO-aanbod: Tennisleraar die enkel tennis PO volgt grotere tevredenheid dan tennisleraren die ook padel PO volgen



92% van de leraren maakt gebruik van het PO-aanbod

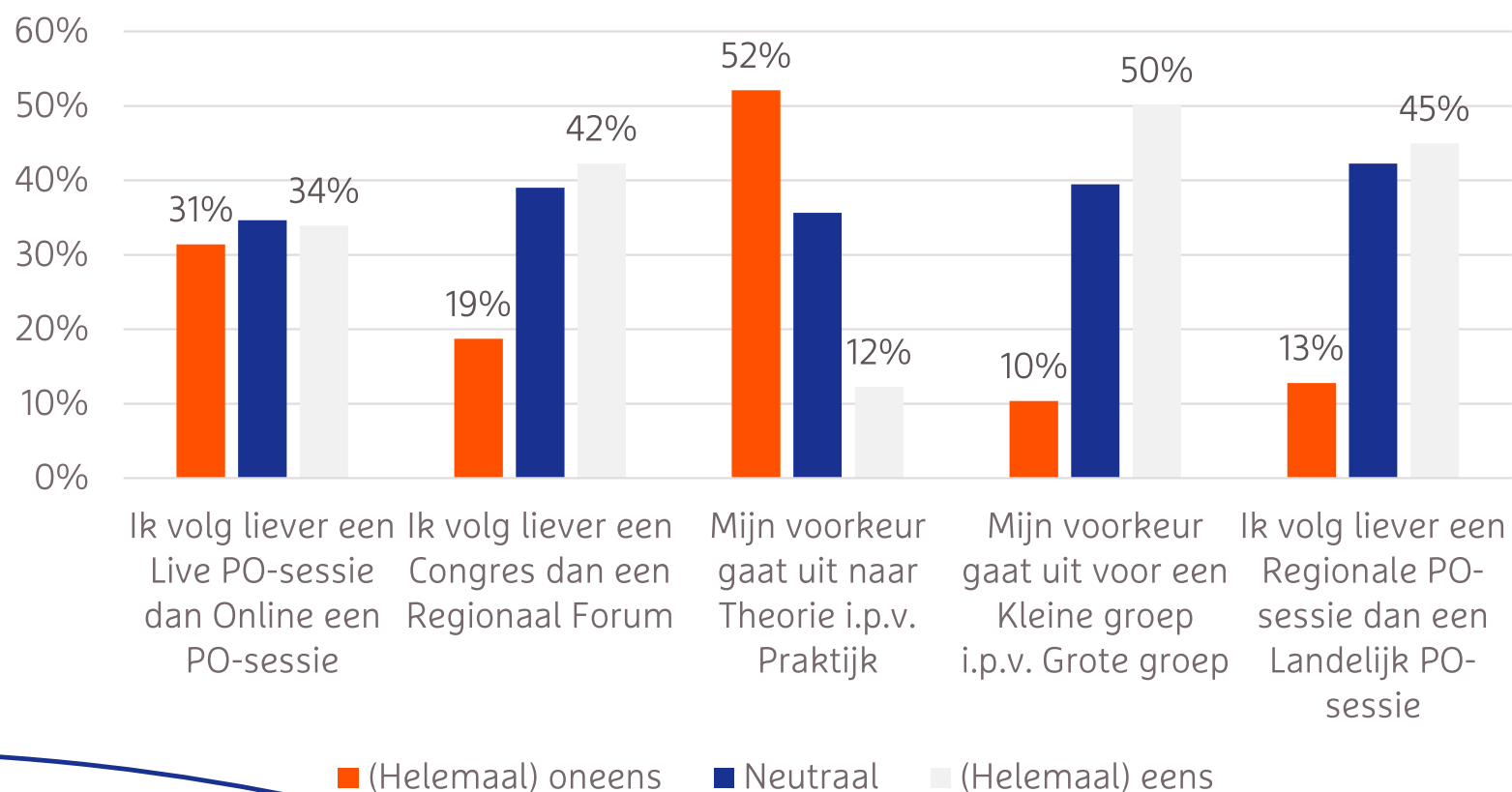
Schaal 1 t/m 5

Hoe tevreden ben je over het huidige Permanente Ontwikkeling (PO) aanbod van de KNLTB en haar partners op het gebied van:



Leraren geven de voorkeur aan een regionale PO-sessie met een kleine groep collega-leraren

Er volgt een aantal stellingen over de vorm van een bijscholing. Geef aan in welke mate je het (on)eens bent met de stellingen.

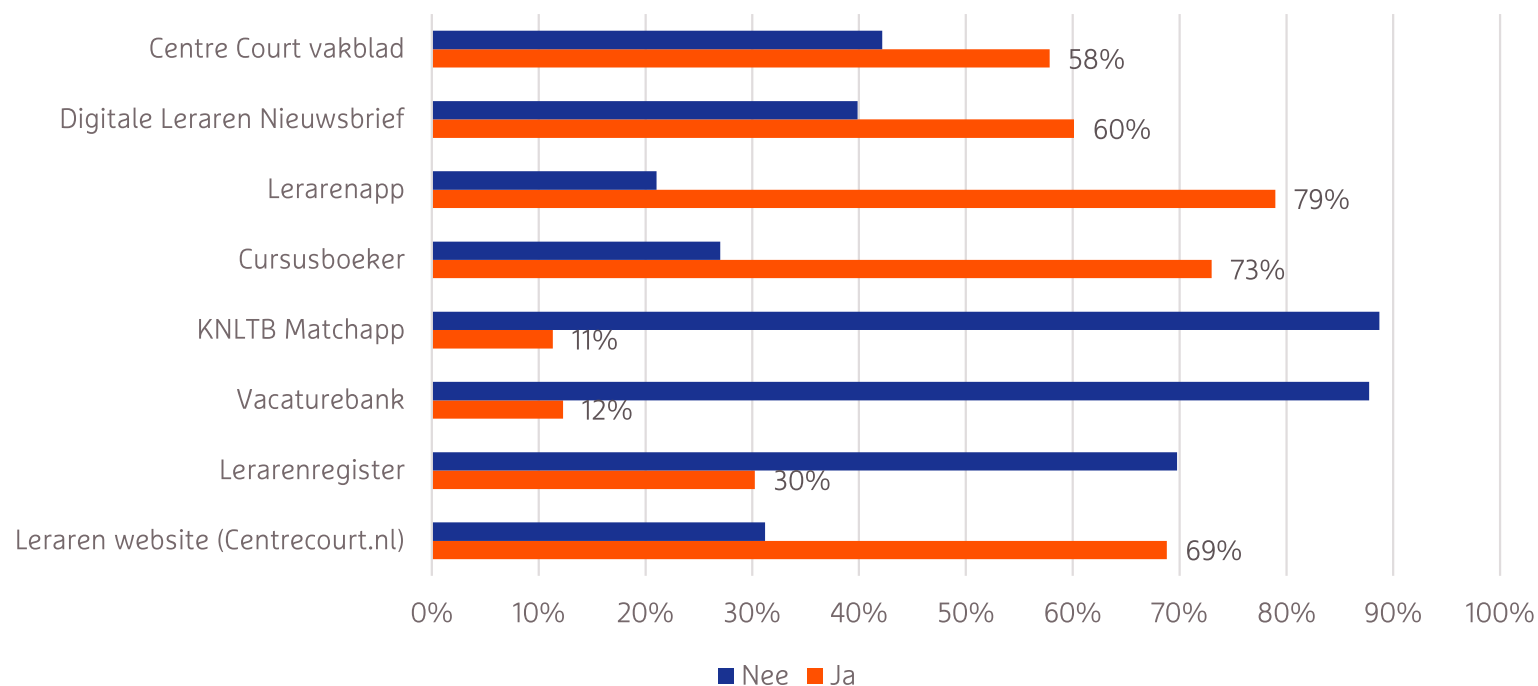


Communicatie- en informatiekkanalen

Meest gebruik van Lerarenapp en Cursusboeker, minst van KNLTB Matchapp en Vacaturebank

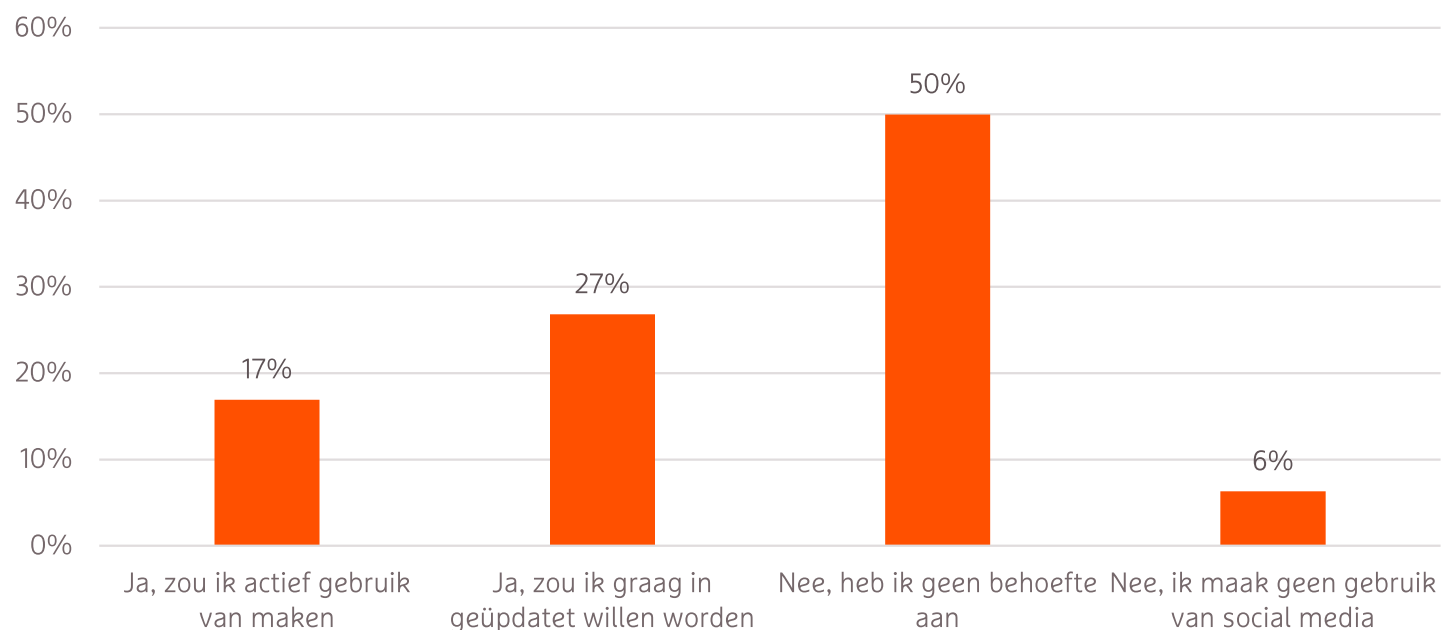


Maak je wel eens gebruik van de KNLTB leraren website, apps en tooling?



Het merendeel van de leraren geeft aan geen behoefte te hebben aan een eigen social media kanaal

Zouden de leraren een eigen social media kanaal moeten hebben?

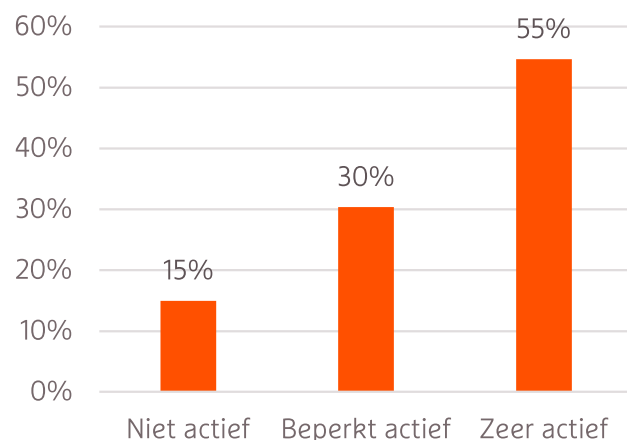


Versterken kader

Ruime meerderheid van de leraren heeft naast lesgeven, een zeer actieve rol op de vereniging



In hoeverre heb je een actieve rol op de vereniging(en), naast het geven van je lessen?



Je geeft aan dat je een beperkte of zeer actieve rol hebt op de vereniging. Geef aan wat van toepassing is

